

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №156 имени Героя Советского Союза Ерофеева  
Г.П.»**

**Проект по развитию функциональной грамотности обучающихся  
«Учимся для жизни»**

1. Образовательная организация: МАОУ СШ №156.
2. Тема проекта: «Учимся для жизни».
3. Срок реализации проекта: 2022-2026 гг.
4. Целевая группа: обучающиеся 1-11 классов, административная команда школы и педагогические работники.
5. Концептуальное/модельное представление преобразуемой области:

В ходе анализа учебного процесса, внешних оценочных процедур ВПР, КДР, ГИА обучающихся МАОУ СШ №156 наблюдается негативная тенденция снижения по доле учащихся с «4» и «5» по всем предметам. Это отражает последствия несформированности у школьников необходимых качеств и умений. Анализ результатов демонстрирует не столько дефициты предметной подготовки, сколько недостаточную степень сформированности универсальных умений работы с информацией, реализуемых посредством навыков смыслового чтения. Это явилось основным фактором написания данного проекта.

**Успешность выполнения КДР-4 по читательской грамотности в 2019, 2021 и 2022 учебных годах**

Образовательная организация	Число участников			Успешность выполнения работы*			Общее понимание и ориентация в тексте			Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста			Использование информации из текста для различных целей		
	2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2021	2022
<i>Показатель по городу</i>	10 973	11 781	11901	63,73	54,53	64,65	85,4 %	76,2 %	79,6 %	62,6 %	66,3 %	58,4 %	70,8 %	54,4 %	56,3 %
СШ № 156		124	225		44,5	61,8		62,0 %	81,3 %		55,3 %	54,0 %		38,3 %	47,5 %

**Успешность выполнения КДР-8 по естественно-научной грамотности**

Участники		Уровни выполнения, %						Описание и объяснение явлений		Распознавание и применение методов		Интерпретация данных для выводов	
		Ниже базового		Базовый		Повышенный							
2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
104	141	52,88	0,71	46,15	36,88	0,96	62,41	26,76%	70,80%	34,53%	62,13%	26,66%	57,16%

**Показатели результатов ОГЭ 9 класс по русскому языку**

Всего участников			Сдали на «4+5», чел.			Сдали на «4+5», %			Сдали на «2», чел.			Сдали на «2», %		
2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
68	87	147	46	29	90	67,65	33,33	61,22	0	8	2	0,00	9,20	1,36

**Итоги ГИА-9 по математике и русскому языку в 2021 году и в 2022 году**

Русский язык					
Количество участников		Количество участников		Средний балл	
2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
86	149	87	147	3,26	3,84

**Итоги ГИА-11 по математике и русскому языку в 2021 году и в 2022 году**

Русский язык			
Количество участников		Средний балл	
2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
50	50	66,40	63,80

**Показатели результатов ЕГЭ 11 класс по русскому языку**

Всего участников	Сдали на 68% и выше, чел.	Сдали на 68% и выше, %	Сдали на 27% и ниже, чел.	Сдали на 27% и ниже, %
------------------	---------------------------	------------------------	---------------------------	------------------------

2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
-	50	50		18	18		36,00	36,00	-	0	0	-	0,00	0,00

В ходе анализа учебного процесса, внешних оценочных процедур ВПР, КДР, ГИА и анкетирования обучающихся школы были выявлены низкий уровень сформированности читательской грамотности. В рамках основных проектных приоритетных задач развития муниципальной системы образования города Красноярск, а также в рамках реализации комплексных мероприятий на 2022-2026 годы в программе развития школы, выбрано направление на формирование и развитие читательской грамотности обучающихся.

Очевидно, что интегральной характеристикой функционально грамотной личности, позволяющей добиться профессиональных, социальных, личных успехов, делающей её пребывание в окружающем мире комфортным и безопасным, является именно эффективная работа с информацией.

## 6. Цель и задачи проекта

6.1. Цель проекта: формирование читательской компетентности, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и самовоспитания.

### 6.2. Задачи проекта:

- развивать у обучающихся умения поиска явно и неявно заданной информации в тексте, интеграция и интерпретация текста, применение информации из текста и её оценка;
- установить метапредметную связь читательской грамотности с изучением учебных предметов, применять навыки эффективной работы с информацией в учебной деятельности;
- выстроить систему социального партнерства с библиотекой имени Р. Солнцева, Сбербанком, Домом Дружбы народов и школами микрорайона Солнечного для развития у обучающихся потребности в функционально - грамотной работе с информацией как в источнике дальнейшего личностного совершенствования;
- организовать Кейс-чемпионат по читательской грамотности.

## 7. Этапы и мероприятия

Основные мероприятия	Планируемый результат	Период	Ответственные
Разработать и принять комплекс Локальных актов, Обеспечивающих деятельность Школы по формированию Функциональной, в том числе читательской грамотности обучающихся	Определены и разработаны локальные акты, обеспечивающие деятельность по формированию Функциональной, в том числе читательской грамотности обучающихся Школы	Август ежегодно	Административная команда

<p>Родительские собрания по вопросам формирования функциональной, в том числе читательской грамотности обучающихся</p>	<p>Доля родителей Проинформированных о значимости читательской грамотности для школьников, способах ее формирования, роли родителей в формировании функциональной, в том числе читательской грамотности не менее 50%.</p>	<p>Сентябрь ежегодно</p>	<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p>
<p>Повышение квалификации педагогических работников по вопросам формирования читательской грамотности через обучение на треках и курсах ПК</p>	<p>Доля педагогов, ликвидировавших образовательные дефициты в вопросах формирования читательской грамотности обучающихся не менее 50%</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p>
<p>Цикл мероприятий школьных методических объединений педагогов, семинаров по вопросам: анализа рабочих программ учебных предметов и учебников на предмет выявления содержания и заданий, направленных на формирование читательской грамотности обучающихся</p> <p>изменения практик педагогов с учётом результатов ВПР, КДР, ГИА; преимущества педагогов НОО-ООО, в том числе по формированию читательской</p>	<p>Доля учителей, эффективно применяющих современные приемы и методы формирования читательской грамотности школьников не менее 50%</p> <p>Рост показателей качества обученности школьников не ниже 10%</p>	<p>Не менее 1 мероприятия от каждого МО учителей в квартал</p>	<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель и школьных методических объединений</p>

грамотности; Межпредметной кооперации педагогов при работе по формированию читательской грамотности.			
Распространение педагогического опыта в рамках проведения открытых уроков, выступлений на педагогических советах, методических семинарах, конкурсах профессионального Мастерства	Увеличение количества педагогов, обобщивших опыт работы составляет не менее 10 % от количества учительского состава	Ежегодно	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе

<p>Мониторинг уровня сформированности читательской грамотности обучающихся, выявление персональных и общих дефицитов</p>	<p>Определен уровень сформированности читательской грамотности обучающихся, выявлены персональные и общие дефициты. Разработан план ликвидации выявленных дефицитов.</p>	<p>Ноябрь - декабрь</p>	<p>Заместитель директора учебно-воспитательной работе</p>
<p>Разработка и реализация курса Внеурочной деятельности «Вдумчивое чтение» на уровне начального общего образования</p>	<p>Увеличение количества классов, Вовлеченных в освоение курса внеурочной деятельности «Вдумчивое чтение». Доля выпускников начальной школы владеющих первоначальными навыками смыслового чтения, способных использовать читательскую деятельность как средство самообразования (КДР по ЧГ, ВПР).</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Заместитель директора учебно-воспитательной работе</p>
<p>Реализация программы Дополнительного образования «Эрудит» на уровне начального и основного общего образования Реализация программы Дополнительного образования «Эрудит» на уровне начального и основного общего образования</p>	<p>Увеличение количества групп обучающихся, вовлеченных в освоение программы дополнительного образования «Эрудит». Рост числа обучающихся, вовлеченных в освоение программы дополнительного образования «Эрудит». Рост числа обучающихся, Вовлеченных в изучение программы дополнительного образования «Эрудит», имеющих высокие результаты успеваемости по предмету «Английский язык». Рост числа обучающихся Начальной и основной школы, вовлеченных в изучение программы дополнительного образования «Эрудит», активно участвующих в творческих и интеллектуальных мероприятиях по предмету «Английский</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Заместитель директора по учебно – воспитательной работе</p>

	ЯЗЫК».		
<p>Реализация образовательных программ с углубленным изучением отдельных учебных предметов</p>	<p>Количество классов, обучающихся по образовательным программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов:</p> <p>Основное общее образование: литература Основное общее среднее: История Обществознание Биология</p> <p>Рост конкурентоспособности обучающихся, изучающие учебные предметы на углубленном уровне (доля призовых мест в конкурсах), предметных и профильных олимпиадах.</p> <p>Рост доли выпускников 10-11 классов, охваченных программами профильного обучения.</p>		<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p>
<p>Развитие инфраструктуры школы (оборудование учебных кабинетов) для реализации программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, направленных на формирование читательской грамотности: Скорочтения; Литературной студии; Театральной студии.</p>	<p>Количество оборудованных учебных кабинетов для реализации программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, направленных на формирование читательской грамотности.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Заместитель директора учебно-воспитательной работе</p>

## План работы (ежегодный)

### по межведомственному сотрудничеству

Партнер	Мероприятие	Период	Ответственные
Школы микрорайона Солнечный	Кейс-чемпионат по читательской грамотности	Февраль	Мельник Е.П., заместитель директора по УВР; руководители ШМО учителей.
МАОУ СШ №144	Окружной лингвострановедческий конкурс между школ Микрорайона Солнечный	Апрель	Малахова Е.С., руководитель школьно-методического объединения учителей английского языка
«Дом Дружбы народов».	Викторина «В дружбе народов - единство России!»	Сентябрь	Корнеева Е.В., заведующая библиотекой
Библиотека им. Р. Солнцева	Конкурс чтецов	Ноябрь	Корнеева Е.В., заведующая библиотекой

#### 8. Ресурсы проекта:

Оборудование и учебные пособия в зависимости от проводимого занятия, учебные кабинеты, кабинеты скорочтения, театральная студия.

Расходные материалы: компьютерная техника и материалы для организации и проведения занятий.

Методический материал в зависимости от проводимого занятия.

Кадровый ресурс: учителя начальных классов, учителя предметники, педагоги дополнительного образования.

#### 9. Бюджет проекта

Кадровый ресурс оплачивается из бюджета (субвенции педагогическому персоналу). Оборудование и расходный материал оплачиваются за счёт спонсорской помощи и бюджетного финансирования.

#### 10. Ожидаемые результаты

- по результатам внешних оценочных процедур (КДР, ВПР, ГИА) повышение уровня умений поиска явно и неявно заданной информации в тексте, интеграция и интерпретация текста, применение информации из текста и её оценка;
- использование на урочных и внеурочных занятиях на постоянной основе электронных банков заданий по читательской грамотности сайта ФИПИ, РЭШ и Института стратегии развития Российского образования;
- проведено не менее 4 мероприятий совместно с социальными партнерами библиотекой имени Р. Солнцева, Сбербанком, Домом Дружбы народов и школами микрорайона Солнечного на развитие обучающихся потребности в функционально - грамотной работе с информацией как в источнике дальнейшего личностного совершенствования;

- проведен Кейс-чемпионат по читательской грамотности для обучающихся школ микрорайона Солнечный.