|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Начальное образование 1-4** | **Основное образование 5-9** | | **Среднее образование 10-11** | |
| Общие универсальные умения (способности) | 1. Умение работать с информацией (текстом).  2. Умение управлять своей деятельностью (ставить цели учебной деятельности, планировать деятельность, прогнозировать результаты).  3. Умение строить продуктивное взаимодействие. | 1. Умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм предъявления.  2.Соотносить результат своей деятельности с целью.  3.Умение строить продуктивное взаимодействие, находить общее решение и разрешать конфликты, в корректной форме отстаивать своё мнение. | | 1. Владение навыками получения информации из различных источников, ее самостоятельный анализ и интерпретация; создание текстов различных форматов.  2. Умение развернуто и логично излагать свою точку зрения.  3. Владение различными способами общения и взаимодействия, умение смягчать конфликтные ситуации. | |
| Качества личности | 1.Мотивация к учебной деятельности.  2. Уважительное, осознанное и доброжелательное отношение к другому человеку.  3. Готовность принять оценку адекватности совершенных действий. | 1. Ответственное отношение к учебе и результату;  2. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.  3. Оценивание ситуаций и поступков, способность справляться с трудностями и неудачами. | | 1. Сознательное отношение к образованию и самообразованию.  2. Ответственность за принятые обязательства и собственные действия.  3. Умение принимать определенные правила, требуемые для профессионального развития. | |
| Процедуры и критерии оценивания | 1. Промежуточная аттестация по всем предметам согласно учебному плану.  2. Наблюдение, собеседование.  3. КДР, ВПР.СД  Основные критерии оценивания:  - планируемые результаты начального образования;  - работа с информацией (нахождение, извлечение, оценивание, использование);  - понимание различных позиций и точек зрения на какую–либо задачу;  - умение обосновать собственное мнение. | 1. Промежуточная аттестация по всем предметам согласно учебному плану;  2. КДР, ВПР, ОГЭ - критерии работы с текстом;  3. Устное собеседование по русскому языку;  4. Индивидуальный проект.  Основные критерии оценивания:  - работа с информацией (нахождение, извлечение, оценивание, использование)  - понимание различных позиций и точек зрения на какую–либо задачу;  - умение обосновать собственное мнение. | | 1. Промежуточная аттестация по всем предметам согласно учебному плану;  2. Итоговое сочинение - критерии оценивания;  3.ЕГЭ – критерии оценивания.  Основные критерии оценивания:  - работа с информацией (нахождение, извлечение, оценивание, использование);  - понимание различных позиций и точек зрения на какую–либо задачу;  - умение обосновать собственное мнение.  4. Защита индивидуального проекта. Критерии оценивания – планирование работы, самостоятельный поиск информации, научная новизна, умение интерпретировать полученный результат, умение оформлять текст индивидуального проекта, умение презентовать результат исследовательской работы. | |
| Применяемые формы организации и способы работы | Технологии:   1. игровые; 2. сотрудничества; 3. критического мышления.   Формы:   1. индивидуальные; 2. парные; 3. групповые.   1. Целеполагание в начале учебных занятий по схеме сопоставления 4 компонентов (внешнего требования, потребности, условий и способов освоения);  2. Творческие задания, предполагающие сочетание индивидуально-обособленной, групповой и парной работы;  3. Подведение итогов учебного занятия;  4. Рефлексия учебного занятия. | Технологии:   1. проектная; 2. сотрудничества; 3. информационно-коммуникативные; 4. критического мышления; 5. проблемно-диалогическая; 6. технология оценивания; 7. продуктивного чтения.   Формы:   1. индивидуальные; 2. парные; 3. групповые. | | Технологии:   1. проектная; 2. сотрудничества; 3. информационно-коммуникативные; 4. критического мышления. 5. проблемно-диалогическая.; 6. технология оценивания.   Формы:   1. индивидуальные; 2. парные; 3. групповые. | |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | 1. Создает эмоционально-комфортную обстановку при организации учебно-воспитательного процесса. 2. Задает алгоритм действий и направляет обучающихся. 3. Использует коллективные и групповые формы работы. 4. Использует приёмы и методы обучения, направленные на формирование у обучающихся навыков работы с информацией (текстом).   5. Внедряет воспитательные элементы в учебный процесс. | 1. Организует учебное пространство, создает условия для групповой и исследовательской деятельности.  2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии проблемно-диалогической технологией, мотивирует обучающихся для самостоятельного решения учебных задач.  3. Использует приёмы и методы обучения, направленные на формирование у обучающихся навыков работы с разными типами заданий, на поиск, анализ, обработку, интерпретацию информации.  4. Использует в системе воспитательный потенциал урока для формирования устойчивого позитивного отношения к Отечеству. | | 1. Стимулирует осознанность обучающегося в выборе профессиональных интересов;  2. Организует учебное пространство, создает условия для групповой и самостоятельной поисково-исследовательской деятельности, задает учебную проблему;  3. Выстраивает образовательный процесс с использованием разных технологий, мотивирует обучающихся, предлагая решить проблему или выполнить задачу в чьей-либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой ситуации.  4. Использует приёмы и методы обучения, направленные на формирование у обучающихся применять знания в познавательной и практической области жизнедеятельности. | |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | 1. Находит информацию в тексте, заданную в явном и неявном виде, анализирует, обобщает, интерпретирует и использует информацию из текста для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. 2. Выполняет действия в соответствии с алгоритмом, конструирует план своей деятельности, достигает результатов. 3. Проявляет уважительное отношение к собеседнику, соблюдает правила ведения диалога и дискуссии. 4. Осуществляет планирование своей деятельности, контролирует, оценивает свои учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации, оценивает свои поступки. 5. Проявляет интерес к познанию нового через участие в обсуждении по теме изучения. | 1. Выбирает, анализирует, систематизирует и интерпретирует информацию различных видов и форм предъявления, умеет истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию.  2. Свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.  3. В ходе представления проекта дает оценку его результатам: использует целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль.  4. Самостоятельно осознает причины своего успеха или неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха.  5. Самостоятельно ставит учебную проблему, выстраивает пути решения, подводит итог.  6.Сравнивает свои оценки с оценками других. Объясняет отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делает свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место.  5. Проводит рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. | | 1.Осуществляет осознанный выбор профилирующих предметов, проявляет сформированность профессиональных интересов;  2.Осознанно осуществляет поиск решения проблемы путем анализа информации, самостоятельно делает выводы и обосновывает их;  3. Умеет отстаивать свою точку зрения, используя доказательства, умеет договариваться, решая конфликтные ситуации, примеряет на себя разные социальные роли. | |
| *Оценка* | *Фамилия Имя Отчество* | | *Должность* | | *Организация* |
|  |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  |

*0- «показатель не проявлен» 1- «показатель проявлен частично» 2- «показатель проявлен в полной мере»*