

**Положение об итоговых индивидуальных проектах обучающихся  
на уровне среднего общего образования**

---

Введено приказом  
директора  
№ 01-35-325 от 22.08.2023г.

**Положение  
об итоговых индивидуальных проектах обучающихся  
на уровне среднего общего образования  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа №156 имени Героя Советского Союза Ерофеева Г. П.»**

*Красноярск, 2023*

Содержание

1. Общие положения	2
2. Цели и задачи итогового индивидуального проекта	2
3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта	3
4. Требования к направленности проекта	3
5. Требования к этапам работы над проектом	3
6. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта	3
7. Требования к защите проекта	4
8. Процедура защиты проектов	4
9. Критерии оценки итогового индивидуального проекта	4
10. Приложения	8

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение регулирует структуру, порядок разработки, оформления и защиты итогового индивидуального проекта обучающегося на уровне среднего общего образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.3. Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, достигнутых обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.4. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную), конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

1.5. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного учебного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, один раз на уровне среднего общего образования.

### **2. Цели и задачи индивидуального проекта**

2.1. Развитие исследовательской, проектной компетентностей учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской деятельности.

2.2. Основные задачи:

- 2.2.1. Формировать научно-материалистическое мировоззрение обучающихся;
- 2.2.2. Развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности;
- 2.2.3. Воспитывать сознательное отношение к труду;
- 2.2.4. Развивать навыки самостоятельной научной работы;

**Положение об итоговых индивидуальных проектах обучающихся  
на уровне среднего общего образования**

- 2.2.5. Научить обучающихся следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- 2.2.6. Научить культуре работы с архивными публицистическими материалами;
- 2.2.7. Научить продуманной аргументации и культуре рассуждения.

### **3. Требования к подготовке индивидуального проекта**

- 3.1. План реализации индивидуального проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта, назначенным приказом руководителя образовательной организации до 01 октября текущего учебного года.
- 3.2. Руководителем проекта может быть педагогический сотрудник данного образовательного учреждения.
- 3.3. Обучающиеся сами выбирают как тему, так и руководителя проекта.
- 3.4. Тема проекта утверждается приказом руководителя образовательной организации.

### **4. Требования к направленности проекта**

- 4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.
- 4.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
  - 4.2.1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад);
  - 4.2.2. Художественная творческая работа;
  - 4.2.3. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; компьютерная программа.

### **5. Требования к этапам работы над проектом**

- 5.1. На уровне среднего общего образования метод проектов осуществляется согласно учебной программе.
- 5.2. Этапы работы над проектом
  - 5.2.1. Подготовительный этап.
    - 5.2.1.1. Поисковая деятельность: определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта.
  - 5.2.2. Основной этап.
    - 5.2.2.1. Аналитическая деятельность: анализ имеющейся информации, поиск информационных пробелов, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ анализ ресурсов.
    - 5.2.2.2. Практическая деятельность: выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.
  - 5.2.3. Заключительный этап.
    - 5.2.3.1. Защита проектов: представление результатов проектной деятельности.
  - 5.2.4. Оценочный этап: анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта (Приложение 1).

### **6. Требования к оформлению индивидуального проекта**

- 6.1. Структура индивидуального проекта:

- 6.1.1. Титульный лист (Приложение 3);
- 6.1.2. Содержание;
- 6.1.3. Введение 1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, практическая значимость).
- При написании исследовательской работы, указать объект и предмет исследования.
- 6.1.4. Глава 1: теоретический анализ выбранной темы (3-5 страницы);
- 6.1.5. Глава 2: описание практической деятельности в ходе работы (3-4 страницы);
- 6.1.6. Заключение 1-2 страницы: описание результатов практической деятельности;
- 6.1.7. Список используемой литературы и источников.
- 6.2. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.
- 6.2.1. Оформление печатной работы должно соответствовать Национальному стандарту ГОСТ Р 2.105-2019 (Приложение 6).
- 6.2.2. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

## 7. Требования к защите проекта

- 7.1. Защита индивидуальных проектов на уровне среднего общего образования осуществляется в апреле месяце.
- 7.2. Допуском к защите индивидуального проекта является положительный отзыв руководителя.
- 7.2.1. Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта (Приложение 2).
- 7.3. Приказом директора утверждаются экспертные комиссии с учетом предметных областей, в состав которых входят учителя-предметники (2 – 3 человека), представитель администрации образовательной организации.
- 7.4. Экспертная комиссия оценивает проект в соответствии с критериями и на основании отзыва руководителя.

## 8. Процедура защиты проектов

- 8.1. Экспертная комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.
- 8.2. Процедура защиты состоит в устном выступлении обучающегося (не более 5 минут), который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии (не более 3 минут).
- 8.3. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.
- 8.4. Защита индивидуального проекта по заявленной теме проходит согласно требованиям к защите проектной работы (Приложение 5).

## 9. Критерии оценки индивидуального проекта

- 9.1. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации (публичного представления) по каждому из четырех критериев:

**Положение об итоговых индивидуальных проектах обучающихся  
на уровне среднего общего образования**

9.1.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

9.1.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

9.1.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

9.1.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

9.2. Уровень сформированности навыков проектной деятельности может быть определен как базовый или повышенный.

*Таблица 1*

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

**Положение об итоговых индивидуальных проектах обучающихся  
на уровне среднего общего образования**

	элементы самооценки и самоконтроля учащегося	
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

9.3. Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

9.3.1. Такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

9.3.2. Ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

9.4. Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

9.4.1. Такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

9.4.2. Продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

9.4.3. Даны ответы на вопросы.

9.5. По каждому из критериев может быть набрано на более трех баллов.

*Таблица 2*

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	1 балл	от 2 до 3 баллов
Знание предмета	1 балл	от 2 до 3 баллов
Регулятивные действия	1 балл	от 2 до 3 баллов
Коммуникация	1 балл	от 2 до 3 баллов
<b>Итого:</b>	<b>4 балла</b>	<b>от 8 до 12 баллов</b>

Достижение базового и повышенного уровней соответствует получению зачёта.

Если по одному из критериев получено 0 баллов, то работа обучающегося не засчитывается.

9.5.1. Проект, получивший оценку «незачёт», возвращается обучающемуся на доработку. Обучающийся дорабатывает индивидуальный проект в течение недели, представляет к повторной защите.

9.5.2. Школа организует в дополнительные сроки защиты индивидуальных проектов для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

**Положение об итоговых индивидуальных проектах обучающихся  
на уровне среднего общего образования**

---

9.6. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое, может быть, предъявлено при поступлении в профильные классы. Проект может быть рекомендован для участия в школьной или муниципальной научно-практической конференции.

Положение об итоговых индивидуальных проектах обучающихся  
на уровне среднего общего образования

Приложение 1

Алгоритм работы над проектом

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность обучающихся	Деятельность педагога
1. Подготовка	а) Определение темы и целей проекта, его исходного положения б) Подбор рабочей группы	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников
2. Планирование	а) Определение источников необходимой информации б) Определение способов сбора и анализа информации в) Определение способа представления результатов (формы проекта) г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта д) Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности	Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся
3. Исследование	а) Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.) б) Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта в) Выбор оптимального варианта хода проекта г) Поэтапное выполнение исследовательских задач	Поэтапно выполняют задачи проекта	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся
4. Выводы	а) Анализ информации б) Формулирование выводов	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект	



Положение об итоговых индивидуальных проектах обучающихся  
на уровне среднего общего образования

5. Представление (защита) проекта и оценка его результатов	а) Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет) б) Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого	Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке	
--	--	--	--

Приложение 2

Образец отзыва на проектную работу:

ОТЗЫВ

на индивидуальный проект

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ обучающегося (ейся) \_\_\_\_\_ класса,

МАОУ «Средняя школа №156 имени Героя Советского Союза Ерофеева Г.П.»

на тему: « \_\_\_\_\_ »

Критерии	Баллы от 0 до 3
инициативность и самостоятельность	
ответственность (включая динамику отношения к выполняемой работе)	
исполнительская дисциплина	
навык сотрудничества	
умение ясно изложить и оформить выполненную работу	
умение раскрыть содержание работы	
умение поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации	
Итого	
Рекомендации	

Дата

Руководитель (подпись)

Приложение 3

Образец титульного листа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №156 имени Героя Советского Союза Ерофеева Г.П.»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

на тему «\_\_\_\_\_»

\_\_\_\_\_

(предмет)

Обучающегося(ейся) \_\_класса  
Ивановой Виктории Ивановны

Руководитель проекта:  
учитель (предмет)  
Петрова Людмила Николаевна

Красноярск, 20\_\_г.

## Приложение 4

### Образец оформления списка литературы к индивидуальному проекту

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется.

Например:

1. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.:Мысль,1990.
2. ...
3. ...
4. Бердяев Н.А. Утопический этатизм евразийцев //Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. М.:Наука,1991.
5. ....
6. Вадимов А. В. Николай Бердяев: изгнание. — «Вопросы философии», 1991, № 1.
7. ...
8. ...
9. Полторацкий Н. Бердяев и Россия (Философия истории России Н.А.Бердяева). Нью-Йорк, 1967.

### Оформление сносок к индивидуальному проекту

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:

постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками);

с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).

### Требования к защите индивидуального проекта

1. Содержание защиты по проекту должно включать:

Обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;

Изложение поставленных в нем цели и задач;

Описание хода выполнения проекта и полученных результатов;

Краткий обзор изученных источников и использованной литературы;

Продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется).;

Выступление ограничивается во времени — 5 минут

2. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:

Соответствия содержания ответов вопросам,

Корректности при ответе на вопросы комиссии;

Краткости и аргументированности;

Грамотности речи и стилистической выдержанности изложения.

Приложение 6

Требования к оформлению индивидуального проекта

Показатель	Характеристика
Поля	Обычные (верхнее и нижнее поля по 2 см, левое поле – 3 см, правое поле – 1,5 см)
Шрифт	Times New Roman размером 14 для основного текста и размером 12 для приложений, примечаний, сносок и примеров
Абзац	Отступ 1,25 см
Интервал	Использование полуторного межстрочного интервала
Интервал между заголовком и текстом	Отсутствует