|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Начальное образование 1-4** | **Основное образование 5-9** | **Среднее образование 10-11** |
| Общие универсальные умения (способности) | 1. Умение работать с информацией (текстом).2. Умение управлять своей деятельностью (ставить цели учебной деятельности, планировать деятельность, прогнозировать результаты). 3. Умение строить продуктивное взаимодействие. | 1. Умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм предъявления.2.Соотносить результат своей деятельности с целью.3.Умение строить продуктивное взаимодействие, находить общее решение и разрешать конфликты, в корректной форме отстаивать своё мнение. | 1. Владение навыками получения информации из различных источников, ее самостоятельный анализ и интерпретация; создание текстов различных форматов.2. Умение развернуто и логично излагать свою точку зрения.3. Владение различными способами общения и взаимодействия, умение смягчать конфликтные ситуации. |
| Качества личности | 1.Мотивация к учебной деятельности.2. Уважительное, осознанное и доброжелательное отношение к другому человеку.3. Готовность принять оценку адекватности совершенных действий. | 1. Ответственное отношение к учебе и результату;2. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.3. Оценивание ситуаций и поступков, способность справляться с трудностями и неудачами. | 1. Сознательное отношение к образованию и самообразованию.2. Ответственность за принятые обязательства и собственные действия. 3. Умение принимать определенные правила, требуемые для профессионального развития. |
| Процедуры и критерии оценивания | 1. Промежуточная аттестация по всем предметам согласно учебному плану.2. Наблюдение, собеседование.3. КДР, ВПР.СДОсновные критерии оценивания:- планируемые результаты начального образования;- работа с информацией (нахождение, извлечение, оценивание, использование);- понимание различных позиций и точек зрения на какую–либо задачу;- умение обосновать собственное мнение. | 1. Промежуточная аттестация по всем предметам согласно учебному плану;2. КДР, ВПР, ОГЭ - критерии работы с текстом;3. Устное собеседование по русскому языку;4. Индивидуальный проект.Основные критерии оценивания:- работа с информацией (нахождение, извлечение, оценивание, использование)- понимание различных позиций и точек зрения на какую–либо задачу;- умение обосновать собственное мнение. | 1. Промежуточная аттестация по всем предметам согласно учебному плану;2. Итоговое сочинение - критерии оценивания;3.ЕГЭ – критерии оценивания.Основные критерии оценивания:- работа с информацией (нахождение, извлечение, оценивание, использование);- понимание различных позиций и точек зрения на какую–либо задачу;- умение обосновать собственное мнение.4. Защита индивидуального проекта. Критерии оценивания – планирование работы, самостоятельный поиск информации, научная новизна, умение интерпретировать полученный результат, умение оформлять текст индивидуального проекта, умение презентовать результат исследовательской работы. |
| Применяемые формы организации и способы работы | Технологии:1. игровые;
2. сотрудничества;
3. критического мышления.

Формы: 1. индивидуальные;
2. парные;
3. групповые.

1. Целеполагание в начале учебных занятий по схеме сопоставления 4 компонентов (внешнего требования, потребности, условий и способов освоения);2. Творческие задания, предполагающие сочетание индивидуально-обособленной, групповой и парной работы;3. Подведение итогов учебного занятия;4. Рефлексия учебного занятия. | Технологии:1. проектная;
2. сотрудничества;
3. информационно-коммуникативные;
4. критического мышления;
5. проблемно-диалогическая;
6. технология оценивания;
7. продуктивного чтения.

Формы: 1. индивидуальные;
2. парные;
3. групповые.
 | Технологии:1. проектная;
2. сотрудничества;
3. информационно-коммуникативные;
4. критического мышления.
5. проблемно-диалогическая.;
6. технология оценивания.

Формы: 1. индивидуальные;
2. парные;
3. групповые.
 |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | 1. Создает эмоционально-комфортную обстановку при организации учебно-воспитательного процесса.
2. Задает алгоритм действий и направляет обучающихся.
3. Использует коллективные и групповые формы работы.
4. Использует приёмы и методы обучения, направленные на формирование у обучающихся навыков работы с информацией (текстом).

5. Внедряет воспитательные элементы в учебный процесс. | 1. Организует учебное пространство, создает условия для групповой и исследовательской деятельности.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии проблемно-диалогической технологией, мотивирует обучающихся для самостоятельного решения учебных задач.3. Использует приёмы и методы обучения, направленные на формирование у обучающихся навыков работы с разными типами заданий, на поиск, анализ, обработку, интерпретацию информации.4. Использует в системе воспитательный потенциал урока для формирования устойчивого позитивного отношения к Отечеству. | 1. Стимулирует осознанность обучающегося в выборе профессиональных интересов;2. Организует учебное пространство, создает условия для групповой и самостоятельной поисково-исследовательской деятельности, задает учебную проблему;3. Выстраивает образовательный процесс с использованием разных технологий, мотивирует обучающихся, предлагая решить проблему или выполнить задачу в чьей-либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой ситуации.4. Использует приёмы и методы обучения, направленные на формирование у обучающихся применять знания в познавательной и практической области жизнедеятельности. |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | 1. Находит информацию в тексте, заданную в явном и неявном виде, анализирует, обобщает, интерпретирует и использует информацию из текста для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
2. Выполняет действия в соответствии с алгоритмом, конструирует план своей деятельности, достигает результатов.
3. Проявляет уважительное отношение к собеседнику, соблюдает правила ведения диалога и дискуссии.
4. Осуществляет планирование своей деятельности, контролирует, оценивает свои учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации, оценивает свои поступки.
5. Проявляет интерес к познанию нового через участие в обсуждении по теме изучения.
 | 1. Выбирает, анализирует, систематизирует и интерпретирует информацию различных видов и форм предъявления, умеет истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию.2. Свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. 3. В ходе представления проекта дает оценку его результатам: использует целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль. 4. Самостоятельно осознает причины своего успеха или неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха.5. Самостоятельно ставит учебную проблему, выстраивает пути решения, подводит итог. 6.Сравнивает свои оценки с оценками других. Объясняет отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делает свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место. 5. Проводит рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. | 1.Осуществляет осознанный выбор профилирующих предметов, проявляет сформированность профессиональных интересов;2.Осознанно осуществляет поиск решения проблемы путем анализа информации, самостоятельно делает выводы и обосновывает их;3. Умеет отстаивать свою точку зрения, используя доказательства, умеет договариваться, решая конфликтные ситуации, примеряет на себя разные социальные роли. |
| *Оценка*  | *Фамилия Имя Отчество* | *Должность* | *Организация* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

*0- «показатель не проявлен» 1- «показатель проявлен частично» 2- «показатель проявлен в полной мере»*