

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МАОУ СШ № 156
протокол №13 от 04.04.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ СШ № 156
Комиссарова Е.Ф. Комиссарова
приказ № 01-35-200 от 10.04.2023г.



Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средней школы № 156 имени Героя Советского Союза Ерофеева Г.П.»
за 2022 год

Красноярск, 2022

Содержание

I. Введение	3
II. Аналитическая часть	4
2.1. Общая характеристика образовательной деятельности МАОУ №156	4
2.2. Оценка системы управления МАОУ СШ №156	5
2.3. Оценка содержания подготовки обучающихся	6
2.4. Оценка качества подготовки обучающихся	13
2.5. Оценка особенностей организации учебного процесса МАОУ №156	21
2.6. Оценка востребованности выпускников МАОУ СШ №156	38
2.7. Оценка кадрового обеспечения МАОУ СШ №156	39
2.8. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения МАОУ СШ № 156	44
2.9. Оценка качества материально-технических условий МАОУ СШ № 156	49
2.10. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования	50
III. Общие выводы и прогноз дальнейшего развития	51
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Показатели деятельности школы, подлежащей самообследованию	52

І. Введение

Самообследование муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 156 имени Героя Советского Союза Ерофеева Г.П.» (далее - МАОУ «СШ №156») проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями).

Целью проведения самообследования являлась самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности МАОУ СШ № 156 с последующей подготовкой отчета для предоставления учредителю и общественности.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями).

Анализ показателей деятельности МАОУ СШ № 156 проведен рабочей группой, в следующем составе:

Комиссарова Елена Геннадьевна, директор школы;

Мельник Елена Павловна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Протасова Анна Сергеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Ненастьева Ольга Юрьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Якушева Людмила Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Антропова Наталья Михайловна, заместитель директора по воспитательной работе;

Вольф Вера Александровна, руководитель структурного подразделения «Центр дополнительного образования»;

Корнеева Елена Валерьевна, заведующий библиотекой;

Замешаева Татьяна Владимировна, заместитель директора;

Ташходжаев Георгий Константинович, заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Результаты самообследования оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

Отчет рассмотрен и принят Педагогическим советом МАОУ СШ № 156.

Отчетным периодом является 2022 год. Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте МАОУ СШ № 156 в сети «Интернет».

II. Аналитическая часть

2.1. Общая характеристика образовательной деятельности МАОУ №156

Полное и сокращенное наименование	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 156 имени Героя Советского Союза Ерофеева Г.П.» МАОУ СШ № 156
Директор	Комиссарова Елена Геннадьевна
Место нахождения	город Красноярск. ул. Светлова, 36
Телефон	8-391-228-92-24
Адрес электронной почты, сайт	sch156@mailkrsk.ru, http://школа156.рф
Учредители	Муниципальное образование города Красноярска
Лицензия	От 27 августа 2019г. № 9797-л Серия 24Л01 № 0003031; срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 19 апреля 2022г. № 5023 серия 24А01 № 0001437
Адрес осуществления уставной деятельности	660119, Россия, Красноярский край, город Красноярск. ул. Светлова, 36

Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность образовательной организации, а также осуществляющим в отношении нее отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является Главное управление образования администрации.

Основным видом деятельности МАОУ СШ №156 является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Структурным подразделением Школы является - Центр дополнительного образования. Структурное подразделение расположено по месту нахождения школы и реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. Структурное подразделение не является юридическим лицом и действует на основании устава Учреждения и положения о соответствующем структурном подразделении, утвержденного в порядке, установленном уставом Учреждения.

МАОУ СШ 156 имеет наличие статуса Городских Базовых площадок по темам:

- «Цифровая образовательная среда» (приказ ГУО Администрации города Красноярска №459п от 30.09.2022-г. О присвоении статуса городской базовой площадки на 2022-2023 учебный-год) <http://школа156.рф/городская-базовая-площадка-по-формир/>.
- «Работа с молодыми педагогами» (приказ ГУО Администрации города Красноярска №459п от 30.09.2022-г. О присвоении статуса городской базовой площадки на 2022-2023 учебный-год) <http://школа156.рф/городская-площадка-по-работе-с-молоды/>.
- «Городская базовая площадка по формированию инклюзивной культуры участников образовательного процесса» (приказ ГУО Администрации города Красноярска №459п от 30.09.2022-г. О присвоении статуса городской базовой площадки на 2022-2023 учебный-год). <http://школа156.рф/городская-базовая-площадка-инклюзивное-образование>

2.2. Оценка системы управления МАОУ СШ№156

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования и Уставом Учреждения на принципах единоначалия и самоуправления.

Функциональные обязанности педагогических и руководящих работников распределены согласно Уставу, штатному расписанию, должностным инструкциям и четко определяют должностные обязанности всех членов коллектива. Общее управление образовательной организацией осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, Уставом Учреждения, трудовым договором и должностной инструкцией.

Основной функцией директора, который назначается учредителем в соответствии с правовым актом города Красноярска, является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательного учреждения, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Методический совет, Общешкольный родительский совет, Совет обучающихся.

Название коллегиального органа управления	Сведения о наличии положений об органах управления
Общее собрание работников	http://школа156.рф/wp-content/uploads/2021/11/положение-об-общем-собрании.pdf
Педагогический совет	http://школа156.рф/wp-content/uploads/2021/11/СШ-№156-Положение-о-педагогическом-совете.pdf
Наблюдательный Совет Школы	Положение о Наблюдательном Совете Школы

Общее собрание работников является коллегиальным органом управления образовательной организации. Целью деятельности Общего собрания работников является общее руководство организацией в соответствии с учредительными, программными документами и локальными актами МАОУ СШ № 156.

Педагогический совет Школы является постоянно действующим органом управления для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Членами педагогического совета являются все педагогические работники Школы, включая совместителей.

Наблюдательный Совет Школы – является выборным представительным и коллегиальным органом общественного управления. Осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом в решении отдельных вопросов, относящихся к компетенции Наблюдательного совета.

Кроме того, органами управления родителей (законных представителей) обучающихся являются классные родительские собрания. В состав классных родительских собраний входят все родители (законные представители) обучающихся класса.

Совет школьников является постоянно действующим совещательным ученическим органом управления Школы. Членами Совета старшеклассников являются обучающиеся Школы не менее чем по одному человеку от каждого класса на параллели 8-10 классов. Решения Совета старшеклассников доводятся до остальных обучающихся Школы на классных часах.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Для осуществления учебно-методической работы в МАОУ СШ № 156 созданы предметные методические объединения:

- учителей гуманитарных дисциплин;
- учителей естественно-научных и математических дисциплин;
- учителей музыки, ИЗО, технологии;
- учителей физической культуры;
- учителей инклюзивного образования;
- объединение педагогов начального образования;
- классных руководителей;
- педагогов дополнительного образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МАОУ СШ № 156 Общешкольный родительский совет, Совет обучающихся.

Основными формами координации деятельности в школе являются:

- программа развития Школы
- план работы на учебный год;
- план финансово-хозяйственной деятельности на год;
- календарный учебный график;
- учебный план.

Выводы:

Организация управления образовательной организацией соответствует уставным требованиям и позволяет оперативно и гибко решать управленческие задачи.

По итогам 2022 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

2.3. Оценка содержания подготовки обучающихся

Анализируя количество обучающихся школы за три последних года, отмечаем увеличение численности обучающихся по всем уровням образования.

Таблица 1. Численность обучающихся осваивающих ООП по уровням общего образования

Уровни образования	31.12.2020г.	31.12.2021г.	31.12.2022
ООП НОО	1133	1499	1871
ООП ООО	656	862	1150
ООП СОО	118	108	116
Общая численность	1907	2469	3137

Численность обучающихся возрастает за счет ежегодного поступления в первые классы, а также дополнительного приема во 2-11-е классы по причине сдачи новых домов микрорайона, перехода обучающихся из других ОО района, города, переезда из других регионов.

Вопросы увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации школы. Часть обучающихся, при поступлении в школу имеют трудности в обучении и включены в группу учебного риска.

Таблица 2. Характеристика контингента обучающихся по состоянию на 31.12.2022 г.

Показатели	Единица измерения
Количество обучающихся, для которых русский язык не является родным (инофоны), в % от общего числа обучающихся	107 / 3,4%
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, чел.	136
Количество обучающихся, находящихся на домашнем обучении, чел.	16
Количество детей-инвалидов, обучающихся в классах, чел.	26
Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета, чел.	49
Количество несовершеннолетних детей, находящихся под опекой, чел.	29

Обучающиеся, для которых русский язык не является родным, по педагогическим наблюдениям имеют «хорошую» степень адаптации в русскоязычных детских коллективах. Большинство на третьем году обучения свободно владеют бытовым уровнем русского языка, по предмету русский язык имеют стабильную отметку «удовлетворительно».

Обучающиеся, имеющие статус ОВЗ или детей-инвалидов ассимилированы в детских коллективах без проблем в коммуникации и обучении. Воспитательная система помогает таким обучающимся не чувствовать неудобств или негативных проявлений к ним других обучающихся, напротив такие ребята окружены вниманием и заботой, в том числе и своих сверстников. В школе создана система профилактической работы по правонарушениям, контролю за успеваемостью, посещаемостью и внеурочной занятостью обучающихся (проводятся тематические уроки, мероприятия по повышению правовой грамотности школьников, выстроена работа Совета профилактики (плановые заседания и по ситуативным запросам: классных руководителей, учителей, родителей).

Кроме того, выстроена индивидуальная работа социальных педагогов и педагогов-психологов с детьми «группы риска» и трудными подростками. Выстроена система работы по комиссионному посещению семей обучающихся, вызывающих тревогу у педагогов школы (частые пропуски уроков, снижение успеваемости, снижение работоспособности ученика, нарушение обычного поведения ученика (вялость, сонливость, нервозность и т.п. проявления).

Количество детей, стоящих на иных видах учета – всего 49 человек, что составляет 1,5 % от общего числа обучающихся.

Из них по видам учета:

-СОП и ГЖС - состоит 35 человек (1,1 % от общего числа обучающихся);

-ОДН (конфликт с законом) - 14 человек (0,4% от общего числа обучающихся);

Количество несовершеннолетних детей, находящихся под опекой – всего 29 человек, что составляет 0,9 % от общего числа обучающихся.

Выстроена работа по работе с опекаемыми детьми и их семьями. Каждая семья посещается комиссией по профилактической работе с целью отслеживание социально-бытовых условий, нравственного климата в семье. В школе создан общешкольный родительский комитет, в сотрудничестве с которым также реализуется профилактическая работа по созданию безопасных условий в школе и по профилактике правонарушений среди учащихся. На родительских собраниях систематически ведется разъяснительная работа о необходимости четкого родительского контроля за посещаемостью ребенка, его

успеваемостью и внеурочной занятостью, о своевременном реагировании на запросы педагогов школы о ребенке, о его здоровье и т.п., о соблюдении прав ребенка на получения образования в полном объеме.

Таблица 3. Виды реализуемых АООП

Адаптированная основная образовательная программа (АООП)	Численность обучающихся на 31.12.2022, чел.
АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)	48
АООП начального (основного) общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)	16
АООП начального общего образования обучающихся с нарушением аутистического спектра (РАС)	1
АООП начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	48
АООП начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся	2
АООП начального общего образования слабовидящих обучающихся	1
АООП начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО)	13

В настоящее время в школе увеличилось количество детей, которые нуждаются в создании специальных условий обучения и развития, в том числе организацию обучения на дому по индивидуальному учебному плану, расписанию.

Большинство детей с ОВЗ обучается совместно с нормотипичными учениками по индивидуальной адаптированной основной образовательной программе соответствующей нозологии в режиме частичной или постоянной полной инклюзии.

В сентябре 2022 дополнительно открыты специальные коррекционные классы для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе детей с задержкой психического развития и для детей с тяжелыми нарушениями речи на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей (законных представителей).

Реализация образовательных программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам:

Таблица 4. Информация о дополнительной (углубленной) подготовке

Уровень образования	Предметы, изучаемые по программам, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку	Численность обучающихся, осваивающих предмет на углубленном уровне
Начальное общее образование	Математика (через курс внеурочной деятельности «Математика и	137

	конструирование»))	
Основное общее образование	Алгебра	92
Среднее общее образование	История	56
	Математика	55
	Экономика	56
	География	56

Реализация профильного обучения:

Таблица 5. Информация о профилях обучения

Уровень образования	Профили обучения	Численность обучающихся по профилям обучения
Среднее общее образование	Социально-экономический	56
	Универсальный (с профильными предметами)	55

Реализация программ индивидуального обучения (обучение на дому):

Таблица 6. Информация о индивидуальном обучении

Уровень образования	Количество обучающихся
Начальное общее образование	8
Основное общее образование	8
Среднее общее образование	0

Реализация дополнительных образовательных программ

Занятость обучающихся в центре дополнительного образования школы 80,9%. Порядка 19% обучающихся заняты в кружках и секциях арендующих организаций или в центрах дополнительного образования округа Солнечный. Охвачены дополнительным образованием дети из многодетных, неблагополучных, приемных, опекаемых семей, дети из семей «группы риска», дети, стоящие на учете в ОДН и на внутришкольном учёте. Налажено взаимодействие с образовательными учреждениями города Красноярска, обучающиеся получают дополнительное образование в детских музыкальных школах, центрах детского творчества.

Таблица 7. Направленность дополнительных образовательных программ

Направление программ	Количество программ, шт.
Художественное	20
Социально-педагогическое	17
Туристско-краеведческое	1
Естественнонаучное	11
Техническое	6
Физкультурно-спортивное	8
Всего	63

Таблица 8. Занятость обучающихся в кружках, студиях, клубах центра

№	Направление	Количество программ		Охват обучающихся (человек)	
		Бюджетные	Платные	Бюджетные	Платные
1	Художественное	20	2	723	20
2	Техническое	17	0	286	0
3	Естественнонаучное	1	1	328	14
4	Туристско-краеведческое	11	0	30	0
5	Социально-педагогическое	6	3	770	69
6	Физкультурно-спортивное	8	2	371	0
	Всего	63	8	2508	103

Таблица 9. Контингент обучающихся, занятых в студиях, клубах

№	Уровень образования	Учебные года (сравнение)			
		2019 год человек (%)	2020 год человек (%)	2021 год человек (%)	2022 год человек (%)
1	Начальное общее образование	661 (95,5%)	973 (81,1)	1471 (98,99%)	1771 (93,2%)
2	Основное и среднее образование	434 (96%)	481 (68,3)	927 (95,3%)	1098 (78,4%)
	Всего	1095 (95,5)	1454 (76,6)	2398 (97,5%)	2508 (80,9%)

Результаты участия обучающихся в мероприятиях различного уровня:

Диаграмма 1. Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах

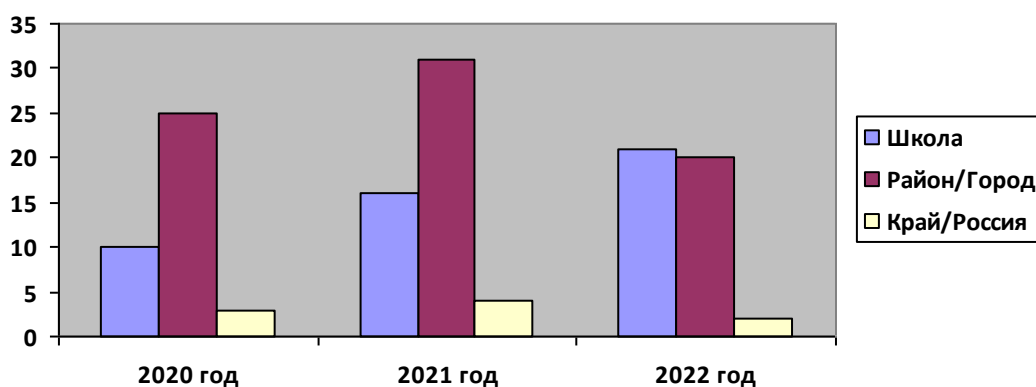


Таблица 10. Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах

№	Мероприятие	Уровень проведения	Итоги
	Неделя русского языка	Школа	1 место- 8 2 место-8 3 место-8
	Неделя окружающего мира	Школа	1 место – 24

			2 место – 20 3 место – 18 Участие - 111
	Литературная неделя	Школа	1 место-22 2 место- 22 3 место-26
	Неделя математики	Школа	1 место-22 2 место – 12 3 место -21
	Конкурс-фестиваль «Все краски жизни для тебя»	Школа	Участие – 313 1 место – 8 2 место – 14 3 место - 10
	Конкурс рисунков «Мой любимый учитель»	Школа	1 место – 10 2 место – 10 3 место - 8
	Школьный конкурс на лучшую рекламную компанию БУК-СЛЭМ (book-slam) по продвижению книги «Басни» Ивана Андреевича Крылова	Школа	Победители- 4 Участие-12
	Конкурс чтецов среди 1 классов «Весенняя капель»	Школа	1 место – 2 2 место – 3 3 место - 3
	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада "Наше наследие"	Школа	Участие
	ВсОШ по обществознанию	Школа	Победитель – 2 Призёр – 6 Участие - 48
	ВсОШ по русскому языку	Школа	Победитель – 11 Призёр – 28 Участие - 175
	ВсОШ по английскому языку	Школа	Победитель – 3 Призёр – 5 Участие -10
	ВсОШ по истории	Школа	Победитель – 6 Призёр – 9 Участие -43
	ВсОШ по биологии	Школа	Победитель – 5 Призёр – 6 Участие -6
	ВсОШ по географии	Школа	Победитель – 2 Призёр – 3 Участие - 22
	ВсОШ по литературе	Школа	Победитель – 4 Призёр – 6 Участие - 36
	ВсОШ по ОБЖ	Школа	Победитель – 4 Призёр – 6 Участие - 24
	ВсОШ по физике	Школа	Победитель – 4 Призёр – 4

			Участие - 8
	ВсОШ по физической культуре	Школа	Победитель – 3 Призёр – 6 Участие - 3
	ВсОШ по химии	Школа	Победитель – 2 Призёр – 4 Участие - 4
	XIV ГОРОДСКАЯ ОЛИМПИАДА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО МАТЕМАТИКЕ ИМ. В. И. АРНОЛЬДА	Город	Победитель - 1
	Краевой компетентностный чемпионат "МетаЧемп"	Край	Участие - 4
	Городская математическая олимпиада младших школьников «Танграм» 2022-2023	Город	Участие – 1 Победитель - 1
	ВсОШ по географии	Город	Победитель -1
	ВсОШ по математике	Город	Участие -1
	ВсОШ по ОБЖ	Город	Участие - 4
	ВсОШ по русскому языку	Город	Участие -2
	ВсОШ по технологии	Город	Участие -1
	Образовательный ЧЕМПИОНАТ	Город	Участие - 24
	XX Городской конкурс публицистических работ школьников «Суперперо»	Школа	Участие
	Городская олимпиада по математике для учащихся 4-6 классов	Город	Призёр - 2
	Муниципальный этап олимпиады по биологии для обучающихся 5-6 классов	Город	Призёр – 1 Участие -3
	Олимпиада школьников по английскому языку "Крош" для 2-6 классов	Город	Участие -6
	IX городская интеллектуально-познавательная химическая игра «Флогистон» районный этап	Город	Победитель - 6
	Конкурс исследовательских работ школьников "Вектор в будущее"	Город	Победитель - 1
	ВсОШ по географии	Край	Участие - 1
	Квест «Добрые сердца»	Район	Участие без оценивания Дети ОВЗ
	Эколята "Молодые защитники природы"	Всероссийский	Участие - 136
	Международный фотоконкурс «Цветной кадр»	Международный	1 место -4 2 место – 4 3 место – 1 Участие - 4
	IV Международная конференция "Медиация в образовании: социокультурный контекст"	Международный	Диплом 3 степени
	Акция "мечта учителя"	Всероссийский	Участие - 2
	" Россия-страна возможностей"	Всероссийский	Участие - 3
	Конкурс детских творческих работ "Новогодняя мастерская"	Всероссийский	Участие - 3
	Урок цифры. Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий	Всероссийский	Участие

В 2022 году выстраивалась модель по организации работы с одаренными детьми. Обучающиеся принимали участие в интеллектуальных, творческих, социальных конкурсах и олимпиадах разных уровней, в том числе в дистанционных формах. (Таблица 8).

Для достижения высоких результатов в работе создаются условия не только со стороны педагогов дополнительного образования, но и школы в целом. Создаётся среда, которая позволяет мотивированным и одаренным обучающимся реализовывать свои возможности. Эта работа имеет систематический характер, каждый обучающийся имеет возможность к самовыражению.

Контингент детей, занятых в студиях и клубах центра дополнительного образования школы стабилен.

В рамках работы муниципального задания, а также для повышения квалификации педагогов и мастерства обучающихся руководителем структурного подразделения и руководителями кружков, секций, клубов проводится систематическая работа:

- регулярное обновление материала на официальном сайте школы, агитационная работа со стороны педагогов на родительских собраниях;

- участие педагогов и детей в конкурсах различных уровней (школьный, районный, городской, краевой, всероссийский).

В перспективе необходимо уделить внимание развитию технического направления: робототехника и легоконструирование, бумагоконструирование, конструирование одежды.

Дополнительное развитие и образование реализуется также через систему внеурочной деятельности, которая включает в себя:

на параллели 1-4 классов:

информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

занятия по формированию функциональной грамотности «Математика и конструирование»; «Вдумчивое чтение»;

занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «В мире профессий»;

общеинтеллектуальное направление «Занимательный русский язык»; «Умники и умницы»; социальное направление «Моя малая Родина»; «Школа добрых дел».

5-9 классы:

информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

Занятия по формированию функциональной грамотности «Основы проектной деятельности»

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «В мире профессий».

10-11 классы:

информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «В мире профессий».

Охват обучающихся внеурочной деятельностью всего – 3137 чел. (каждого ученика считаем один раз); % от числа всех школьников на момент отчета - 100 %.

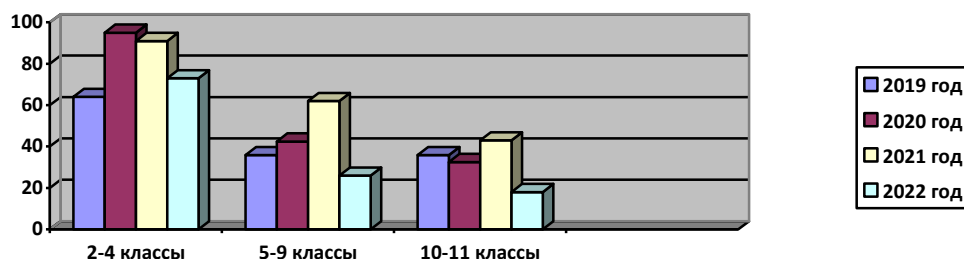
Можно констатировать, что внеурочной деятельностью и дополнительным образованием охвачено достаточное число обучающихся школы. Увеличивается

количество обучающихся участвующих и занимающих призовые места в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях, тем самым подтверждая эффективность выстроенной работы в системе дополнительного образования и воспитательной работы МАОУ СШ № 156.

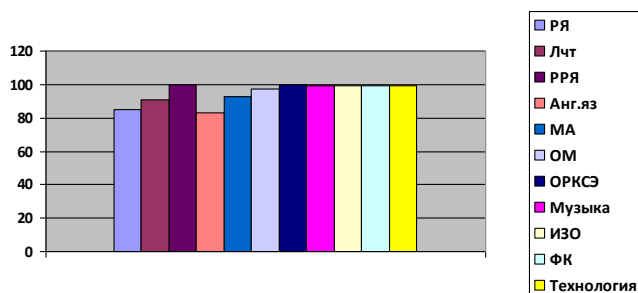
2.4 Оценка качества подготовки обучающихся

Анализ данных выявил снижение уровня успеваемости обучающихся на всех уровнях образования.

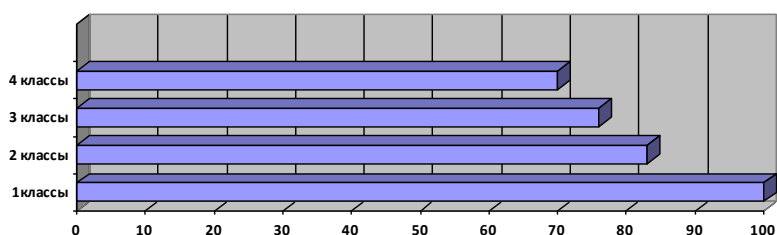
Диаграмма 2. Результаты качества подготовки обучающихся по уровням образования



Средний показатель качества по всем учебным предметам обучающихся 1-4 классов за 2022 учебный год



Средний показатель качества по параллелям начальной школы



На основании данных представленных в таблицах и диаграммах можно сделать следующие **выводы**:

анализ успешности и качества знаний показал, что с **каждым последующим годом обучения** по отдельным предметам **наблюдается системное снижение качества знаний** и соответственно количества отличников и ударников среди обучающихся.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В 9 классах 2022 учебном году на основании Приказа Минпросвещения России, Рособнадзора №189/1513 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» государственная итоговая аттестация проводилась в форме ОГЭ по следующим учебным предметам: экзамены по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам. В аттестат об окончании девятого класса выставлены оценки по всем предметам по пятибалльной шкале, за русский, математику и предметы, выбранные для сдачи ОГЭ выставлялась оценка, которая представляла среднее арифметическое от оценок за девятый класс и ОГЭ

Количественные показатели:

Всего обучающихся 9-ых классов – 148;

Проходили итоговую аттестацию – 148;

Получили аттестаты об основном общем образовании – 146.

Таблица 1

Показатели	Математика	Информатика	Физика	Химия	Биология	География	История	Обществознание	Русский язык	Английский язык
Средняя отметка	3,4	3,3	4	3	3,2	4,0	3	3,2	3,8	3,2
Количество «5»	1	3	1	0	0	16	0	2	35	0
Количество «4»	54	9	2	1	4	37	1	10	51	1
Количество «3»	92	24	1	6	13	22	9	73	59	4
% качества	37,41%	33,3%	75%	14,28%	23,53%	70,66%	10%	14,12%	59,31%	20%

Средний балл аттестата в 2021 – 2022 учебного года составляет – 4,12.

Вывод:

Полученные результаты позволяют выявить определенные тенденции, определить уровни усвоения знаний и умений отдельными группами обучающихся.

Высокий % качества обучающиеся показали по предметам: физика, география, русский язык.

Учителям – предметникам по истории, обществознанию и химии необходимо уделить внимание на уровень подготовленности обучающихся и их мотивацию к изучению предметов.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Таблица 12

Показатели	Математика базовый уровень	Математика профильный уровень	Информатика	Физика	Химия	География	История	Обществознание	Русский язык	Английский язык	Литература
Количество обучающихся	38	14	10	5	3	7	6	33	50	3	4
% выполнения	100%	100%	80%	100%	67%	86%	100%	85%	100%	100%	100%
Средний балл вторичный	4	50,4	40	53	41	47	59	52	65	64	56

Средний балл аттестата в 2021 – 2022 учебного года составляет – 4,19.

Вывод:

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что все выпускники 11 классов освоили образовательную программу среднего общего образования.

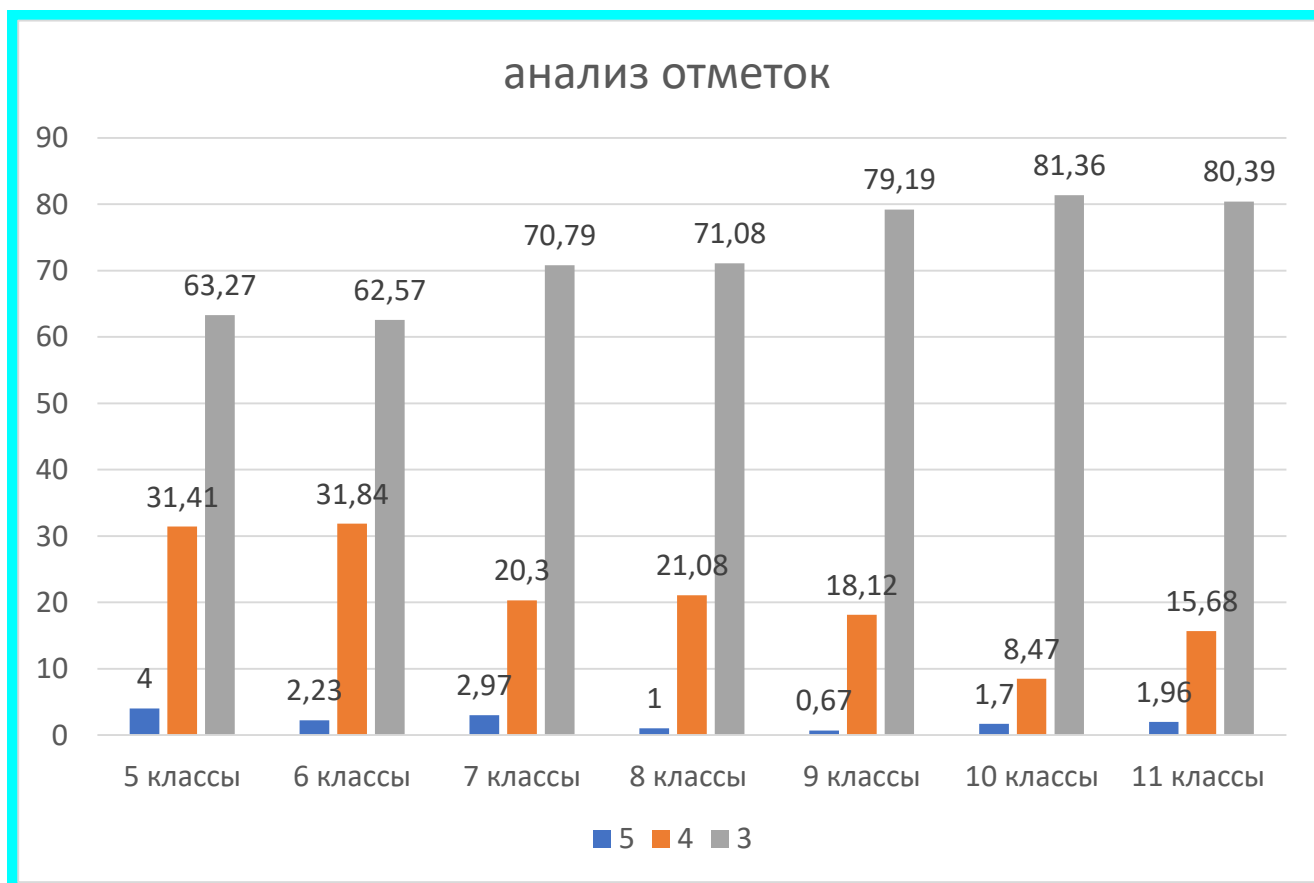
По результатам ЕГЭ высокий уровень предметных знаний обучающиеся показали по предметам: английский язык, русский язык, история.

Внести в Регламент подготовки обучающихся к единым государственным экзаменам в 2023 году мероприятия по повышению качества обучения по химии, географии, информатики и обществознания.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года по параллелям

Таблица 13. Анализ успеваемости и качества знаний

Параллель	Количество обучающихся	Количество годовых «5»	Количество годовых «4»	Количество годовых «3»	Качество знаний %
5	226	8 (4%)	71 (31,41%)	143 (63,27%)	35 %
6	179	4 (2,23 %)	57 (31,84 %)	112 (62,57%)	34,1%
7	202	6 (2,97%)	41 (20,3%)	143 (70,79 %)	23,27%
8	166	1 (1 %)	35 (21,08%)	118 (71,08%)	23,62%
9	149	1(0,67%)	27 (18,12%)	118 (79,19%)	18,79%
10	59	1(1,7%)	5 (8,47%)	48 (81,36%)	10,17%
11	51	1 (1,96 %)	8 (15,68%)	41 (80,39%)	17,65%



Вывод:

- наблюдается снижение качества знаний и соответственно количества отличников и ударников среди обучающихся основной школы;
- самый низкий % качества приходится на параллель 10 классов (10,17 %);
- 23,13% обучающихся на ступени основного общего образования по итогам 2021 – 2022 учебного года осваивают образовательную программу на «4» и «5»;

По сравнению с 2020-21 учебным годом в 2022-23 учебном году процент качества знаний понизился на 20 %.

Рекомендации: снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности в 2023 году через создание условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

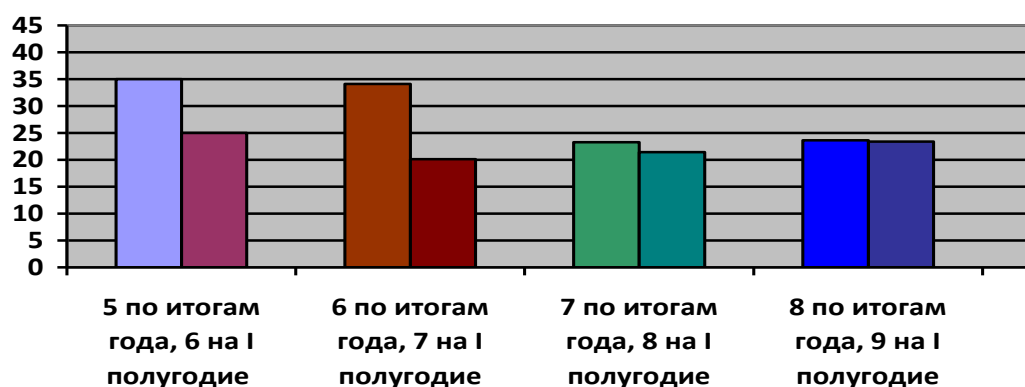
**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний
по итогам I полугодия 2022 – 2023 учебного года по параллелям**

Таблица 14. Анализ успеваемости и качества знаний

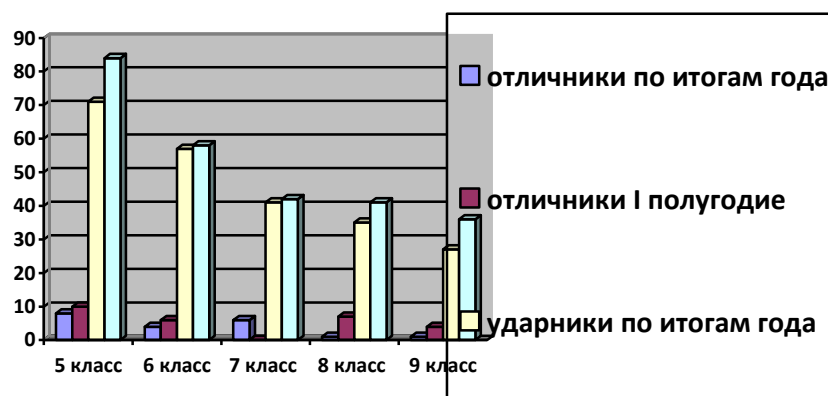
Параллель	Количество обучающихся	Количество отличников	Количество ударники	С одной "4"	С одной "3"	Качество, %
5 классы	292	10 (29,2 %)	84 (28,77 %)	5 (2 %)	27 (9,25%)	32,19 %
6 классы	255	6 (2,4 %)	58 (22,75 %)	6(2,35%)	21 (8,24%)	25%
7 классы	209	0 (0%)	42 (20,1 %)	2 (0,9%)	19(9%)	20,1%
8 классы	224	7 (3,13 %)	41 18,3 %)	1 (0,4%)	14 (6,3%)	21,4%
9 классы	170	4 (2,4%)	36(21,18%)	2 (1,8%)	18	23,4%

					(10,59 %)	
Итого	1150	27 (2,34%)	261 (22,7%)	16(1,4%)	99(8,6%)	25,04%

Сопоставительный анализ успеваемости и качества знаний по итогам года и на I полугодие



Сравнительный анализ успеваемости обучающихся по итогам года и на I полугодие



Вывод:

1. Качество знаний в целом по школе на уровне основного общего образования по итогам учебного 2021-2022 года составило 24,32 %, по итогам I полугодия 2021 – 2022 учебного года – 25,04%.

2. Анализ успешности и качества знаний показал, что с каждым последующим годом обучения наблюдается системное снижение качества знаний и соответственно количества отличников и ударников среди обучающихся основной школы.

3. Самое высокое качество знаний на уровне основного общего образования приходится на 5-е классы – 32,19%, самый низкий % качества – 7 классы (20,1%).

4. На уровне основного общего образования с одной «3» окончили I полугодие 62 обучающихся, что составляет (9,35%); с одной «4» - 12 обучающихся, что составляет (1,81%).

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по итогам I полугодия 2022 – 2023 учебного года по параллелям

Таблица 15. Анализ успеваемости и качества знаний

Параллель	Количество обучающихся	Количество отличников	Количество ударники	С одной "4"	С одной "3"	Качество%
10А	31	1(3,2%)	6 (19,4%)	1 (3,2%)	3 (9,7%)	70%
10Б	32	0	1 (3,1%)	0	3 (9,3%)	52%
11А	27	1 (3,7%)	4 (14,8%)	0	2(7,4%)	69%
11Б	24	1 (4,2%)	1 (4,2%)	0	6 (25%)	63%

Вывод:

Самый низкий % качества составил у 10Б – 52%. Самый высокий % качества у 10А класса – 70%. Двое обучающихся претендуют на золотую медаль.

Сопоставительный анализ успеваемости и качества знаний 10 классов по итогам года и 11 классов по I полугодю 2022 – 2023 учебного года

Таблица 16. Анализ успеваемости и качества знаний

Параллель	Количество обучающихся	Количество отличников	Количество ударники	С одной "4"	С одной "3"	Качество%
10 классы по итогам года	63	1 (1,6%)	7 (11,1%)	0	6 (9,5%)	61%
11 классы по итогам года	51	2 (3,9%)	5 (9,8%)	0	8 (15,7%)	66%

Вывод: Прослеживается отрицательная динамика успеваемости и качества знаний.

Анализ результатов выполнения ВПР, КДР

Начальное общее образование

В 2022 году выпускники 4-х классов МАОУ СШ № 156 выполняли всероссийские проверочные работы (ВПР). Целью проведения данных работ являлась оценка качества начального общего образования на основе выявления уровня сформированности предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также универсальных учебных действий.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что большинство четвероклассников успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии с ФГОС и могут продолжать обучение на следующем уровне общего образования. При этом, в среднем у 45% обучающихся 4-х классов наблюдается несоответствие текущих результатов и результатов выполнения ВПР, что может свидетельствовать о необъективности оценивания текущих образовательных результатов.

Средние результаты КДР-4 обучающихся МАОУ СШ №156 ниже средних значений в сравнении с результатами обучающихся Советского района города Красноярск (Приложение 4).

Основное и среднее общее образование

Всероссийские проверочные работы выполняли в 2022 году обучающиеся 5-8, 11 классы. ВПР проводятся в целях осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. Анализируя всероссийские проверочные работы, можно сделать выводы, что наблюдается несоответствие текущих результатов и результатов выполнения ВПР (Приложение 5).

Анализ Всероссийской проверочной работы параллели 11 классов по Физике
Выполняли работу 34 обучающихся.

Статистика по отметкам

Таблица 17.

2 (неуд)	3 (удовл)	4 (хор)	5 (отл)	% качества
8,82%	58,82%	29,41%	2,94%	Менее 50%

Соответствие отметок за выполненную работу с четвертными отметками

Таблица 18.

	Количество участников	%
Понизили (Отметка меньше Отметки по журналу)	9	26,47
Подтвердили (Отметка равна Отметке по журналу)	24	70,59
Повысили (Отметка больше Отметки по журналу)	1	2,94

Анализ Всероссийской проверочной работы параллели 11 классов по Химии

Выполняли работу 40 обучающихся.

Статистика по отметкам

Таблица 19.

2 (неуд)	3 (удовл.)	4 (хор)	5 (отл.)	% качества
0%	15%	75%	10%	85 %

Соответствие отметок за выполненную работу с отметками за I учебное полугодие

Таблица 20.

	Количество участников	%
Понизили (Отметка меньше Отметки по журналу)	11	27,5
Подтвердили (Отметка равна Отметке по журналу)	29	72,5
Повысили (Отметка больше Отметки по журналу)	0	0

Анализ Всероссийской проверочной работы параллели 11 классов по Биологии

Выполняли работу 36 обучающихся.

Статистика по отметкам

Таблица 21.

2 (неуд)	3 (удовл)	4 (хор)	5 (отл)	% качества
5,56%	16,67%	47,22%	30,56%	Более 50%

Соответствие отметок за выполненную работу с отметками за I учебное полугодие

Таблица 22.

	Количество участников	%
Понизили (Отметка меньше Отметки по журналу)	10	27,78
Подтвердили (Отметка равна Отметке по журналу)	23	63,89
Повысили (Отметка больше Отметки по журналу)	3	8,33

Анализ Всероссийской проверочной работы параллели 11 классов по Истории

Выполняли работу 37 обучающихся.

Статистика по отметкам

Таблица 23.

2 (неуд)	3 (удовл)	4 (хор)	5 (отл)	% качества
5,41%	62,16%	27,03%	5,41%	Менее 50%

Соответствие отметок за выполненную работу с отметками с отметками за I учебное полугодие

Таблица 24.

	Количество участников	%
Понизили (Отметка меньше Отметки по журналу)	11	29,73
Подтвердили (Отметка равна Отметке по журналу)	22	59,46
Повысили (Отметка больше Отметки по журналу)	4	10,81

2.5 Оценка особенностей организации учебного процесса МАОУ №156

Организация учебного процесса в МАОУ СШ № 156 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 10–11-х классов. Занятия проводятся в две смены.

Анализ данных, представленных ниже в таблицах показывает увеличение количества обучающихся от проектной мощности в среднем на 140 % по данным на 31.12.2022 года.

Таблица 25. Комплектование МАОУ СШ № 156 за последние три года

А)

Учебный год	Уровни образования	Класс – комплекты/количество обучающихся
2019 год	1 – 4 классы	29/692
	5 – 9 классы	26/656
	10 классы	2/63
	всего обучающихся	1207
2020 год	1 – 4 классы	44/1133
	5 – 9 классы	31/862
	10 -11 классы	4/118
	всего обучающихся	1907
2021 год	1 – 4 классы	57/1499
	5 – 9 классы	31/884
	10 -11 классы	4/108
	всего обучающихся	2491
2022 год	1 – 4 классы	68/1871
	5 – 9 классы	33/1150
	10 -11 классы	4/116
	всего обучающихся	3137

В)

проектная мощность	1280 обучающихся
фактическая наполняемость на 31.12.2021г.	3137 обучающихся
сменность/классы	1,2,3,4,5,6,9,10,11 классы -1 смена; 2,3,4,7,8 классы - 2 смена

В течение учебного года в школе планомерно осуществлялась предпрофильная подготовка обучающихся и профильное обучение, через дополнительное образование, урочную и внеурочную деятельность. На уровне основного общего образования реализуется программа углубленного изучения по учебному предмету «Алгебра». На уровне среднего общего образования реализуются профили обучения – универсальный и социально-экономический.

Начальное общее образование:

В 2022 году обучение на I уровне образования осуществлялось по Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования и ФГОС ОВЗ в соответствии с реализуемой Основной образовательной программой начального общего

образования (нормативный срок освоения - 4 года). Учебный план включает перечень учебных предметов Федерального компонента:

- русский язык, литературное чтение, английский язык, математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, технология;
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;

Продолжительность учебного года во 2-4 классах составляет 34 недели, в первом классе — 33 недели.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в 1-х классах установлен режим пятидневной учебной работы с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый). Все классы обучались по пятидневной учебной неделе. Для обучающихся было организовано 23 группы продленного дня с режимом работы до 13.30 или до 14.20 часов.

Достижение результатов образования, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования осуществляется с использованием учебно-методических комплектов:

Таблица 26. УМК реализуемые на уровне начального общего образования

2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
– УМК «Школа России»	– УМК «Школа России» – Образовательная система «Начальная инновационная школа» – Образовательная система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова	– УМК «Школа России» – Образовательная система «Начальная инновационная школа» – Образовательная система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова – Образовательная система Л.В. Занкова	– УМК «Школа России» – Образовательная система «Начальная инновационная школа» – Образовательная система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова – Образовательная система Л.В. Занкова

Основное общее образование:

Организация образовательной деятельности по программам основного общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение предмета «Алгебра» 7М, 8Г и 9Г классах.

Реализация уровня основного общего образования (5-летний срок освоения программ основного общего образования для 5-9 классов) осуществляется следующим образом:

- количество классов-комплектов на уровне ООО – 31;
- продолжительность учебного года: 5-8 – 34 учебные недели;
- продолжительность учебного года: 9 классы – 33 учебные недели;
- продолжительность учебной недели: 5-9 классы – 5 дней;
- начало учебных занятий – 8.00;

- продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Среднее общее образование:

В МАОУ СШ № 156 в 2021 – 2022 учебном году сформированы два 10-ых класса: 10А – универсальный профиль, 10Б – социально-экономический профиль.

Учебные предметы на базовом уровне изучения: "Русский язык", "Литература", «Родной язык», "Иностранный язык", "Математика", "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия".

Учебный план 10А класса обеспечивает реализацию универсального профиля обучения с углубленным изучением предметов: «Русский язык», «История».

Учебный план 10Б класса обеспечивает реализацию социально-экономического профиля обучения с углубленным изучением предметов: «Экономика», «Право», «Математика».

В учебных планах 10 А, Б классов предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного учебного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Школа реализует для 11 классов модель профильного обучения Федерального базисного учебного плана. Эта модель предполагает стандартизацию двух уровней преподавания учебных предметов: базисного и профильного и включение в компонент образовательного учреждения элективных курсов, которые учащийся может выбрать в соответствии с профильной направленностью. По выбору обучающихся были выбраны в 11А – универсальное направление; 11Б – социально-гуманитарный профиль.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного подхода путём создания модели учебного плана, который реализует следующие цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы среднего общего образования;
- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников;
- способствовать установлению равного доступа к образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными склонностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно готовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.
- создать условия для самореализации личности;
- развитие (создание) адаптивной образовательной среды;
- обеспечить прагматическое содержание образования (помогающего получить профессию, профильное обучение, договорные отношения с ВУЗами);
- сохранение физического и психического здоровья школьников наряду с обеспечением качественного образования.

Учебный план ориентирован на предоставление учащимся возможности права выбора предмета, к которому он проявляет интерес, для получения дополнительных знаний.

Реализация уровня среднего общего образования (2-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 10 – 11 классов) осуществляется следующим образом:

- количество классов-комплектов на уровне СОО – 4;
- продолжительность учебного года: 10 – 34 учебные недели;
- продолжительность учебного года: 11 классы – 33 учебные недели;
- продолжительность учебной недели: 10 – 11 классы – 6 дней;
- форма обучения – очная;
- обучение в 1 смену.

В МАОУ СШ №156 ведется целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к государственной итоговой аттестации. Разработан и утвержден приказом № 01-35-284 от 24.06.2022 г. «Регламент мероприятий по подготовке школы к государственной итоговой аттестации». В плане организационной подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ выделялись следующие составляющие готовности к сдаче экзаменов:

- информационная готовность (знания о правилах поведения на экзамене, правилах заполнения бланков и т. д.);

- предметная готовность (качество подготовки по определённому предмету, умение выполнять задания КИМов);

- психологическая готовность (внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В целях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы администрацией был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки:

1. Учителя–предметники ознакомлены с кодификаторами элементов содержания по предметам, со спецификацией экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами экзаменационных работ.

2. Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался рядом нормативных документов федерального, регионального и районного уровней.

3. В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. В рамках ВШК в течение года ставились на контроль вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации. Систематически посещались уроки учителей–предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Обучающиеся выпускных классов активно участвовали в программе диагностического и тренировочного тестирования системы СтатГрад по предмету математика. Проводились систематические консультации по предметам: история, география, обществознание, русский язык и литература, английский язык, информатика и ИКТ. Анализ результатов пробных и диагностических работ позволил выявить вопросы, над которыми учителя работали, наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, избежать типичных ошибок.

4. Согласно плану мероприятий на 2021-2022 учебный год и Регламенту по подготовке к ГИА в выпускных классах были проведены родительские собрания в дистанционном режиме с целью разъяснения: о сроках и месте подачи заявлений; о сроках ознакомления с результатами; о правилах проведения итоговой государственной аттестации.

5. Оформлены информационные стенды, раздел официального сайта школы, посвященные ЕГЭ и ОГЭ.

Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования администрацией и специалистами школы в течении года была организована следующую работа:

- психолого-педагогическое сопровождения участников образовательного процесса;
- своевременная работа психолого-педагогического консилиума (далее – ППк).

Психолого-педагогическое сопровождение выстраивалось по следующим направлениям работы:

- проведение комплексных диагностических обследований с целью выявления детей, нуждающихся в педагогической, психологической, логопедической, медицинской и социальной помощи;
- психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- реализация коррекционно-развивающих программ специалистами школы (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютер, учителя осуществляющие обучение на дому по индивидуальному учебному плану);
- психолого-педагогическая поддержка и социализация детей и подростков, направленная на повышение эффективности воспитательной деятельности.

Специалисты инклюзивного и интегрированного образования в течении года обеспечивали психолого-педагогическую и коррекционно-педагогическую помощь обучающимся следующих категорий:

- детям-инвалидам;
- детям с ограниченными возможностями здоровья различных категорий;
- детям, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Для детей с ОВЗ были созданы специальные образовательные условия:

- разработаны и реализовывались в течение учебного года адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью и с иными ограничения здоровья.
- создана система комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения, куда входят комплексная помощь специалистов и коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия;
- в учебном процессе использовались специальные пособия, дидактические материалы, адаптация учебных материалов (увеличение шрифта, выделение линии, визуальные инструкции, алгоритм выполнения заданий, выделение смысловых опор в тексте);
- осуществлялся учет индивидуальных особенностей (скорость переработки информации, темповые характеристики деятельности, утомляемость);
- организация рабочего пространства (цветовое выделение папок по предметам);
- специальная рассадка детей (по зрительному диагнозу);
- специальный режим посещения занятий (щадящий режим);
- дозирование учебной нагрузки (уменьшение объема выполняемых заданий в классе, домашних заданий).

С целью обеспечения единого коррекционно-образовательного пространства в комплексе была определена структура психолого-педагогического консилиума, основными задачами которого является следующее:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, условий их реализации, отбор наиболее эффективных методов, приемов и технологий работы;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк, оценка динамики психического развития обучающегося, его образовательных достижений.

Комплексная работа специалистов ППк была направлена на создание оптимальных условий:

- определение путей психолого-педагогического сопровождения обучающегося;
- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
- разработку индивидуального плана обучающегося;
- внесение изменений в направления коррекционно-развивающей работы в случае ее неэффективности;
- коррекцию эмоционально-волевой сферы и поведения;
- коррекцию речевых нарушений и когнитивного развития обучающихся.

Для обучающихся, зачисленных 1 сентября 2022 года по адаптированной основной общеобразовательной программе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 была составлена специальная индивидуальная программа развития (далее – СИПР) целью которой являлось обретение обучающимся жизненных компетенций, позволяющих ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, и обеспечивающих его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

В течение года администрацией проводилась активная информационно-просветительская, методическая и консультативная работа со специалистами психолого-педагогического консилиума школы. В рамках консультативной помощи обсуждались варианты обследования обучающихся, испытывающих трудности в процессе обучения. Также были проведены дополнительные разъяснения по основным направлениям работы специалистов при работе с обучающимися с ОВЗ.

Немаловажным остается вопрос ведения документации специалистами ППк.

Актуальными для педагогической общественности остаются на сегодняшний день вопросы по подготовке пакета документов для предоставления на психолого-медико-педагогическую комиссию (в т.ч. детей-инвалидов, нуждающихся в специальных условиях для сдачи ГИА); по переводу в следующий класс обучающихся, не освоивших образовательную программу; об организации обучения ребенка на дому с учетом рекомендаций ПМПк; о возможностях инклюзивного образования по АООП для детей с умственной отсталостью; прохождение ПМПк при переходе на следующий уровень

образования; возможности повторного обследования на ПМПК при академической задолженности и др.

В целях продолжения создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо актуализировать и продолжить работу в данном направлении.

В целом в течении года психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса осуществлялось на достаточном уровне.

В перспективе администрация школы рассматривает вопрос об открытии дополнительного отдельного класса для обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и требованиями установленных в Постановлении главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 - 20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28.

Система дополнительного образования в школе:

В 2022 году Центром дополнительного образования реализовывались дополнительные общеобразовательные программы по 6 направлениям дополнительного образования.

В условиях школы основными целями дополнительного образования являются:

- создание современной образовательной среды, способствующей формированию личности ученика, готового к адаптации и успешной самореализации;
- развитие познавательной активности, уровня мотивации учащихся, развитие коммуникативных умений;
- пропаганда здорового образа жизни и профилактика асоциального поведения;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- формирование готовности к самостоятельному гражданскому, нравственному выбору, индивидуальной творческой самореализации;
- проявление социальной ответственности, осознанного жизненного самоопределения и выбора профессии.

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе, а также режим полагается на рекомендации СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла для первой смены не позднее 21.00, и с 9.00 для второй смены. В каникулярное время занятия проводятся во временные рамки с 9.00 до 13.00 (в том числе и в дистанционном режиме).

Всего было реализовано программ дополнительного образования по следующим направлениям:

Таблица 27.

Направление программ	Количество программ, шт.
Художественное	20
Социально-педагогическое	17
Туристско-краеведческое	1
Естественнонаучное	11

Техническое	6
Физкультурно-спортивное	8
Всего	63

Занятия детских объединений проходят в разных формах: лекции, беседы, игры, диспуты, экскурсии, коллективные творческие дела и др.

Занятия физкультурно-спортивного направления проходят в комфортных и оборудованных спортивных залах школы, тем самым обеспечивая условия для реализации программ дополнительного образования и шаговую доступность для занятий физической культурой и спортом.

Показатель занятости обучающихся в программах дополнительного образования школы 82,3%. Порядка 19% обучающихся заняты в кружках и секциях арендующих организаций или в центрах дополнительного образования округа Солнечный. Охвачены дополнительным образованием дети из многодетных, неблагополучных, приемных, опекаемых семей, дети из семей «группы риска», дети, стоящие на учете в ОДН и на внутришкольном учёте. Налажено взаимодействие с образовательными учреждениями культуры, молодежной политики города Красноярска, обучающиеся получают дополнительное образование в детских музыкальных школах, центрах детского творчества.

Контингент детей, занятых в объединениях дополнительного образования, студиях и клубах центра дополнительного образования школы стабилен. Движение в течение года в пределах нормы и составляет 1%..

Наряду с позитивными характеристиками, связанными с функционированием системы дополнительного образования школы, есть моменты, требующие внимания и развития данного направления работы:

- профессиональная позиция педагогов не позволяет создавать условия для актуального и востребованного современным ФГОС личностного развития ребенка. Педагоги обладают явным дефицитом знаний и опыта в этом направлении, при этом педагоги дополнительного образования мобильны, открыты к развитию, что является необходимым условием для реализации новых направлений Программы развития Школы.

- 97,58% педагогов дополнительного образования занимаются по модифицированным программам, и всего лишь 2,2 % по авторской образовательной программе, что свидетельствует как о методической грамотности педагогов, позволяющей им свободно оперировать содержанием образовательных программ и вносить в них корректировки, так и о недостаточном уровне развития креативности и исследовательской культуры педагогов.

- прослеживается недостаточная компетентность педагогов в части организации образовательной деятельности обучающихся по использованию методов проектов и исследовательской деятельности.

- недостаточен опыт использования в деятельности системы дополнительного образования воспитательного и развивающего потенциала образовательных событий, значительно расширяющих и обогащающих образовательное пространство.

Организация воспитательной работы:

Организация воспитательной работы в МАОУ СШ № 156 осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, регламентирована Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования (НОО - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, ООО - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и СОО -Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), Планом мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), а также разрабатываемыми образовательной организацией Рабочей программы воспитания (введено приказом директора от 15.06.2021 № 01-35-277) и Актуализированной программой воспитания (введено приказом директора от 30.08.2022 № 01-35-321).

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом определена цель воспитательной работы в МАОУ СШ № 156: создание условий для развития личности; самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, формирования у них духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Для достижения поставленной цели выделены основных задачи:

1. Создать условия для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю.

2. Вовлечь участников образовательного процесса в деятельность для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.

3. Формировать установки на здоровый образ жизни, толерантные межличностные отношения, навыки самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей.

4. Инициировать и поддерживать социальную активность обучающихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления, детских общественных организаций (РДШ и т.п.).

5. Формировать и развивать систему работы с родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

6. Мотивировать обучающихся группы «социального риска», состоящих на различных видах учета, на осознанное восприятие здоровья как ценности и на повышение правовой грамотности.

7. Повышать уровень профессиональной компетентности всех участников воспитательного процесса.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления деятельности:

- 1) гражданское воспитание;
- 2) патриотическое воспитание;
- 3) духовно – нравственное;
- 4) эстетическое воспитание;
- 5) физическое воспитание;
- 6) трудовое воспитание;
- 7) экологическое воспитание;
- 8) семейное воспитание - укрепление связи семьи и школы;
- 9) профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми группы «риска» и их семьями, а также с семьями, состоящих на различных видах учета;
- 10) формирование навыков безопасности жизнедеятельности.

Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Воспитательная компонента органично встраивается в урочную, неурочную, внеурочную и внешкольную деятельности.

На основании Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» на 2021-2025 годы Школа разработала рабочую программу воспитания. В 2022 году воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные модули (Федеральный компонент)	Вариативные модули
- Классное руководство - Школьный урок - Курсы внеурочной деятельности - Самоуправление - ПрофорIENTATION - Работа с родителями	- Ключевые общешкольные дела - Детские общественные объединения - Здоровье и безопасность - Школьные медиа - Дополнительное образование - Организация предметно-эстетической среды

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО, разработанными с учетом рекомендаций официального календаря образовательных событий для школ на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны (коллективные школьные дела, акции, концерты, и др.).

Реализация плана воспитательной работы в 2022 году осуществлялась через школьные события, участие в событиях района, города, края, традиционных мероприятиях: общешкольные линейки, тематические мероприятия, проведении тематических родительских собраний, консультировании и психолого-социальной поддержке родителей по вопросам воспитания и мотивирования детей, работы с проблемным поведением, и др. мероприятиях.

С 01.09.2021г. внесены изменения в Положение о плане воспитательной работы классного руководителя муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №156 имени Героя Советского Союза Ерофеева Г.П.».

На начало 2022-2023 учебного года в Школе сформировано 108 общеобразовательный класс (в 2021-2022 учебном году – 91 класс-комплект). Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с закрепленным классом на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО Школы.

Классный руководитель в школе – основной субъект организации воспитательной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями). Он вырабатывает основную стратегию и тактику взаимодействия школы и семьи в воспитании личности школьника; будучи специалистом в области педагогики и психологии, помогает родителям в разрешении противоречий семейного воспитания, в корректировке воспитательных воздействий окружающей социальной среды.

В связи с запретом на массовые мероприятия школьные и классные воспитательные мероприятия в отдельные периоды в 2022 году проводились преимущественно в классных коллективах. В периоды дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями (очно и дистанционно):

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Совместно с классными руководителями организовано взаимодействие с родителями обучающихся по привлечению их для решения вопросов функционирования (профилактика нарушений ПДД среди обучающихся, организация горячего питания и др.) и определения задач развития МАОУ СШ № 156. Родители активно участвовали в деятельности родительского патруля и осуществляли общественный контроль за организацией горячего питания.

Разработаны и проведены мероприятия, объединяющие взросло-детский коллектив образовательной организации, как ключевые события 2022 учебного года:

- февраль 2022 года - командные спортивные соревнования «Семейные спортивные старты: мама, папа, я – спортивная семья» среди команд семей обучающихся 2-4 классов.

- май 2022 – командные спортивные соревнования «Семейные спортивные старты: мама, папа, я – туристическая семья» среди команд семей обучающихся 2-3 классов.

Родители дали положительную оценку мероприятиям.

- май 2022 - участие во Всероссийской акции «Сад Памяти» (высажены березы в школьном дворе).

Родители дали положительную оценку мероприятиям.

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся, и анализируются совместно педагогами и детьми, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы - это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а коллективные творческие дела, интересные для школьников, объединяющие их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Учитывая, что в рамках Всероссийского проекта «Школе - имя Героя» Постановлением Красноярского городского Совета депутатов №12-186П от 16.06.2021г. МАОУ СШ №156 присвоено имя Героя Советского Союза Ерофеева Григория Петровича, в течение 2022 года продолжалась реализация проекта через проведение патриотических мероприятий.

Большинство обучающихся проявили активность участия в мероприятиях патриотической направленности:

1. В рамках регионального урока «Блокадный хлеб» в МАОУ СШ №156 - 27 января прошли мероприятия:

- Акция памяти «Блокадный хлеб»;
- Уроки Памяти «27 января — День полного снятия блокады Ленинграда»;
- Классные часы «Жизнь детей в блокадном Ленинграде»;
- библиотечные уроки «Международный день памяти жертв Холокоста»;

2. Февраль – реализация школьного проекта «Есть такая профессия - Родину защищать!»:

- конкурс поделок «Военная техника своими руками» среди обучающихся 1-4 классов;
- вокальный конкурс битва хоров «О чем поют солдаты» среди обучающихся 1-4 классов;
- праздник-конкурс Песни и строя, посвященном Дню Защитника Отечества среди обучающихся 5-9 классов;
- конкурс-квест «Соревнования по военной подготовке, посвященные Дню Защитника Отечества» среди обучающихся 9-10 классов;
- праздничный концерт «С Днем Защитника Отечества!».

3. Участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк».

4. Участие в школьном проекте Пост №2 (несение почетной караульной службы в школе у портрета Ерофеева Г.П. накануне Дня Победы).

4. Классные часы «Мы помним тебя, Беслан».

5. 30 ноября 2022г. - открытое внеурочное занятие по теме «Символы России» с участием Е.Л. Мостового, заместителя прокурора Красноярского края (на занятии присутствовали обучающиеся 9-11 классов школы и воспитанники Красноярского кадетского корпуса имени Александра Ивановича Лебеда, вокальный ансамбль «Кадет» -воспитанники ЦДО «Честь и слава Красноярья»).

6. Декабрь - классные часы «3 декабря – День Неизвестного солдата».

7. Участие в патриотической акции "Мы вместе": собрана гуманитарная помощь, написаны письма; изготовлены блиндажные свечи для участников СВО (обучающихся, родители и

педагоги).

Обучающиеся и педагоги школы приняли участие в мероприятиях и проектах, реализуемых Красноярской региональной общественной молодежной патриотической организацией "Вечный огонь", Региональным отделением «Поисковое движение России» по Красноярскому краю, МБУК музей «Мемориал Победы»:

- январь-декабрь - участие в реализации Всероссийского Проект "Судьба солдата" по созданию электронной версии книги призывников Ленинского и Кировского РВК (1941-1945 гг.) совместно с Красноярским региональным отделением «Поисковое движение России».
- июль - участие команды обучающихся в тематической смене патриотической направленности «Слет поисковых отрядов Красноярского края» на базе регионального патриотического центра воспитания «Юнармия»
- сентябрь - участие обучающегося МАОУ СШ №156 в период во Всероссийской вахте памяти в составе сводного поискового отряда «Красноярец».
- 3 декабря - участие в торжественных мероприятиях в рамках закрытия Всероссийской акции «Вахта Памяти - 2022» в Красноярском крае.

С 1 сентября 2022 года реализуются мероприятия в рамках Всероссийского проекта:

- Торжественные церемонии поднятия и спуска Государственного Флага РФ (каждый понедельник и пятницу):
- Проведение неурочных занятий по курсу "Разговоры о важном".

30 сентября – в рамках Всероссийской акции «Аллея Ангелов» обучающимися, учителями, родителями и представителями краевой власти на аллее около МАОУ СШ №156 высажены деревья в память о детях, погибших на Донбассе.

Приобщение обучающихся к добровольческой деятельности шло через формирование школьных волонтерских отрядов и участие в добровольческой деятельности по следующим направлениям:

- социально-экологическое волонтерство;
- инклюзивное волонтерство;
- тьюторство;
- профориентация;
- волонтеры Победы (акции «Георгиевская ленточка», «Полотно Победы», «Письмо ветерану» и т.д.

В 2022 году 100% обучающихся постоянно принимали участие в реализации школьных проектов:

1. Волонтерский проект «Дари добро» - изготовление сувениров и поздравление ветеранов, проживающих в пансионате «Солнечный».
2. Краткосрочный проект «День защитника Отечества».
3. Краткосрочный проект «Мамин день».
4. Проект «Безопасная перемена».
5. Участие в благотворительных акциях («Помоги пойти учиться», «Новогодний подарок ветерану» и др.).

Таким образом, созданная в образовательной организации психологически комфортная среда для конструктивного взаимодействия школьников и педагогов, позволила реализовать процесс воспитания главным образом через деятельность в школе детско-взрослых общностей, которые объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Анализ социального паспорта школы свидетельствует о том, что в школе обучаются несовершеннолетние, находящиеся под опекой; обучающиеся из неполных и малообеспеченных семей; семей, находящихся в социально-опасном положении или в трудной жизненной ситуации. С января 2022 года отмечена тенденция к зачислению на обучение в школу несовершеннолетних, уже состоящих на различных видах учета.

Особое место занимает организация работы по профилактике безнадзорности и асоциального поведения обучающихся, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия со специалистами отделения медицинской профилактики КГБУЗ «Красноярский краевой наркологический диспансер №1», КНДиЗП администрации Советского района г.Красноярка, МУ МВД России «Красноярское» ОП №9, МБУ «Центр социальной помощи семье и детям «Эдельвейс», ММАУ «ЦПМП «Вектор».

На классных родительских собраниях рассматривались вопросы: «Оптимизация стиля детско-родительских отношений», «Психологические особенности подросткового и юношеского возраста, особенности поведения подростка, имеющего суицидальные намерения, создание безопасной психологической атмосферы в семье».

Информация о мероприятиях, проводимых ММАУ «ЦПМП «Вектор» по данному направлению своевременно доносилась до родителей (через социальные мессенджеры). С обучающимися проводились тренинговые программы по темам: "Мой дружный класс", "Я среди других", "Я люблю тебя жизнь", "Выбери свой путь".

В рамках деятельности Школьной службы медиации проведён месячный квест «Бесконфликтное общение», где в ходе выполнения заданий дети обсуждали последствия хороших и плохих поступков, подбирали достойный ответ к грубой фразе, и разрабатывали правила бесконфликтного общения для своего класса.

Педагоги-психологи проводили каждую четверть классные часы с обучающимися 7-11 классов с целью профилактики употребления наркотических и психотропных веществ. Для обучающихся 1-6 классов проведены занятия по формированию здорового образа жизни, реализуется программы «Здоровое питание».

Комплексная профилактическая работа в школе с «семейным неблагополучием», как мера ранней профилактики, а также системная и комплексная деятельность по сопровождению несовершеннолетних «группы социального риска», осуществляется в соответствии с основными положениями Федерального закона № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», региональными законами и нормативно-правовыми актами.

Ежемесячно на основании Плана совместной деятельности инспектора УУП ОУУП и ДН ОП №9 МУ МВД России «Красноярское» и социальные педагоги МАОУ СШ № 156 проводили профилактические мероприятия в классах (беседы, классные часы).

Для повышения действенности и эффективности профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, в том числе состоящих на различных видах учёта, организованы и проведены:

- циклы бесед для обучающихся с участием представителей прокуратуры по правовым вопросам и профилактике правонарушений: «Уголовная и административная ответственность», «Профилактика распространения криминального контента в сети Интернет» (с участием инспектора ПДН и представителя оперуполномоченный уголовного розыска);
- классные часы на тему «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних за совершение уголовно-наказуемых деяний и административных правонарушений» с участием представителей прокуратуры Советского района;

- мероприятия по правовым вопросам и профилактике правонарушений обучающихся, включая профилактику правонарушений в сети Интернет и др. с участием специалистов Центра ППМСП «ЭГО», представителей МВД, прокуратуры.

Реализованы мероприятия в рамках реализации профилактических программ:

- «Перекрёсток» (по профилактике суицида среди подростков 1-11 классы).
- «Мы разные, но мы вместе» (формирование установок толерантности сознания и профилактики экстремизма.)
- «Выбираю жизнь!» (по формированию антинаркотической культуры 5-11 классы).
- «Я - гражданин России» (по формированию уверенной в себе личности, умеющей анализировать и контролировать свое поведение, осознающей ответственность за свое здоровье).
- «Основы здорового питания» (по популяризации здорового питания в МАОУ СШ № 156).
- «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» (для обучающихся 1-11 классов).
- «Пожарная безопасность» (для обучающихся 1-11 классов).

В учебное время не менее 97% обучающихся охвачено участием в профилактических мероприятиях (социального, творческого, спортивного и патриотического направления). Обеспечен 100% охват программы дополнительного образования несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта, а также 100% включение этих обучающихся, достигших возраста 14 лет, в реализацию проекта «Пушкинская карта».

В каникулярное время организован досуг согласно плану работы, утвержденному приказом директора МАОУ СШ №156. Мероприятия проводят педагоги дополнительного образования и классные руководители.

В рамках «Летней кампании 2022» была организована деятельность по обеспечению отдыха и оздоровления с образовательной значимостью детей в возрасте от 6 лет до 17 лет включительно, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации:

- в загородных оздоровительных лагерях, расположенных на территории края, в период июнь-август отдохнули – 114 обучающихся в возрасте от 6 лет до 17 лет;
- в пришкольном лагере "Улыбка" на базе МАОУ СШ №156 в период 01.06.2022-27.06.2022 отдохнули - 250 несовершеннолетних обучающихся, а также привлечены в качестве вожатых обучающиеся 5-11 классов (25 человек).

В проведении профилактических мероприятий приняли участие представители движения "АнтиДилер" и Центра "Патриот"; специалисты Сибирского филиала ФГБУ ЦЭПП МЧС России, специалисты отделения медицинской профилактики КГБУЗ «Красноярский краевой наркологический диспансер №1», студенты КрасГМУ им. Проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого.

Специалисты МАОУ СШ № 156 приняли участие 23.11.2022 в работе VIII краевого форума «Красноярье без наркотиков» по теме «Актуальные вопросы профилактики зависимостей. Опыт и задачи межведомственного взаимодействия». Полученная информация и методические материалы используются в работе.

Запланированные профилактические мероприятия реализованы на 100%. Охвачено: педагогов-100%, обучающихся – 100%, родителей – 90%.

В результате за период с сентября 2022г. по 31.12.2022 года снято с учета 9 несовершеннолетних обучающихся в связи с исправлением; с устранением причин и условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних, но, несмотря на это отсутствует положительная динамика в данном направлении.

На основании проведенного анализа отмечено, что отсутствие положительной динамики состоящих на различных видах учета обусловлено совокупным влиянием различных факторов:

- увеличение числа прибывших в МАОУ СШ №156 обучающихся, уже состоящих на различного вида учетах (или проживающих в семьях СОП и ТЖС);
- движение контингента: обучающиеся в течение года часто выбывают и прибывают в классные коллективы, что не всегда положительно сказывается на процессе адаптации и социализации, а также на формировании правовой грамотности;
- смена ученического коллектива порой влечет за собой снижение уровня сформированной конфликтной компетентности.

Перед педагогами остается приоритетной задача: обеспечить комплексность и системность социально-психологического сопровождения в период адаптации вновь прибывших обучающихся в МАОУ СШ №156; повышать уровень правовой компетентности участников образовательных отношений.

В целях повышения методической культуры классных руководителей, педагогической и правовой компетентности родителей (законных представителей) и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся, педагогический коллектив школы ведет поиск новых подходов в воспитании, прилагает максимальные усилия по привлечению родителей к участию в жизни школы. Результативность коррекционно-развивающей работы зависит не только от мастерства педагогов и возможностей детей, но и от совместной деятельности педагогов и родителей.

На основании Приказа ГУО г. Красноярска № 398-п от 05.10.2021 «О присвоении статуса городской базовой площадки на 2021-2022 учебный год» (далее - ГБП) реализован план мероприятий в рамках городской базовой разработческой площадки по теме «Разработка модели единого социально-педагогического пространства конструктивного взаимодействия образовательной организации с родителями».

Основные результаты деятельности ГБП:

1. Педагогами успешно освоены технологии реализации потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержании активного участия родительской общественности в жизни школы.
2. Прошли повышение квалификации по программам:
 - «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов) - 12 педагогов.
 - «Организация воспитательной работы при реализации рабочей программы воспитания школы» (КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №1 им. М. Горького») - 26 педагогов.
3. Описана модель единого социально-педагогического пространства, способствующего неконфликтному взаимодействию педагогов, детей, родителей для достижения цели воспитания.

Критериями эффективности реализации образовательной организации воспитательной программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Выводы: В 2022 году воспитательная работа в МАОУ СШ № 156 планировалась и осуществлялась для достижения поставленной цели на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

В 2022 году средствами воспитательной работы успешно формировались выделенные личностные качества и социальные умения через проведение традиционных мероприятий школы, участие обучающихся в проектах, фестивалях конкурсах, акциях различного уровня, работу ученических объединений:

- наблюдается проявление у обучающихся активной гражданской позиции, осознание себя гражданином Российской Федерации;
- у обучающихся и родителей формируется позитивное отношение к образовательному учреждению, желание участвовать в новых совместных мероприятиях, которые формируют традиции школы (благоустройство и озеленение территории школы) действовать сообща, осознавая цель этой деятельности и находя в ней личностный смысл.
- проявление обучающимися толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В 2022 году отмечена положительная динамика по критериям:

1. Календарный план воспитательной работы школы реализован в полном объеме.
2. Обеспечен 100% охват обучающихся на школьном уровне при проведении предметных олимпиад, творческих конкурсов и соревнований, общешкольных коллективных дел.
3. Отмечен высокий процент участия обучающихся в мероприятиях патриотической направленности разных уровней.

2.6 Оценка востребованности выпускников МАОУ СШ № 156

О результативности обучения, воспитания и профориентационной работы можно судить по итогам зачисления обучающихся в профильные классы и поступления обучающихся в высшие и средне-специальные учебные заведения, поэтому в школе отслеживается дальнейшая судьба выпускников и поддерживается связь с педагогами профессиональных образовательных организаций.

Таблица 28.

Выпускники основной школы					
Общее количество	Поступившие в ссузы	Поступившие в профильные классы школы	Перешедшие на обучение в другие школы	Трудоустроенные без продолжения образования	Иное
148	72	72	5	2	2
Выпускники старшей школы					
Общее количество	Поступившие в вузы и ссузы		Трудоустроенные без продолжения образования	Иное	
	Вузы	Ссузы			
51	26	25	0	0	

Проведенный анализ позволяет нам увидеть, что 51% выпускников 9 классов 2022 года продолжили обучение на уровне среднего общего образования в профильных классах, 47% поступили в учебные заведения среднего профессионального образования и лишь 2% обучающихся были трудоустроены без продолжения образования.

Выпускники 11 класса успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию и получившие аттестаты о среднем общем образовании успешно поступили в высшие и средне-специальные учебные заведения.

Таким образом, востребованность выпускников школы можно рассматривать как результат образовательной деятельности МАОУ СШ № 156.

2.7 Оценка кадрового обеспечения МАОУ СШ № 156

Образовательная деятельность МАОУ СШ № 156 обеспечена педагогическими работниками, имеющими соответствующее профессиональное образование, квалификацию. В школе работает 167 педагогических работников, из них: 79,04% имеют высшее образование, 19,76% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 11,97% – первую.

Сведения о руководящих работниках:

Таблица 29.

Должность	Фамилия, имя, отчество	Образование	Стаж в должности
Директор	Комиссарова Елена Геннадьевна	Высшее, Лесосибирский педагогический институт Красноярского государственного университета, КГПУ «Менеджер в образовании»; МЭСИ «Управление персоналом»	8 лет
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Протасова Анна Сергеевна	Высшее ФГБОУ ВО "Бурятский государственный университет"	1 год 7 мес.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Мельник Елена Павловна	Высшее ГОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им.В.П.Астафьева»	0 лет 7 мес.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Ненастьева Ольга Юрьевна	Высшее, Лесосибирский педагогический институт Красноярского государственного университета	7 лет 6мес.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Якушева Людмила Александровна	Высшее «Красноярский государственный педагогический университет»	0 лет 2 мес.
Заместитель директора по воспитательной работе	Антропова Наталья Михайловна	Высшее ГОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет»	7 лет 11 мес.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Руднева Любовь Алексеевна	Высшее «Сибирский институт бизнеса управления и психологии»	3 года 11 мес.
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Ташходжаев Георгий Константинович	Высшее ФГБУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им.В.П.Астафьева»	1 год 0 мес.
Заместитель директора	Замешаева Татьяна Владимировна	Высшее ГОУ ВПО «Читинский государственный университет»	1 год 6 мес.
Заведующий библиотекой	Корнеева Елена Валерьевна	Высшее ГОУ ВПО «Красноярский государственный торгово-экономический институт»	0 лет 7 мес.
Руководитель структурного подразделения	Вольф Вера Александровна	Высшее, Костанайский социально-технический университет	7 лет 6 мес.

Сведения о педагогических работниках

Таблица 30.

Показатель	Количество
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	100 %
Педагогические работники:	
- всего	167
- из них внешних совместителей	6
Вакансии (указать должности)	Учитель иностранного

		языка Социальный педагог Педагог-психолог Лаборант
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим	132
	со средне-специальным	35
	с общим средним образованием	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	1 (Пашкова Н.В.)
	доктора наук	0
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	53
	высшую	20
	первую	33
Состав педагогического коллектива	учитель	130
	учитель-дефектолог	2
	социальный педагог	7
	учитель-логопед	3
	педагог-психолог	3
	педагог дополнительного образования	17
	педагог-организатор	1
	преподаватель-организатор ОБЖ	1
	педагог-библиотекарь	2
	методист	1
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0
Педагогические работники, имеющие звание Почетный работник общего образования		2 (Радиченко В.Б., Сальникова Л.Н.)
Педагогические работники, имеющие звание Отличник народного образования		0

Возрастная категория педагогов дополнительного образования

Таблица 31.

Возраст педагогов, лет	Число педагогов, чел.	Доля педагогов, %
20–30	12	20,7
31-40	23	39,7
41-50	13	22,4
>50	10	17,2

Квалификационная категория педагогов дополнительного образования

Таблица 32.

Категория	2021-2022 учебный год	
	количество	%
Всего педагогов	58	100

Высшая категория (ученая степень)	10	17,2
Первая категория	17	29,3
Без категории	31	53,4

Как видно из таблицы 53 % педагогов не имеют квалификационной категории.
Причина:

- 19,8 % молодых педагогов;
- педагоги, сменившие вид деятельности, ранее не имевшие педагогического стажа.

В течение 2023 года планируют аттестоваться на первую категорию 20% педагогов.

Для совершенствования педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогов в школе созданы и функционируют методические объединения:

- МО учителей начальных классов (1-2-ые классы);
- МО учителей начальных классов (3-4-ые классы);
- МО учителей физической культуры и ОБЖ;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей истории, обществознания;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей химии, биологии, географии;
- МО учителей музыки, изобразительного искусства, технологии;
- МО учителей математики, физики и информатики;
- МО классных руководителей (1-4-ые классы);
- МО классных руководителей (5-11-ые классы);
- МО педагогов дополнительного образования;
- МО инклюзивного образования.

На базе МАОУ СШ № 156 в 2022 году была организована работа Городских базовых площадок:

1. ГБП по работе с молодыми педагогами.

За 2022 год были проведены ряд мероприятий: Педагогическая мастерская «Трудные вопросы в организации образовательного процесса», «Способы работы учителя со школьниками с «трудным поведением» на уроках», обучение наставников МАОУ СШ №156, Педагогическая мастерская «Наставничество», Семинар «Как помочь молодым набраться опыта?», «Творческая встреча молодых педагогов», Итоговая встреча молодых педагогов по теме «Способы работы учителя с обучающимися с «трудным поведением» на уроках», семинар «Эффективные стратегии поведения в конфликте», Городское образовательное мероприятие «Методический калейдоскоп», семинар «Смешанное обучение. Модели и интернет - ресурсы», семинар для молодых специалистов и учителей первых классов «Педагогические ситуации. Метод кейсов», Семинар «Роль родителей в создании инклюзивной образовательной среды».

Во время проведения мероприятий молодые педагоги проявляют хорошие организаторские способности, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно, системно и вышла на более высокий уровень. Педагоги стали чаще и активнее распространять и обобщать свой опыт работы на школьных методических объединениях и конкурсах различного уровня:

1. Городской конкурс проектных идей молодых педагогов г. Красноярск «Марафон проектных идей 2022» с 4 проектами ««Книга в медиасреде», «Все

краски жизни для тебя», «Безопасные переменки», «Шаг навстречу» (2 проекта прошли 1 и 2 этап).

2. Городской конкурс «Учитель года города Красноярска 2022» (8 участников заочного этапа, 3 участника очного этапа, 1 лауреат).

3. Городской профессиональный конкурс молодых специалистов «Педагогический дебют» 2022 г. (3 участника заочного этапа, 2 участника очного этапа)

4. Открытый городской онлайн-конкурс «Урок в городе» (7 участников).

5. Участие во Всероссийском проекте «Взаимообучение городов». Проведение онлайн семинар по теме «Смешанное обучение: модели и Интернет-ресурсы».

6. Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель» (3 учителя)

7. Фестиваль педагогического мастерства «Традиции, инновации, результативность» (выступление учителя технологии).

За период 2022 года в МАОУ «СШ № 156» были организованы и проведены следующие семинары и мастер – классы транслирующих управленческий или педагогический опыт коллектива:

1. Семинар-практикум «Мотивация к обучению, как средство успешности школьника в современных условиях образовательного процесса».

2. Онлайн-семинар «Смешанное обучение: Образовательная платформа Learnis».

3. Семинар «Разработка индивидуального образовательного маршрута педагогических работников (ИОМ)».

4. Педагогическая мастерская «Секреты успешного урока в онлайн среде». Мастер класс «Использование мнемотехники на уроках литературного чтения в начальной школе».

5. Семинар для учителей начальных классов: «Функциональная грамотность: приемы формирования читательской компетентности обучающихся».

6. Проблемный семинар по теме «Организация контрольно-оценочная деятельность учителя».

7. Всероссийский вебинар «Обновленный ФГОС НОО и формирование функциональной грамотности младших школьников». Издательство «Легион» (приняли участие учителя начальных классов)

8. Практический семинар «Внеурочная деятельность»

Молодые специалисты постоянно принимают участие в семинарах, проходящих в рамках реализации городской программы «Школа проектной деятельности молодого педагога», «Школа мастерства молодого педагога».

Молодые педагоги активно принимают участие в общегородских акциях: «Помоги пойти учиться», «Стоп СПИД/ВИЧ», «Мы за ЗОЖ», «Неделя Добра», «Я соблюдаю ПДД».

Участие педагогов в деятельности экспертных комиссий, жюри, семинарах, конференциях разных уровней:

Таблица 33.

№ п/п	Наименование мероприятия	уровень	сроки	Грамота, сертификат, благодарственное письмо
1	Олимпиада по психологии среди старших школьников	районный	декабрь	Член жюри
2	Районный квест «Добрые сердца – 2022» для детей с	районный	декабрь	Сертификат

ограниченными возможностями станция игрушка»	здоровья, «Новогодняя			
--	-----------------------	--	--	--

2.8 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения МАОУ СШ №156

Библиотечно-информационный центр является структурным подразделением образовательной организации, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Цель БИЦ: создание условий по реализации образовательных программ школы посредством обеспечения доступа к информации, формирования навыка её обработки и повышения читательской культуры.

Основными задачами БИЦ образовательной организации являются: обеспечение участников образовательного процесса доступом к

– информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов образовательной организации на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); магнитном (фонд аудио- и видеокассет); цифровом (CD-диски); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях; привлечение обучающихся к систематическому чтению учебной, – художественной, научно-популярной литературы; организация чтения в целях успешного изучения обучающимися учебных предметов, лучшего усвоения общеобразовательных программ; содействие развитию познавательных интересов и способностей обучающихся; обучение основам библиотечно-библиографической грамотности;

– содействие педагогическим работникам в подборе научно-методической литературы, информирование о новых поступлениях в библиотечный фонд; совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

БИЦ имеет в своем составе читальный зал, который рассчитан на .. посадочных мест. Для посетителей читального зала обеспечена возможность работы на стационарных компьютерах с выходом в Интернет.

Библиотечно-информационное обеспечение.

Площадь библиотеки - 644,6 кв.м

Таблица 34.

Наименование	Количественные показатели на 31.12.2022г.
Читатели	2260
в т.ч.:	
1-4 кл.	1120
5-9 кл.	320
10-11 кл.	293

учителя и тех. персонал	527
Фонд учебно-методической, справочной, художественной литературы	25 145 экз. (обменный фонд – 15 470)
Фонд учебников - в т.ч. учебники, приобретенные за счет субвенций	в 2022г.-6 930 (3 800 889,85)
ЦОР на внешних носителях	12

Работа с фондами

Обеспечение обучающихся школы учебниками предусматривает:

- составление перечня учебников, обеспечивающих выполнение образовательных программ, на основе предварительной обязательной проработки с заместителями директора по УВР, руководителями ШМО и учителями - предметниками Федерального перечней учебников и учебных пособий и анализа всего учебного фонда библиотеки - оформление «Заказа на учебники», гарантирующего поступление в фонд библиотеки учебников;

В 2022 г. заказ учебников на 2022/2023уч. год оформлялся в 1 этап. Заказано 6 930 экземпляров учебников на 3 800 889,85 рублей из бюджета города Красноярска на 2022 г: краевые субвенции;

Взято в 2022 г. из обменного фонда города – 249 экз. учебников.

Массовая и справочно-информационная работа

В 2022 году в работе библиотечно-информационного центра приоритетными направлениями являлись юбилеи и знаменательные события:

- Суриковские дни в Красноярске «Жизнь и творчество художника Сурикова В.И»;
- Рождественские чтения;
- библиотечные уроки среди 1-4 классов «Певец русской природы М.М. Пришвин»;
- библиотечные уроки среди 8-х классов «День памяти Пушкина»;
- библиотечные уроки среди 1-4 классов «Любимица мальчишек и девчонок-Агния Барто»;
- 205 лет со дня рождения А.К. Толстого;
- 100 лет произведениям К.И. Чуковского;
- 110 лет со дня рождения Л.Н. Гумилева;
- 130 лет со дня рождения М.И. Цветаевой;
- 475 лет со дня рождения Мигеля де Сервантеса;
- 135 лет со дня рождения С.Я. Маршака;
- 115 лет со дня рождения А. Линдгрэн;
- 100 лет со дня рождения Ю.В. Кнорозова;
- 109 лет со дня рождения Г.П. Ерофеева;
- 205 лет со дня рождения А.И. Одоевского

В рамках знаменательных событий были запланированы и проведены (с использованием разнообразных форм и методов массовой работы с читателями) библиотечные уроки, массовые мероприятия, конкурсы и викторины, беседы у книжных полок в читальном зале и др.

Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня

Таблица 35.

№	Наименование мероприятия	Уровень (район,	Сроки	Результат
---	--------------------------	-----------------	-------	-----------

		город, край, Россия)		
1.	Районная онлайн-олимпиада по художественному и прикладному творчеству: «Творческий Я!»	районный	октябрь	1 место – 11 2 место – 8 3 место - 10
2.	8 Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WORLDSKILLS RUSSIA) Красноярского края	региональный	30.11-06.12	Участник-2 3 место – 1 1 место - 1
3.	13-й Всероссийский молодежный образовательный фестиваль русского языка и литературы «Язык. Культура. Творчество» Смотр-конкурс чтецов	Россия		2 место - 1
4.	Городской фестиваль художественного слова «ПОРЯДОК СЛОВ»	городской		Победитель - 1
5.	Районная олимпиада по английскому языку	районный	март	Победитель – 5 Призер – 4
6.	Городской конкурс «Код Сибири»	городской	декабрь	Участник- 2
7.	Городской фестиваль художественного слова «Прямая речь»	городской	сентябрь-октябрь	Победитель - 1
8.	Краевой конкурс фото-дизайнерских работ «Шарик-2020»	краевой	осень	Участник - 1

Подготовка обучающихся к конкурсам различного уровня:

Таблица 36.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек 1903/60,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек 185/5,8 %
1.19.1	Регионального уровня	человек 0 %
1.19.2	Федерального уровня	человек 0/0%
1.19.3	Международного уровня	человек 0/0%

В 2022-2023 учебном году обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

Всероссийская олимпиада школьников:

Таблица 37.

Уровень участия	Предмет	Участников	Победителей/призеров
Школьный этап этап	24 предмета	698 % от всех	Победителей-60 Призеров-111

		учащихся	
Муниципальный этап	ОБЖ	4	
	Русский язык	2	
	Технология	1	
	История	1	
	Математика	1	
	География	1	Победитель - 1
Региональный этап	География	1	

Массовые мероприятия

Всего в течение учебного года в библиотечно-информационном книгоцентре прошли массовые мероприятия, из них библиотечных:

- презентация ко дню рождения В.И. Сурикова;
- презентация «Рождество Христово»;
- книжная выставка ко дню российской печати;
- библиотечные уроки среди 6-х классов «День российской печати»;
- книжная выставка ко дню рождения А.А.Милна;
- библиотечные уроки среди 3-х классов ко дню рождения А.А.Милна;
- час духовности среди 5-х классов «Вот пришло Крещение-праздник очищения»;
- книжная выставка ко дню рождения Л.Кэрролла
- библиотечные уроки среди 2-х классов ко дню рождения Л.Кэрролла;
- книжная выставка «Певец русской природы М.М.Пришвин»;
- библиотечные уроки среди 1-4 классов «Певец русской природы М.М.Пришвин»;
- книжная выставка «День памяти А.С. Пушкина»;
- библиотечные уроки среди 8-х классов «День памяти А.С. Пушкина»;
- книжная выставка «В мире Н.С.Лескова»;
- акция «Международный день дарения книг»;
- книжная выставка «Любимица мальчишек и девчонок-Агния Барто»;
- библиотечные уроки среди 1-4 классов «Любимица мальчишек и девчонок-Агния Барто»;
- книжная выставка «Международный день родного языка»;
- Google-викторина «Международный день родного языка»;
- книжная выставка «День защитника Отечества»;
- книжная выставка «Много смеха-здоровью не помеха (1 апреля-День смеха)»;
- книжная выставка «Путь к звездам»;
- книжная выставка «Лучшие друзья моей души» (ко Всемирному дню авторского права);
- выставка «Пушкинский день России»;
- выставка-обзор по теме «Эпоха Петра I»;
- выставка-обзор «Исцеляющее искусство», посвященная 100-летию со дня рождения знаменитого врача-ортопеда Г.А.Илизарова;
- библиотечные экскурсии в библиотеку;
- книжная выставка «1 сентября-День знаний»;
- библиотечные уроки, посвященный 205-летию со дня рождения А.К.Толстого;
- чтение вслух произведений К.И.Чуковского (100 лет произведениям);
- познавательный час «Путешествуем вместе с книгой»;
- библиотечные уроки к 110-летию со дня рождения Л.Н.Гумилева;
- библиотечные уроки «Гордое имя-Учитель!»;
- книжная выставка к 130-летию со дня рождения М.И.Цветаевой;
- беседы о творчестве Мигеля де Сервантеса (475 лет со дня рождения);
- фотоколлаж «Пойман в библиотеке. Портрет с книгами» к международному дню школьных библиотек;

- беседы на тему «200 лет Енисейской губернии»;
- чтение с детьми-инофонами русских народных сказок;
- библиотечные уроки, посвященные 135-летию со дня рождения С.Я.Маршака;
- книжная выставка к 115-летию со дня рождения А.Линдгрена;
- литературная игра «Все кувырком», посвященная творчеству А.Линдгрена;
- тематические часы «Жизнь и открытия Ю.Кнорозова»;
- библиотечные уроки, посвященные дню рождения Г.П.Ерофеева;
- библиотечные уроки, посвященные 205-летию со дня рождения А.И.Одоевского;
- мероприятие «Вместе против коррупции» в рамках Международного дня борьбы с коррупцией;
- тематические часы «День Конституции РФ»;
- викторина «Сказка о рыбаке и рыбке» для детей-инофонов;
- круглый стол, посвященный «международному дню борьбы против коррупции»;
- организация акции «Подари библиотеке книгу» к Международному дню школьных библиотек;
- конкурсы чтецов:
 - «Хлеб - всему голова!»,
 - «Для мамы любимой волшебные строки» (школьный и окружной этапы),
 - «Любимое»,
 - «К штыку приравняли перо...»
- библиотечные уроки: «О космосе», «Творчество А.С. Пушкина», «Сказочные тропы», «Новогодние викторины», «Профилактика ВИЧ»; к «23 февраля», «8 марта», серия уроков, посвященная творчеству В. Драгунского, «Всемирный день спасибо».
- встреча с писателем В.Н. Мироновым;
- КВИЗ ко Дню Конституции;
- участие во Всероссийской акции «Читаем детям о войне»;
- участие во Всероссийской акции «200 минут чтения: Сталинграду посвящается»;
- участие во Всероссийской акции «Читаем детям о Блокаде».

2.9. Оценка качества материально-технической базы МАОУ СШ №156

МАОУ СШ № 156 расположена в отдельно стоящем здании переменной этажности, 2-4 этажа. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность 6365 м². Площадь учебных кабинетов от 35 до 92 м² имеется 3 спортивных зала, зал для занятий МГН, зал фитнес -аэробики и хореографии, тренажёрный зал, физкультурно-спортивная площадка, включающая в себя волейбольную, баскетбольную площадку, поле для мини-футбола, теннисные столы, турники, комплекс для лазания, рукоходы, полосу препятствий. 70 кабинетов оборудованы интерактивными досками с мультимедийными проекторами. Обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с). количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,027. В школе имеется библиотека, актовый зал, медицинский блок, столовая на 640 посадочных мест.

МАОУ СШ № 156 полностью оснащена оборудованием, необходимым для осуществления образовательной деятельности по программам начального, основного, среднего общего образования, а также программам дополнительного образования, в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Таблица 38. Материально-техническая база учреждения:

Наименование	Количество мест	Площадь
--------------	-----------------	---------

Столовая	640	596,9 кв. м
Актовый зал	490	552,2 кв. м
Библиотека	226	644,6 кв.м
спортивный зал	30	557,1 кв. м
спортивный зал	30	307,3 кв. м
спортивный зал	30	168,6 кв. м
Учебные мастерские	13/13	101,2 кв. м/ 96,9 кв. м
Медицинский блок	-	117,2 кв. м

Вывод: в МАОУ СШ № 156 созданы все необходимые материально-технические условия для успешной реализации образовательной деятельности.

2.10 Оценка внутренней системы оценки качества образования

В МАОУ СШ № 156 действует внутренняя система оценки качества образования, включающая в себя процедуру мониторинга образовательного процесса, оценку образовательных условий и образовательного результата. На основе получаемых данных ведется оценка индивидуальных достижений каждого обучающегося.

В соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СШ №156» и осуществления текущего контроля их успеваемости: текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Результаты текущего контроля фиксируются в электронных журналах. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (электронный журнал), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме.

За результат промежуточной аттестации в 1 классах принимается качественная оценка по каждой учебной программе: освоил(а) / не освоил(а).

Промежуточная аттестация во 2-9 классах обучающихся проводится в форме накопительной оценки за год, которая складывается из отметок за учебные четверти и отметок за учебные полугодия в 11 классах по всем предметам учебного плана.

Итоговая оценка по учебному предмету, курсу формируется по результатам промежуточной аттестации с учетом показателей текущей аттестации обучающихся за год

III Общие выводы и прогноз дальнейшего развития

В результате самообследования было установлено, что содержание и условия образовательной деятельности МАОУ СШ № 156 отвечают существующим требованиям к образовательной деятельности и условиям её осуществления. Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст.26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу МАОУ СШ № 156. Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов НОО; результаты освоения обучающимися основных образовательных программ ООО соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта; результаты освоения обучающимися основных образовательных программ СОО соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Показатели деятельности школы, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	3137
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1871
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1150
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	116
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1252 чел/40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: Базовый уровень Профильный уровень	4 балла 50,4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0,7%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1,3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1,3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 чел./3,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1903/60,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	185/5,8%
1.19.1	Регионального уровня	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	340/30%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	111/9,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	167 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	132/79,04%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	132/79,04%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	35/20,95%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27/16,16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/11,98%
1.29.1	Высшая	5/2,99%
1.29.2	Первая	15/8,98%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	83/49,70%
1.30.1	До 5 лет	72/43,11%
1.30.2	Свыше 30 лет	11/6,58%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	67/40,12%

№ п/п	Показатели	Единица
-------	------------	---------

		измерения
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/8,38%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	135/68%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	185/92%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	77
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц 11- учебной 0,6- художественной, справочной
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	3137/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м