

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 156 имени Героя Советского Союза Ерофеева Г.П.»**

«Рассмотрено»
на Педагогическом совете
Протокол № 22
от «14» декабря 2024 г

«Согласовано»
Руководитель структурного
подразделения
 Н.Г. Филюшкина
«16» декабря 2024 г

«Утверждаю»
директор МАОУ СШ № 156
 Е.Г. Комиссарова
Приказ № 01-35-612
«16» декабря 2024 г



**Дополнительная общеобразовательная программа
Естественнонаучной направленности
Умные шашки
(название программы)
(программа нацелена на обучающихся 7-9 лет,
срок реализации программы 1 год)**

Составитель:
Жорина Е.В.

г. Красноярск, 2024

Пояснительная записка

Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Умные шашки» (далее – программа) имеет физкультурно-спортивную направленность. Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками.

Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Она помогает воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся Каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса.

Следует отметить, что во многих образовательных учреждениях занятия шашками носят разовый характер. Это эпизодические турниры в классах, соревнования в школах, в летних оздоровительных лагерях, соревнования в колледжах и техникумах.

Систематические занятия могут быть организованы только в кружках, секциях или объединениях.

В связи с этим, для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима программа занятий.

Отличительной особенностью и новизной данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего школьного возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации. В программу введен раздел «Начальные сведения об игре в международные шашки».

В младшем школьном возрасте продолжает совершенствоваться координация, пространственное и образное мышление. Познавательная деятельность приобретает более сложные формы; произвольность, внимание и восприятие становятся целенаправленным; у ребенка развиваются самостоятельность, организованность и дисциплинированность, умение оценивать и анализировать свои поступки и результаты деятельности. Важно, чтобы ребенок не только продумал содержание работы, но и довел свой замысел до конца. Обучение в кружке начинается с 7 - 11 лет. В этом возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения, т.к. память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становится сознательно регулируемой. В кружке каждый ребенок может реализовать свои потенциальные возможности, раскрыть богатство своих умений. На занятиях для ребенка создаются все условия, чтобы у него появилась заинтересованность, и он мог почувствовать уверенность в своих силах. Создаются необходимые условия для интеллектуального и коммуникативного развития. У детей в возрасте 10 - 13 лет происходит перестройка памяти, активно развивается логическая память, способность ко многим видам обучения, активизируются любознательность, желание продемонстрировать свои способности. В возрасте 14-16 лет

ребенок стремится мыслить независимо и самостоятельно, принимать лишь то, что ему кажется интересным и полезным. Это стимулирует его к выходу за пределы обычной школьной программы в развитии своих знаний, умений и навыков.

Для работы по программе формируются постоянные группы численностью 10-15. Набор детей - свободный, без предъявления особых требований к знаниям и умениям детей. Группы могут формироваться по возрастному признаку.

В основной состав группы могут включаться обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. В этом случае образовательный процесс по программе организуется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся. Для данной категории детей могут быть разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов.

Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов в учебной группе устанавливается до 12 человек.

2. Цель и задачи программы:

Цель программы:

Программа направлена на:

- формирование гармонично развитой личности,
- развитие патриотических чувств,
- формирование функциональной грамотности у обучающихся,
 - раскрытие умственного и волевого потенциала личности обучающихся посредством углубленного обучения игре в шашки.

Задачи:

Обучающие:

- Обучение основам шашечной игры;
- Обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Воспитательные:

- Воспитание отношения к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- Развитие умственных способностей учащихся:

Задачи программы в аспекте:

- Интеллектуального развития:

Развитие логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;

Улучшение концентрации внимания;

Формирование стратегического подхода к решению задач.

- Духовно-нравственного развития:

Воспитание честности и уважения к сопернику;

Развитие чувства ответственности за свои действия;

Понимание важности командной работы и взаимопомощи.

- Эмоционально-эстетического развития:

Развитие эмоционального самоконтроля;

Осознание красоты шахматных комбинаций и эстетики игры;

Стимулирование интереса к искусству стратегии и тактики.

- Физического (физиологического) развития:

Поддержание общего физического здоровья через активные перерывы между занятиями;
Укрепление зрения и мелкой моторики рук при игре в шашки.

Содержание программы

1. Интеллектуальное развитие:

Основы теории шашечной игры: Изучение правил, основных понятий и терминов.

Стратегия и тактика: Анализ партий известных мастеров, разбор ошибок и успешных ходов.

Решение задач и этюдов: Регулярное выполнение упражнений для улучшения логического мышления и скорости принятия решений.

Турниры и соревнования: Участие в турнирах внутри кружка и за его пределами для проверки своих знаний и умений.

2. Духовно-нравственное развитие:

Этикет игрока: Обсуждение и соблюдение правил поведения во время игры, уважение к соперникам.

Командные турниры: Проведение турниров, где участники играют не только индивидуально, но и в команде, что развивает чувство коллективизма.

Обсуждения и рефлексии: После каждой партии обсуждение ее хода, анализ допущенных ошибок и успехов, формирование конструктивной критики.

3. Эмоционально-эстетическое развитие:

Анализ красивых партий: Рассмотрение партий, которые отличаются красотой комбинаций и стратегией.

Психологическая подготовка: Работа над управлением эмоциями, контроль над стрессом и волнением перед важными партиями.

Творческие задания: Создание собственных задач и этюдов, что стимулирует креативность и эстетический вкус.

4. Физическое (физиологическое) развитие:

Активные перерывы: Включение физических разминок между теоретическими занятиями и практикой.

Зрительная гимнастика: Упражнения для глаз, чтобы поддерживать остроту зрения и концентрацию.

Мелкая моторика: Выполнение упражнений для укрепления пальцев и кистей рук, что важно для точности движений при игре.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для обучающихся 1-х классов

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Количество часов всего	Теория	Практика
1	История развития шашек – 3 часа			
1.1	Ознакомление с планом работы кружка, техникой безопасности, историей развития шашек, шашечным кодексом	1	1	-
1.2	Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым.	2	1	1
2.	Первоначальные понятия – 6 часов			

2.1.	Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной игры и её общие вопросы. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы.	1	1	-
2.2	Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях.	2	1	1
2.3.	Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.	2	1	1
2.4.	Итоговое занятие. Текущий контроль.	1	1	-
3.	Тактика – 2 часа			
3.1	Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии.	1	-	1
3.2	Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары.	1	-	1
4.	Стратегия – 4 часа			
4.1.	Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра.	1	1	-
4.2.	Три дамки против одной, «треугольник». Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.	2	1	1
4.3	Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии.	1	-	1
5.	Эндшпиль – 7 часов			
5.1	Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой	3	1	2
5.2.	Правило оппозиции – противостояние шашек	2	1	1
5.3.	Три дамки против одной, «треугольник»	2	1	1
6.	Дебют – 3 часа			
6.1.	Определение дебюта, его основные цели. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше».	1	1	-
6.2.	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тематические игры с разбором сыгранных партий	2	-	2
7.	Композиция – 2 часа			

7.1	Концовки, задачи и этюды – произведения композиции (особой области шашечного творчества).	1	1	
7.1.	Связь композиции с практикой.	1		1
8.	Международные шашки – 3 часа			
8.1	Нотация доски, запись ходов и положений. Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры. Красота игры. Простор для творчества.	2	1	1
8.2	Упражнения в записи отдельных положений и записи партий.	1	-	1
9.	Спарринг-тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры – 3 часа			
9.1.	Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров. Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры, учет тренировочных выступлений занимающихся. Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.	3	1	2
10.	Итого:	33	15	18

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для обучающихся 2-4-х классов

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Количество часов всего	Теория	Практика
1	История развития шашек – 3 часа			
1.1	Ознакомление с планом работы кружка, техникой безопасности, историей развития шашек, шашечным кодексом	1	1	-
1.2	Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым.	2	1	1
2.	Первоначальные понятия – 5 часов			
2.1.	Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной игры и её общие вопросы. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы.	1	1	-
2.2	Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях.	2	1	1
2.3.	Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.	2	1	1
3.	Тактика – 2 часа			

3.1	Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии.	1	-	1
3.2	Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары.	1	-	1
4.	Стратегия – 4 часов			
4.1.	Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра.	1	1	-
4.2.	Три дамки против одной, «треугольник». Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.	2	1	1
4.3	Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии.	1	-	1
5.	Эндшпиль – 7 часов			
5.1	Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой	3	1	2
5.2.	Правило оппозиции – противостояние шашек	2	1	1
5.3.	Три дамки против одной, «треугольник»	2	1	1
6.	Дебют – 3 часа			
6.1.	Определение дебюта, его основные цели. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше».	1	1	-
6.2.	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тематические игры с разбором сыгранных партий	2	-	2
7.	Композиция – 2 часа			
7.1	Концовки, задачи и этюды – произведения композиции (особой области шашечного творчества).	1	1	
7.1.	Связь композиции с практикой.	1	1	
8.	Международные шашки – 3 часа			
8.1	Нотация доски, запись ходов и положений. Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры. Красота игры. Простор для творчества.	2	1	1
8.2	Упражнения в записи отдельных положений и записи партий.	1	-	1
9.	Спарринг-тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры – 3 часа			
9.1.	Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров. Тематика конкурсов решений и	3	1	2

	сеансов одновременной игры, учет тренировочных выступлений занимающихся. Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.			
10.	Классификационные турниры – 2 час			
10.1.	Участие в соревнованиях, турнирах по шашкам, запись партий, их последующий разбор.	1	-	2
11.	Итого:	34	15	19

Итоговые результаты программы:

После завершения программы участники должны продемонстрировать следующие достижения:

Интеллектуальный аспект:

Умение применять основные принципы стратегии и тактики в игре.

Повышенная концентрация внимания и способность быстро принимать решения.

Духовно-нравственный аспект:

Соблюдение этикета игрока и уважение к соперникам.

Способность работать в команде и помогать другим участникам.

Эмоционально-эстетический аспект:

Контроль над своими эмоциями во время игры.

Восприятие красоты игровых комбинаций и умение создавать собственные задачи.

Физический (физиологический) аспект:

Поддержание общей физической активности и улучшение координации движений.

Сохранение остроты зрения и укрепление мелкой моторики.

Эта программа направлена на гармоничное развитие всех аспектов личности ребенка, делая акцент как на умственных способностях, так и на нравственных качествах, эмоциональном состоянии и физическом здоровье.

Мониторинг результатов освоения Программы

Оценочный материал для текущего контроля успеваемости, проводимого в форме наблюдения

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит, записывает сыгранные партии;

Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные партии;

Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не может записать сыгранные партии.

Список литературы:

1. А. С. Ляховский, Н.В. Курилович. Азбука шашек (2004-2006).
2. Д. Кульбанов. "Корифеи русских шашек" . 2006
3. И. Головня. Русские шашки. 2005.
4. М. А. Фазылов . "Мои избранные партии" . 2005
5. Б. М. Блиндер, А. А. Косенко. "Середина игры в русские шашки»
6. М. М. Становский. "Этюдными тропами - 5". 2006.
7. О. А. Романчук. Учебник по шашкам. Черкассы, 2005
8. Н.И. Сахаров - "Шахматная литература России". М., 2001
9. О.Рамм. "Курс шашечных начал". 2000
10. Д.Абаулин. "Начало шашечной партии"М., 2006
11. Р.Куперман, Н.Каплан . "Начало и середина игры в шашки".2004
12. А.Городецкий. "Борьба в середине партии". М.,2004
13. И.Шмульян. "Середина игры в шашки".2000
14. Г.Миротин, А.Козлов. "Тактика в русских шашках".М., 2000
15. Б.Адамович. Позиционные приемы борьбы в русских шашках".М, 2003
16. "Шашечный кодекс России".Тихвин 2003.
17. В.Витошкин. «Секреты этюдного творчества». Минск.2007
18. Е.Полянская. «Кудесницы шашек». Москва. 2000
19. Н.Агафонов .«Комбинация. Международные шашки». Москва. 2003
20. Н.Агафонов. «Курс дебютов. Международные шашки». Москва. 2005
21. А.Решетников, Г.Троцких. «Василий Соков». Москва.2000
22. А.Виндерман, И.Герцензон .«Шашки для всех». Москва 1983
23. Л.Исаев. «Творческая лаборатория шашечного этюдиста». Киев.2000