

Введено приказом
директора
№ 01-35-325 от 22.08.2023г.

**Положение
об индивидуальных проектах обучающихся
на уровне основного общего образования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №156 имени Героя Советского Союза Ерофеева Г.П.»**

Красноярск, 2023

Содержание

1. Общие положения
2. Цели и задачи итогового индивидуального проекта
3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта
4. Требования к направленности проекта
5. Требования к этапам работы над проектом
6. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта
7. Требования к защите проекта
8. Процедура защиты проектов
9. Критерии оценки итогового индивидуального проекта
10. Приложения

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение составлено в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 августа 2020 г. N 442 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.2. Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом, определения особенностей оценки индивидуального проекта в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО).

1.3. Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, достигнутых обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.3. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную), конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

Положение об индивидуальных проектах обучающихся на уровне основного общего образования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №156 имени Героя Советского Союза Ерофеева Г.П.»

1.4. Выполнение индивидуального проекта обязательно для обучающихся 5 – 9 классов за исключением обучающихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, ежегодно на уровне основного общего образования.

1.5. Выполнение индивидуального проекта для обучающихся 5 – 9 классов, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, является добровольным решением.

2. Цели и задачи индивидуального проекта

2.1. Цель - создание условий для формирования у обучающихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации, достижения учащимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2.2. Задачи выполнения индивидуального проекта:

2.2.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель проекта, шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно ее использовать);

2.2.3. Развитие умения анализировать, проявлять креативность и критичность мышления;

2.2.4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать чётко информацию, оформлять сноски, составлять список литературы);

2.2.5. Формирование и развитие навыков публичного выступления;

2.2.6. Формирование позитивного отношения к своей работе (проявление инициативы, энтузиазма, ответственности);

2.2.7. Формирование у обучающегося способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

3. Требования к подготовке индивидуального проекта

3.1. Руководителями индивидуального проекта являются:

3.1.1. У обучающихся 5 – 7 классов учителя по учебным предметам.

3.1.2. У обучающихся 8 – 9 классов: классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-предметник.

3.2. Обучающиеся могут сами выбирать тему и руководителя проекта. В то же время педагог должен аргументировано отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирующие асоциальное поведение, является околонуучной.

3.3. Классный руководитель информирует родителей (законных представителей) о выборе обучающимся темы и сведения о руководителе индивидуального проекта.

3.4. Утверждение тем и руководителей индивидуальных проектов осуществляется приказом директора не позднее 30 сентября текущего года.

3.5. Руководители индивидуальных проектов систематически проводят индивидуальные консультации с обучающимися по сбору информации, выбору способов представления результатов проекта, организации наблюдения, эксперимента, оформления работы и т.д.

3.6. Руководители индивидуальных проектов в установленные сроки представляют информацию заместителю директора по УВР о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения.

4. Типы индивидуального проекта

4.1. Исследовательский проект напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории.

4.2. Прикладной (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

4.3. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

4.4. Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеofilm и т. д.

4.5. Социальный проект предполагают сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

4.6. Конструкторский проект – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

4.7. Инженерный проект – проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

5. Требования к этапам работы над индивидуальным проектом

5.1. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация - проблема, заключенная в ней и осознанная человеком - поиск способов решения проблемы - решение.

5.2. Этапы работы над проектом

5.2.1. Подготовительный этап

Поисковая деятельность: определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта.

5.2.2. Основной этап

Аналитическая деятельность: анализ имеющейся информации, поиск информационных пробелов, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ анализ ресурсов.

Практическая деятельность: выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

5.2.3. Заключительный этап

Защита проектов: представление результатов проектной деятельности.

5.2.4. Оценочный этап: анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта (Приложение 1).

6. Требования к оформлению индивидуального проекта

6.1. Структура индивидуального проекта

6.1.1. Титульный лист (Приложение 2).

6.1.2. Содержание.

6.1.3. Введение: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, практическая значимость). При написании исследовательской работы, указать объект и предмет исследования (1-2 страницы).

6.1.4. Глава 1: теоретический анализ выбранной темы (3-5 страницы).

6.1.5. Глава 2: описание практической деятельности в ходе работы (3-4 страницы).

6.1.6. Заключение: описание результатов практической деятельности (1-2 страницы).

6.1.7. Список используемой литературы и источников (Приложение 3).

6.2. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

6.2.1. Оформление печатной работы должно соответствовать Национальному стандарту ГОСТ Р 2.105-2019 (Приложение 4).

6.2.2. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

7. Требования к защите индивидуального проекта

7.1. В 5 – 7 классах защита индивидуальных проектов осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

7.2. В 8 – 9 классах защита индивидуальных проектов осуществляется на Конференции в рамках внеурочной деятельности.

7.2.1. Проведение Конференции по защите индивидуальных проектов для 8 – 9 классов утверждается приказом директора МАОУ СШ № 156.

7.3. На защиту индивидуального проекта выносятся:

7.3.1. Папка с содержанием индивидуального проекта на электронном носителе.

7.3.2. Продукт проектной деятельности (при наличии).

7.3.3. Презентация проекта, сопровождающаяся выступлением обучающегося на защите.

7.4. Рекомендуемый план выступления на защите проекта:

7.4.1. Представление (приветствие, представить себя - класс, ФИ, представить руководителя).

7.4.2. Тема проекта, сроки работы над проектом.

7.4.3. Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?».

7.4.4. Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).

7.4.5. Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?».

7.4.6. Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать (при наличии).

7.4.7. Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».

7.5. Для проведения защиты индивидуальных проектов создается специальная комиссия (2 – 3 человека).

7.5.1. Для 5-7 классов в состав комиссии входят учителя по учебному предмету «Технология».

7.5.2. Для 8-9-х классов в состав комиссии входят педагогические сотрудники, учителя-предметники по направлению проекта и представитель администрации образовательной организации.

7.5.3. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов утверждается приказом директора образовательной организации.

8. Процедура защиты проектов

8.1. Процедура защиты состоит в устном выступлении обучающегося (не более 5 минут), который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии (не более 2 минут).

8.2. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: уровню сформированности навыков проектной деятельности и отзыву руководителя на индивидуальный проект.

8.3. Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта (Приложение 5).

9. Критерии оценки индивидуального проекта

9.1. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации (публичного представления) по каждому из четырех критериев:

9.1.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

9.1.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

9.1.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

9.1.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

9.2. Уровень сформированности навыков проектной деятельности может быть определен как базовый или повышенный.

Таблица 1

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный

**Положение об индивидуальных проектах обучающихся на уровне основного общего образования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №156 имени Героя Советского Союза Ерофеева Г.П.»**

Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

9.3. По каждому из критериев может быть набрано не более трех баллов.

Таблица 2

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	1 балл	от 2 до 3 баллов
Знание предмета	1 балл	от 2 до 3 баллов
Регулятивные действия	1 балл	от 2 до 3 баллов
Коммуникация	1 балл	от 2 до 3 баллов

**Положение об индивидуальных проектах обучающихся на уровне основного общего образования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №156 имени Героя Советского Союза Ерофеева Г.П.»**

Итого:	4 балла	от 8 до 12 баллов
--------	---------	-------------------

9.4. Достижение базового и повышенного уровней соответствует получению зачёта.

Если по одному из критериев получено 0 баллов, то работа обучающегося не засчитывается.

9.4.1. Проект, получивший оценку «незачёт», возвращается обучающемуся на доработку. Обучающийся дорабатывает индивидуальный проект в течение недели, представляет к повторной защите.

9.4.2. Дополнительные сроки защиты индивидуальных проектов утверждаются директором образовательного учреждения МАОУ СШ №156.

Приложение 1

Анализ результатов выполнения проектов

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность обучающихся	Деятельность педагога
1. Подготовка	а) Определение темы и целей проекта, его исходного положения б) Подбор рабочей группы	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников
2. Планирование	а) Определение источников необходимой информации б) Определение способов сбора и анализа информации в) Определение способа представления результатов (формы проекта) г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта д) Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности	Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся
3. Исследование	а) Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.) б) Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта	Поэтапно выполняют задачи проекта	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся

Положение об индивидуальных проектах обучающихся на уровне основного общего образования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №156 имени Героя Советского Союза Ерофеева Г.П.»

	в) Выбор оптимального варианта хода проекта г) Поэтапное выполнение исследовательских задач		
4. Выводы	а) Анализ информации б) Формулирование выводов	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект	
5. Представление (защита) проекта и оценка его результатов	а) Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет) б) Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого	Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке	

Образец титульного листа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №156 имени Героя Советского Союза Ерофеева Г.П.»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

на тему « _____ »

(предмет)

Обучающегося(ейся) __ класса
Ивановой Виктории Ивановны

Руководитель проекта:
учитель (предмет)
Петрова Людмила Николаевна

Красноярск, 20__ г.

Образец оформления списка литературы к индивидуальному проекту

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется.

Например:

1. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.:Мысль,1990.
2. ...
3. ...
4. Бердяев Н.А. Утопический этатизм евразийцев //Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. М.:Наука,1991.
5.
6. Вадимов А. В. Николай Бердяев: изгнание. — «Вопросы философии», 1991, № 1.
7. ...
8. ...
9. Полторацкий Н. Бердяев и Россия (Философия истории России Н.А. Бердяева). Нью-Йорк, 1967.

Оформление сносок в индивидуальном проекте

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:

1. постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками);
2. с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).

Оформление печатной работы

Показатель	Характеристика
Поля	Обычные (верхнее и нижнее поля по 2см, левое поле – 3 см, правое поле – 1,5 см)
Шрифт	Times New Roman размером 14 для основного текста и размером 12 для приложений, примечаний, сносок и примеров
Абзац	Отступ 1,25 см
Интервал	Использование полуторного межстрочного интервала
Интервал между заголовком и текстом	Отсутствует

Отзыв руководителя
на индивидуальный проект

Ф.И.О. _____ обучающегося (ейся) _____ класса,
МАОУ «Средняя школа №156 имени Героя Советского Союза Ерофеева Г.П.»
на тему: « _____ »

Критерии	Баллы от 0 до 3
инициативность и самостоятельность	
ответственность (включая динамику отношения к выполняемой работе)	
исполнительская дисциплина	
навык сотрудничества	
умение ясно изложить и оформить выполненную работу	
умение раскрыть содержание работы	
умение поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации	
Итого	
Рекомендации	

Дата

Руководитель (подпись)