

СОГЛАСОВАНА
Руководитель главного управления
образования администрации
г. Красноярска
 Т.Ю. Ситдикова
«23» июня 2021 г.



СОГЛАСОВАНА
Управляющим Советом
МБОУ СШ № 156
протокол от 25.12.2020г. №7

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МБОУ СШ № 156
от 18.06.2021г. № 01-35-280

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 156»
на 2021-2026 годы

Красноярск, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	6
3.	Информационная справка	8
4.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния	9
4.1	Реализация образовательных программ	
4.2	Образовательные результаты	11
4.3	Внешняя оценка знаний (ВПР, КДР)	14
4.4	Дополнительное образование	15
4.5	Кадровое обеспечение	17
4.6	Инфраструктурное обеспечение МБОУ СШ № 156	18
4.7	SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «Средняя школа № 156»	21
5.	Концептуальные представления о развитии МБОУ «Средняя школа № 156»	27
6.	Цель и задачи развития МБОУ «Средняя школа № 156» до 2026 года	28
7.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	29
8.	Основные проекты Программы развития	30
9.	Управление реализацией Программы развития	56
9.1	Субъекты управления Программой развития	40
9.2	Комплексный мониторинг реализации Программы развития	56
9.3	Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития	56
9.4	Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	56
9.5	Название реализуемых проектов	58
10	Приложения	59

1. Паспорт программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №156», г. Красноярск МБОУ СШ № 156</p>
<p>Основание для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413); - Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ); - Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»; - Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10; - Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019г. № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030г.»; - Устав МБОУ СШ № 156.
<p>Цель Программы</p>	<p>Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства, с учетом развития общества и потребностями (индивидуальными запросами) участников образовательных отношений</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать эффективную образовательную среду школы как инструмента формирования образовательных результатов в контексте ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. 2. Обеспечить объективность образовательных результатов в рамках

	<p>проведения внутренних и внешних оценочных процедур;</p> <p>3. Создать новые возможности для профориентации и освоения обучающимися современных и будущих профессиональных компетенций.</p> <p>4. Обеспечить эффективную систему профессионального и личностного роста педагогических и управленческих работников.</p>
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительная динамика образовательных результатов на каждом уровне общего образования. 2. Создана эффективная образовательная среда, обеспечивающая успешное формирование функциональной грамотности и социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности. 3. Обеспечена удовлетворенность участников образовательного процесса возможностями выбора и качеством образовательных маршрутов и программ. 4. Созданы условия для профориентации и освоения обучающимися современных и будущих профессиональных компетенций. 5. Внедрена в практику деятельности школы эффективная система профессионального и личностного роста педагогических и управленческих работников. 6. Созданы условия, обеспечивающие охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни. 7. Обеспечена материально-техническая база и инфраструктура школы, отвечающая задачам развития школьного образования. 8. Внедрены сетевые формы реализации основной образовательной программы с участием организаций дополнительного и профессионального образования.
Разработчики	Администрация Школы и группа педагогов
Сроки реализации	2021 – 2026 гг.
Этапы реализации	Организационный, основной, аналитический
I этап, организационный, 2021 г.	<p>Подготовка нормативных локальных актов.</p> <p>Проведение аналитической и диагностической работы.</p> <p>Разработка программы развития школы.</p> <p>Утверждение программы развития школы.</p> <p>Разработка проектов, обеспечивающих развитие школы.</p>
II этап, основной, август 2021 – май 2026 гг.	<p>Анализ организационного этапа и готовности школы к реализации программы развития.</p> <p>Реализация проектов, обеспечивающих развитие школы.</p> <p>Осуществление мониторинга реализации программы развития.</p>
III этап, аналитический, август – декабрь 2026 г.	<p>Проведение аналитической и диагностической работы.</p> <p>Подведение итогов реализации программы развития школы.</p> <p>Разработка новой программы развития школы.</p>
Источники финансирования	<p>Ежегодная субвенция из бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания.</p> <p>Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг.</p>
Управление Программой развития	<p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет школы.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на заседании</p>

2. Введение

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №156» (далее – МБОУ СШ №156) представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития разработана на основе Постановления Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы, а также на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней.

Программа включает в себя ряд направлений, основанных на национальном проекте «Образование» и региональных проектах: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность». Реализация этих направлений направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)).

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

В основе программы развития школы находятся цели и задачи её деятельности на ближайшие пять лет, которые раскрываются в конкретных мероприятиях.

При этом соблюдается единство целевой установки и условий реализации программы развития, перспективного и краткосрочного планирования (годового плана).

Программа развития разработана на основе анализа, выявления общих тенденций в развитии школы, проблемных зон и путей их решения.

Программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

обучающихся и их родителей - в предоставлении гарантированных образовательных результатов;

общества и государства - в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;

города Красноярска - в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций города;

ВУЗов и ССУЗов - в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Концепция развития школы:

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами управления образованием города Красноярска и Уставом Школы;

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;

- исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

3. Информационная справка

Здание муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 156» введено в эксплуатацию в марте 2019 года. Строительство началось в 2017 году. Проектная вместимость – 1 280 мест.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 156» г. Красноярск (МБОУ СШ № 156) начала образовательный процесс 1 сентября 2019 года.

МБОУ СШ № 156 осуществляет свою деятельность на основании Устава, утвержденного приказом руководителя ГУО администрации г. Красноярска от 19.04.2019г. № 11-у, лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам основного образования.

Учредитель: муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация города Красноярска. Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность образовательной организации, а также осуществляющим в отношении неё отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является Главное управление образования администрации города Красноярска.

Юридический адрес: Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Светлова, 36. тел. (391) 228-92-24, E-mail: schkola156@ayndex.ru; официальный сайт: <http://школа156.рф/>

Лицензия. Серия 24Л01 №0003031, регистрационный № 9797-л, с бессрочным сроком действия. Приложение к лицензии – Приложение № 1 – выдано на основании Приказа службы по надзору в сфере образования Красноярского края 27.08.2019 № 465-18-02.

В соответствии с лицензией школа осуществляет образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, по дополнительным общеобразовательным программам технической, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной направленностей. Дополнительное образование осуществляется на базе структурного подразделения «Центр дополнительного образования».

Общая площадь составляет 33204 м². Школа состоит из шести блоков.

Блок для начальной школы снабжен отдельным входом/выходом, имеется отдельный спортивный зал, зал МГН.

- проектная мощность: 1280 ч.;
- фактическая наполняемость: 1963 ч.;
- количество обучающихся:

01.09.2019 – 1207 ч.

01.09.2020 -1907 ч.

Обучение осуществляется по пятидневной учебной неделе с 1-7 классы. По шестидневной учебной неделе обучаются 8-11 классы.

Учебный процесс регламентируется календарным учебным графиком, который представлен 4 учебными четвертями и осуществляется в 2 смены.

Материально-техническая база школы позволяет осуществлять качественную подготовку обучающихся. 100% школьных кабинетов оснащены техническими средствами обучения (в каждом учебном кабинете имеются компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы). Школа подключена к сети Интернет, функционирует официальный сайт образовательного учреждения, которая систематически обновляется и пополняется.

Библиотека укомплектована печатными изданиями, формируется медиатека. Осуществляется целенаправленное формирование фонда учебной литературы и ведется его обновление ежегодно в среднем на 25%.

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

В микрорайоне «Нанжунь-Солнечный» муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 156» построено в рамках реализации федерального приоритетного проекта «Создание современной образовательной среды для школьников».

На основании Постановления Главы города Красноярск № 193 от 05.04.2019 г. «О создании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 156» в целях повышения качества образования 01 сентября 2019 г. было открыто муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 156».

Ближайшая инфраструктура МБОУ СШ № 156 представлена жилым комплексом из новостроек по федеральной программе «Жилье для

российской семьи» «Нанжуй-Солнечный», 3 и 5 микрорайонами «Солнечного» и частного сектора. Из образовательных организаций кроме Школы МБОУ СШ № 156 находятся МБДОУ № 106 и МБДОУ № 89.

Микрорайон «Нанжуй-Солнечный» имеет следующие особенности, оказывающие существенное влияние на самоопределение образовательной организации:

1. Сдача новых домов по проекту «Нанжуй-Солнечный» запланирована до 2 квартала 2024 года.

2. Удаленность от развитой инфраструктуры микрорайона Солнечный и других районов города Красноярска.

3. Отсутствие транспортной инфраструктуры.

4. Удаленность от учреждений культуры, спорта, дополнительного образования.

Поэтому, в основном, все значимые образовательные и досуговые события в микрорайоне «Нанжуй-Солнечный» разворачиваются на территории школы.

МБОУ СШ № 156 находится в месте, где идет застройка многоэтажными домами, быстрыми темпами, разрастается население микрорайона, увеличивается количество детей, следовательно, количество обучающихся с каждым годом будет расти. Ближайшие центры дополнительного образования, профориентационные центры, школа искусств находится не в шаговой доступности.

Следовательно, школа является социокультурным центром для жителей микрорайона «Нанжуй-Солнечный».

Комплектование МБОУ СШ № 156 за последние два года.

Учебный год	Уровни образования	Класс – комплекты/количество обучающихся
2019 – 2020 учебный год на начало учебного года	1 – 4 классы	29/692
	5 – 9 классы	18/452
	10 классы	2/63
	всего обучающихся	1207
2020 – 2021 учебный год на начало учебного года	1 – 4 классы	44/1133
	5 – 9 классы	26/656
	10 -11 классы	4/118
	всего обучающихся	1907

Увеличение количества обучающихся от проектной мощности составляет на 670 человек (52%) по данным на 31.05.2021 года.

Планируемое увеличение количества обучающихся на 2021-22 учебный год- 400-500 человек.

Анализ данных, представленных в таблице, показывает об увеличении количества обучающихся в МБОУ СШ № 156. На основании этих данных мы можем спрогнозировать риски: нехватка педагогических кадров, нестабильность ученического и педагогического коллективов.

4.1 Реализация образовательных программ

В 2020-2021 учебном году в МБОУ «СШ 156» были реализованы образовательные программы всех уровней образования.

Учебный план школы на 2020-2021 учебный год был составлен на основании нормативных документов и сохранял в необходимом объеме обязательного минимума содержания образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

Длительность учебного года, каникулярное время определены календарным учебным графиком. Расписание занятий составлено согласно нормам СанПиН. Целесообразно организовано рабочее время педагогов.

Учебно-методические комплекты реализуемые на уровне начального общего образования

2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
– УМК «Школа России»	– УМК «Школа России» – Образовательная система «Начальная инновационная школа» – Образовательная система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова

В течение учебного года в школе планомерно осуществлялась предпрофильная подготовка обучающихся и профильное обучение, через

дополнительное образование, урочную и внеурочную деятельность. На уровне основного общего образования реализуется программа углубленного изучения по учебному предмету «Алгебра». На уровне среднего общего образования реализуются профили обучения – универсальный, социально-экономический и социально-гуманитарный.

4.2 Образовательные результаты

Анализ данных выявил достаточно высокий процент качества и успеваемости обучающихся на всех уровнях образования. Это связано с переходом на дистанционную форму обучения в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в городе и крае вызванной эпидемией COVID-19. В период дистанционного обучения (4 четверть 2019-2020 и 2 четверть 2020-2021) учителя применяли в своей работе электронные средства обучения, различные мессенджеры связи (viber, Zoom, discord) для аудио и видео уроков, различные интернет образовательные площадки (электронная российская школа, Я-класс и др.), а также родители активно помогали обучающимся в освоении учебного материала в период карантина.

На основании данных представленных в таблицах и диаграммах (Приложение 1) можно сделать следующие выводы:

1. Начальное общее образование.

– Во 2-4 классах наблюдается очень высокий уровень успеваемости среди обучающихся.

– Анализ успешности и качества знаний показывает, что с каждым последующим годом обучения, от первого к четвертому классу, по отдельным предметам наблюдается системное снижение качества знаний и соответственно количества отличников и ударников среди обучающихся начальной школы.

2. Основное и среднее общее образование.

Анализ успешности и качества знаний за 2020-21 учебный год показал:

- снижение качества знаний и соответственно количества отличников и ударников среди обучающихся основной школы.

- рост качества знаний в средней школе.

- самый низкий % качества приходится на параллель 8 классов (23,62%), самый высокий на параллель 5 классов (65%).

В сравнении с 2019-20 учебным годом можно сделать вывод:

- с последующим годом обучения на уровне основного общего образования наблюдается системное снижение качества знаний и соответственно количества отличников и ударников среди обучающихся школы.

- в средней школе % качества знаний увеличивается с последующим годом.

Для достижения высоких результатов в работе с мотивированными детьми создаются условия, которые позволяют мотивированным и интеллектуально одаренным обучающимся реализовывать свои возможности. Эта работа проводится как на занятиях, так и через привлечение обучающихся к участию в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, проектной деятельности и мероприятиях различной направленности. Каждый обучающийся имеет возможность к самовыражению, самореализации (Приложение 2).

Анализируя результаты участия в мероприятия подобного характера мы видим, что активность обучающихся представлена в основном на школьном уровне. Количество призовых мест по итогам участия в олимпиадах и конкурсах городского и всероссийского/международного уровня увеличивается, но его темп незначительный. Причиной этого может являться недостаточно эффективная работа по выявлению одаренных обучающихся, имеющих высокую мотивацию к обучению, недостаточная подготовка к участию в олимпиадах, а возможно и недостаточно объективное оценивание обучающихся (Приложение 3).

С целью успешного обучения и развития обучающихся в МБОУ «СШ 156» создана система комплексно-психолого-педагогического сопровождения детей, как с нормой развития, так и с особыми образовательными потребностями.

Целью работы психолого-педагогической службы является содействие в образовательном учреждении социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности каждого ребёнка и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, классный руководитель, учитель-предметник. В рамках должностных

обязанностей каждый из участников образовательного процесса реализует план работы по сопровождению обучающихся.

Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса включает в себя:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей, подростков и молодежи на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самоопределению и саморазвитию;

- психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы;

- содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательной организации;

- психологическое сопровождение одаренных детей оказание им психологической помощи, развитие их способностей в учебном процессе;

- психологическое сопровождение индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ с целью адаптации их содержания и способов освоения к индивидуальным интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся;

- работу психолого-педагогического консилиума;

- выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;

- оказание психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;

- организацию индивидуальных образовательных маршрутов;

- психологический анализ социальной ситуации развития в образовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

- помощь в профориентации старшеклассников;

- профилактику и преодоление отклонений в социальном развитии детей, подростков и молодежи;

- подготовку и создание условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования;

- методическое обеспечение деятельности специалистов.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация

пробелов в знаниях учебного материала; для других — развитие одаренности; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики, для четвертых - формирование произвольной деятельности и выработка навыка самоконтроля и др.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной организации осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

4.3 Внешняя оценка знаний (ВПР, КДР)

Начальное общее образование

В 2021 году выпускники 4-х классов МБОУ «СШ № 156» выполняли всероссийские проверочные работы (ВПР). Целью проведения данных работ являлась оценка качества начального общего образования на основе выявления уровня сформированности предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также универсальных учебных действий.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что большинство четвероклассников успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии с ФГОС и могут продолжать обучение на следующем уровне общего образования. При этом, в среднем у 45% обучающихся 4-х классов наблюдается несоответствие текущих результатов и результатов выполнения ВПР, что может свидетельствовать о необъективности оценивания текущих образовательных результатов.

Средние результаты КДР-4 обучающихся МБОУ СШ №156 ниже средних значений в сравнении с результатами обучающихся Советского района города Красноярска (Приложение 4).

Основное и среднее общее образование

На уровне основного и общего образования ВПР выполняли все параллели основного общего и среднего общего образования. ВПР проводятся в целях осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.

Анализируя всероссийские проверочные работы, можно сделать выводы, что наблюдается несоответствие текущих результатов и результатов выполнения ВПР (Приложение 5).

4.4 Дополнительное образование

Основными задачами дополнительного образования являются:

- создание современной образовательной среды, способствующей формированию личности ученика, готового к адаптации и успешной самореализации;
- развитие познавательной активности, уровня мотивации обучающихся, развитие коммуникативных умений;
- пропаганда здорового образа жизни и профилактика асоциального поведения;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование готовности к самостоятельному гражданскому, нравственному выбору, индивидуальной творческой самореализации;
- проявление социальной ответственности, осознанного жизненного самоопределения и выбора профессии.

В реализации программ дополнительного образования в 2020-2021 учебном году принимали участие 45 педагогов дополнительного образования (Приложение 6).

Всего было реализовано 38 программ дополнительного образования по следующим направлениям:

Направление программ	Количество программ, шт.
Художественное	14
Социально-педагогическое	10
Туристско-краеведческое	2
Естественнонаучное	2
Техническое	2
Физкультурно-спортивное	8
Всего	38

Занятия детских объединений проходят в разных формах: лекции, беседы, игры, диспуты, экскурсии, коллективные творческие дела и др.

Занятия физкультурно-спортивного направления проходят в комфортных и оборудованных спортивных залах школы, тем самым обеспечивая условия для реализации программ дополнительного образования и шаговую доступность для занятий физической культурой и спортом.

Показатель занятости обучающихся в программах дополнительного образования школы 76, 4%. Порядка 19% обучающихся заняты в кружках и секциях арендующих организаций или в центрах дополнительного образования округа Солнечный. Охвачены дополнительным образованием дети из многодетных, неблагополучных, приемных, опекаемых семей, дети из семей «группы риска», дети, стоящие на учете в ОДН и на внутришкольном учёте. Налажено взаимодействие с образовательными учреждениями культуры, молодежной политики города Красноярск, обучающиеся получают дополнительное образование в детских музыкальных школах, центрах детского творчества.

Контингент детей, занятых в объединениях дополнительного образования, студиях и клубах центра дополнительного образования школы стабилен. Движение в течение года в пределах нормы и составляет 2-3%. (Приложение 7).

Наряду с позитивными характеристиками связанными с функционированием системы дополнительного образования школы, есть моменты, требующие внимания и развития данного направления работы:

- профессиональная позиция педагогов не позволяет создавать условия для актуального и востребованного современным ФГОС личностного развития ребенка. Педагоги обладают явным дефицитом знаний и опыта в этом направлении, при этом педагоги дополнительного образования мобильны, открыты к развитию, что является необходимым условием для реализации новых направлений Программы развития Школы.

- 97,58 % педагогов дополнительного образования занимаются по модифицированным программам, и всего лишь 2,2 % по авторской образовательной программе, что свидетельствует как о методической грамотности педагогов, позволяющей им свободно оперировать содержанием образовательных программ и вносить в них корректировки, так и о недостаточном уровне развития креативности и исследовательской культуры педагогов.

- прослеживается недостаточная компетентность педагогов в части организации образовательной деятельности обучающихся по использованию методов проектов и исследовательской деятельности.

- недостаточен опыт использования в деятельности системы дополнительного образования воспитательного и развивающего потенциала образовательных событий, значительно расширяющих и обогащающих образовательное пространство.

4.5 Кадровое обеспечение

МБОУ СШ № 156 обеспечена педагогическими работниками, имеющими соответствующее профессиональное образование, квалификацию, но в связи с ростом количества обучающихся, школа испытывает потребность в кадрах.

Сведения о кадровом составе школы

Показатели на 31 мая учебного года	2019 – 2020	2020 - 2021
Административные работники (директор, заместители директора, руководители структурных подразделений), чел.	6	6
Педагогические работники, чел.	72	118
имеют стаж работы менее 3 лет, чел	11	27
имеют стаж работы менее 5 лет, чел	20	45

Характеристика кадрового состава по уровню квалификационной категории

Квалификационная категория	2019 – 2020	2020 - 2021
высшая категория, чел.	10	19
первая категория, чел.	15	37
соответствие занимаемой должности, чел.	0	1
без квалификационной категории, чел.	47	61

Полная информация представлена на сайте МКУ КИМЦ <https://www.kimc.ms/razvitie/mso/kadrovое-obespechenie-dostizheniya-obrazovatelnykh-rezultatov/>

С педагогическим коллективом школы организована систематическая работа по повышению квалификации в форме самообразования, внешне организованного профессионального обучения (переподготовка, курсы повышения квалификации, семинары, конференции, вебинары).

Тематика повышения квалификации определяется задачами образовательных программ, программой развития, индивидуальными проблемами в профессиональной деятельности педагогов. Таким образом, все педагоги освоили онлайн-сервисы/платформы, применяют современные образовательные технологии, используют цифровые образовательные ресурсы. Наиболее популярными образовательными ресурсами стали «Дневник.ру», Российская электронная школа, «Wordwall» и «Classroomscreen».

Результатом работы в направлении профессионального развития педагогов являлось то, что Школа получила статус Городских Базовых площадок по темам:

– «Цифровая образовательная среда» (приказ ГУО №391/п от 01.10.2020г. «О создании городских базовых площадках на 2020-21 учебный год») <http://школа156.рф/городская-базовая-площадка-по-формир/>.

– «Работа с молодыми педагогами» (приказ ГУО №391/п от 01.10.2020г. «О создании городских базовых площадках на 2020-21 учебный год») <http://школа156.рф/городская-площадка-по-работе-с-молоды/>.

– Городская базовая опорная площадка, реализующая проекты Красноярского педагогического Хакатона (приказ ГУО 492/п от 01.12.2020 г. «О создании городских базовых площадках на 2020-21 учебный год»). [Городские базовые площадки — МБОУ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА №156" \(xn--156-5cd3cgu2f.xn--p1ai\)](http://xn--156-5cd3cgu2f.xn--p1ai).

4.6 Инфраструктурное обеспечение МБОУ СШ № 156

На сайте школы представлена актуальная информация о состоянии материально-технической базы учреждения [Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса — МБОУ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА №156" \(xn--156-5cd3cgu2f.xn--p1ai\)](http://xn--156-5cd3cgu2f.xn--p1ai) и на сайте МКУ КИМЦ <https://www.kimc.ms/razvitie/mso/infrastrukturnoe-obespechenie-dostizheniya-obrazovatelnykh-rezultatov/>

Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, нормам СанПиН, требованиям ФГОС и способствует созданию безопасных и комфортных условий для обучающихся и педагогов, повышает эффективность деятельности работников.

В школе имеется Библиотечно-информационный центр, который является структурным подразделением образовательной организации, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Цель деятельности Библиотечно-информационного центра: создание условий по реализации образовательных программ школы посредством обеспечения доступа к информации, формирования навыка её обработки и повышения читательской культуры.

Основными задачами Библиотечно-информационного центра является:

– обеспечение участников образовательного процесса доступом к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов образовательной организации на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); магнитном (фонд аудио- и видеокассет); цифровом (CD-диски); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях;

– привлечение обучающихся к систематическому чтению учебной, художественной, научно-популярной литературы; организация чтения в целях успешного изучения обучающимися учебных предметов, лучшего усвоения общеобразовательных программ; содействие развитию познавательных интересов и способностей обучающихся; обучение основам библиотечно-библиографической грамотности;

– содействие педагогическим работникам в подборе научно-методической литературы, информирование о новых поступлениях в библиотечный фонд; совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

Перечень нерешенных проблем и противоречия образовательного процесса

На основании анализа работы школы за истекший период определен и перечень существующих проблем:

1. Несоответствие результатов независимых оценочных процедур по учебным предметам с результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

2. Недостаточно созданы условия для развития у обучающихся способностей к познанию, творческому использованию полученных знаний в любой учебной и жизненной ситуации, готовности к саморазвитию и самоуправлению посредством развития функциональной грамотности.

3. Недостаточно представлены возможности для ориентации школьников на педагогические профессии через предоставление им возможности профессиональных проб, способствующих формированию у обучающихся осознания себя в профессии педагога, формирование у обучающихся профессионально значимых умений и навыков, метапредметных компетенций, необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности.

4. Недостаточно созданы условия для первичной профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом его склонностей, интересов, возможностей и потребностей.

5. Недостаточно создана воспитательно-образовательная среда, обеспечивающая условия для формирования социально востребованной личности, развития творческих способностей и удовлетворения образовательных потребностей и запросов каждого обучающегося на предмет обеспечения его индивидуальной образовательной траектории рынка труда.

4.7 SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «Средняя школа №156»

На основе сравнительного анализа содержания отчета о самообследовании за 2019 год оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа

SWOT – анализ			
S сильные стороны	W слабые стороны	O возможности	T угрозы
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации			
Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Отсутствие предписаний со стороны надзорных служб	Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность школы	Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость и объем документооборота	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.
Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использование технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)			
Учебные планы всех уровней образования формируется с учетом социального заказа. Имеется опыт участия обучающихся и педагогов в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) разного уровня. Наличие программ профильного обучения на уровне среднего общего образования.	Отсутствие образовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны обучающихся и родителей. Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад.	Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Отсутствие разнообразия программ предпрофильного обучения, что снижает уровень мотивации обучающихся при переходе с основного уровня образования на средний уровень общего образования.

Материально-техническое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации

<p>Наличие подключения к сети Интернет. Беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.</p> <p>Достаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя оснащено интерактивным комплексом.</p> <p>Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.</p> <p>Организован пропускной режим.</p> <p>Оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения.</p> <p>Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка.</p> <p>Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Имеется система видеонаблюдения.</p> <p>Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через официальный сайт и электронный журнал.</p> <p>Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов.</p>	<p>Увеличение контингента за пределы проектной мощности здания.</p> <p>Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p>	<p>Активное использование возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению).</p> <p>Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.</p>	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности.</p>
--	---	--	--

Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации

<p>Внедрение разных форм повышения квалификации педагогических кадров. Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Недостаточный уровень профессионализма и преемственности в преподавании ряда учебных предметов в результате притока молодых кадров. Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии). Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема нагрузки.</p>	<p>Потенциал педагогического коллектива школы позволяет решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.</p>	<p>Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</p>
---	---	--	--

Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения

<p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и сотрудников школы. Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска». Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности.</p>	<p>Увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья. Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном школьном учете. Наличие обучающихся, часто пропускающих занятия без уважительной причины.</p>	<p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения. Пополнение в школе материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ.</p>	<p>Не хватка педагогических кадров, имеющих соответствующую квалификацию. Увеличение числа обучающихся, имеющих множественные нарушения.</p>
---	--	--	--

Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений

<p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся. Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем. Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.</p>	<p>Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>	<p>Возможность использования потенциала родителей в целях профорientации детей. Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	
<p>Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения</p>			
<p>Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации дополнительного образования.</p>	<p>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, учреждениями культуры и молодежной политики города Красноярска для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ .</p>	<p>Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов участников образовательных отношений в предоставляемых услугах. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</p>	<p>Территориальная удаленность образовательной организации от учреждений-социальных партнеров</p>

		<p>Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны некоторых высших учебных заведений города и края, городских учреждений дополнительного образования.</p> <p>Налажена система городских и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся.</p> <p>Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.</p>	
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования			
<p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.)</p> <p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов.</p>	<p>Низкое количество педагогов, способных к диссеминации опыта профессиональной деятельности</p>	<p>Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ о деятельности школы. Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик.</p>	<p>Увеличение нагрузки на педагогов приведет в снижению активности в инновационной деятельности</p>

<p>Проведение на базе школы методических мероприятий для учителей из других образовательных учреждений. Посещаемость официального сайта школы.</p>	.		.
Система управления образовательной организацией			
<p>Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.</p>	<p>Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, снижение уровня личной ответственности за реализацию планов и программ, реализуемых школой.</p>	<p>Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы. Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления ШМО и творческими группами учителей.</p>	<p>Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.</p>

5. Концептуальные представления о развитии МБОУ

«Средняя школа № 156»

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2026 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);

- Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204;

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

- Региональные проекты национального проекта «Образование».

1. Цель: обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитать гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБОУ «Средняя школа №156» выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения обучающихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Миссия развития МБОУ «Средняя школа №156» до 2026 года

Миссия школы «От успеха в школе – к успеху в жизни!»

Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности обучающихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности обучающегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

6. Цель и задачи развития МБОУ «Средняя школа № 156» до 2026 года

Цель: Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства, с учетом развития

общества и потребностями (индивидуальными запросами) участников образовательных отношений.

1. Создать эффективную образовательную среду школы как инструмента формирования образовательных результатов в контексте ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

2. Обеспечить объективность образовательных результатов в рамках проведения внутренних и внешних оценочных процедур.

3. Создать новые возможности для профориентации и освоения обучающимися современных и будущих профессиональных компетенций.

4. Обеспечить эффективную систему профессионального и личностного роста педагогических и управленческих работников.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Положительная динамика образовательных результатов на каждом уровне общего образования.

2. Создана эффективная образовательная среда, обеспечивающая успешное формирование функциональной грамотности и социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности.

3. Обеспечена удовлетворенность участников образовательного процесса возможностями выбора и качеством образовательных маршрутов и программ.

4. Созданы условия для профориентации и освоения обучающимися современных и будущих профессиональных компетенций.

5. Внедрена в практику деятельности школы эффективная система профессионального и личностного роста педагогических и управленческих работников.

6. Созданы условия, обеспечивающие охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни.

7. Обеспечена материально-техническая база и инфраструктура школы, отвечающая задачам развития школьного образования. Внедрены сетевые формы реализации основной образовательной программы с участием организаций дополнительного и профессионального образования.

8. Основные проекты Программы развития

Паспорт проекта «Оценка образовательных результатов обучающихся»

Ответственный исполнитель проекта	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Участники проекта	Административная команда и педагогические работники образовательной организации
Сроки реализации	2021-2026 гг.
Цель проекта	повышение объективности оценки образовательных результатов обучающихся как одного из условий повышения качества образования
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить возможные причины необъективности образовательных результатов обучающихся. 2. Оказать методическую помощь педагогам образовательной организации по выявлению признаков необъективности образовательных результатов обучающихся. 3. Создать единую систему диагностики и контроля состояния образовательной деятельности, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе. 4. Повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся.
Финансирование проекта	Бюджетные и внебюджетные средства

Основные мероприятия	срок	Планируемый результат	Ответственные
Проведение анализа эффективности реализации плана внутришкольного контроля (далее – план ВШК) в части контроля качества образования	2021-22 гг.	<p>Повышена компетентность администрации школы в вопросе современных подходов к разработке и эффективной реализации плана ВШК через курсы повышения квалификации, семинары.</p> <p>Разработан план ВШК (в том числе, в части контроля качества образования) с учётом проблем, выявленных при проведении анализа работы ОО по итогам учебного года, и современных подходов к вопросу контроля качества образования.</p>	Административная команда
Сравнение результатов независимой оценочной процедуры по учебному предмету каждого обучающегося с его результатами текущего контроля	21-22 гг.	Организована работы по овладению педагогическим коллективом ОО современными подходами анализа результатов обучающихся, полученных в ходе диагностических процедур всех уровней.	Административная команда

успеваемости и промежуточной аттестации		<p>Проведен анализ результатов оценочных процедур (в разрезе каждого класса и каждого обучающегося) администрацией, школьными методическими объединениями.</p> <p>Проведен анализ причин необъективности выставленных отметок за четверть (год) по отношению к результатам внешних оценочных процедур.</p> <p>Разработан план по устранению выявленных причин.</p>	
<p>Проведение анализа содержания ЛНА, регулирующих в ОО систему оценки достижений планируемых результатов освоения ООП, рабочих программ учебных предметов (раздел «Тематическое планирование»), учебных планов и индивидуальных учебных планов</p>	21-22 гг.	<p>Внесены изменения в ЛНА, регулирующие в ОО систему оценки достижений планируемых результатов освоения ООП.</p> <p>Проведено обсуждение в ОО на уровне ШМО результатов ВШК, независимых оценочных процедур с целью определения дальнейших шагов по корректировке рабочих программ (раздел «Тематическое планирование»).</p> <p>Разработаны рекомендации по применению эффективных подходов (технологий) при изучении конкретных тем (разделов) учебного предмета, вызывающих затруднения у обучающихся.</p> <p>Проведены корректировки учебных планов, индивидуальных учебных планов (на уровне администрации ОО).</p> <p>Проведены корректировки рабочих программ учебных предметов (раздел «Тематическое планирование») (на уровне МО, педагогов).</p>	Методический совет
<p>Проведение анализа имеющегося банка контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ), используемых при проведении текущего контроля обучающихся на уровне ОО, класса (-ов), параллели классов</p>	21-22 гг.	<p>Сформирован банк КИМов с учетом включения в них описания назначения и структуры работы, распределения заданий по уровню сложности, типам заданий, системы оценивания отдельных заданий и работы в целом, время выполнения заданий, рекомендаций по подготовке к работе и др.</p>	Методический совет

<p>Проведение анализа компетентности педагогических работников в вопросе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП</p>	<p>2021 -2026 гг.</p>	<p>Проведено анкетирования для выявления уровня компетентности педагогических работников в вопросе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП.</p> <p>Определены группы педагогов, нуждающихся в дополнительных мерах по повышению уровня компетентности в вопросе оценочной деятельности. Составлены индивидуальные образовательные маршруты повышения квалификации педагогов на основе выявленных затруднений.</p> <p>Организован комплекс методических мероприятий (семинары, практикумы, наставничество, обмен опытом) для педагогов, испытывающих затруднения в вопросе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП, использования единых критериев оценивания.</p> <p>Организован в ОО систематический ВШК за соблюдением требований ЛНА, регулирующих систему оценки достижений планируемых результатов освоения ООП, в том числе единые подходы к оцениванию.</p> <p>Приняты в ОО единые критерии текущего и итогового оценивания, обеспечивающие объективную оценку образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Организовано обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросу системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП.</p> <p>Посещены администрацией ОО уроки педагогов с целью оказания методической помощи и контроля. Обобщены материалы анализа посещенных уроков педагогов (используемые технологии, формы, методы и средства обучения (в том числе, на этапе контроля знаний и умений обучающихся), достижение планируемых предметных, метапредметных,</p>	<p>Административная команда</p>
---	-----------------------	--	---------------------------------

		<p>личностных результатов, объективность оценивания работ обучающихся при текущем контроле успеваемости).</p> <p>Проведена индивидуальная работа с конкретным педагогом (методическая и психологическая помощь, составление индивидуальной образовательного маршрута) администрацией, психологом ОО.</p>	
<p>Проведение анализа работы с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении учебных предметов</p>	2021-26 гг.	<p>Выявлены обучающиеся, испытывающие затруднения в освоении учебных предметов (на основе имеющихся результатов независимых оценочных процедур, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).</p> <p>Разработаны для каждого обучающегося, испытывающего затруднения в освоении учебного (-ых) предмета (-ов) программы ликвидации пробелов в знаниях и умениях.</p> <p>Составлен график (расписания) занятий по реализации программ ликвидации пробелов в знаниях и умениях.</p>	Школьные методические объединения

Паспорт проекта по развитию функциональной грамотности обучающихся «Учимся для жизни»

Ответственный исполнитель проекта	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Участники проекта	Административная команда школы и педагогические работники образовательной организации
Сроки реализации	2021-2026 гг.
Цель проекта	Развитие у обучающихся способностей к познанию, творческому использованию полученных знаний в любой учебной и жизненной ситуации, готовности к саморазвитию и самоуправлению посредством развития функциональной грамотности.

Задачи проекта	<p>1. рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности;</p> <p>2. выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся;</p> <p>3. повысить квалификацию педагогических кадров через прохождение соответствующих курсов и ознакомление учителей с подходами к формированию и оценке финансовой грамотности и банком открытых заданий для обучающихся;</p> <p>4. разработать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся;</p> <p>6. провести диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся;</p> <p>7. совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся;</p> <p>8. создать банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся;</p> <p>9. улучшить качество внеурочной и внеклассной работы.</p>
Финансирование проекта	Бюджетные и внебюджетные средства

Основные мероприятия	Планируемый результат	Ответственные
Разработать и принять комплекс локальных актов, обеспечивающих деятельность школы по формированию функциональной грамотности обучающихся	Определены и разработаны локальные акты, обеспечивающие деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся Школы	Административная команда
Родительские собрания по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся	Доля родителей проинформированных о значимости функциональной грамотности для школьников, способах ее формирования, роли родителей в формировании функциональной грамотности: 2022- 50% 2023- 60% 2024- 70% 2025- 85% 2026-90%	Заместитель директора по учебно –воспитательной работе
Повышение квалификации	Доля педагогов, ликвидировавших образовательные дефициты в вопросах	Заместитель

<p>педагогических работников по вопросам формирования функциональной грамотности через обучение на треках и курсах ПК</p>	<p>формирования функциональной грамотности обучающихся: 2022- 50% 2023- 60% 2024- 70% 2025- 85% 2026-90%</p>	<p>директора по учебно –воспитательной работе</p>
<p>Цикл мероприятий школьных методических объединений педагогов, семинаров по вопросам: – анализа рабочих программ учебных предметов и учебников на предмет выявления содержания и заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся – изменения практик педагогов с учётом результатов ВПР, КДР, ГИА; – преемственности педагогов НОО-ООО, в том числе по формированию функциональной грамотности; – межпредметной кооперации педагогов при работе по формированию функциональной грамотности.</p>	<p>Доля учителей, эффективно применяющих современные приемы и методы формирования функциональной грамотности школьников: 2022- 50% 2023- 60% 2024- 70% 2025- 85% 2025- 90% Рост показателей качества обученности школьников: 2022- 20% 2023- 25% 2024- 30% 2025- 35% 2026- 40%</p>	<p>Заместитель директора по учебно –воспитательной работе, руководители школьных методических объединений</p>
<p>Распространение педагогического опыта в рамках проведения открытых уроков, выступлений на педагогических советах,</p>	<p>Увеличение количества педагогов, обобщивших опыт работы: 2022- 10% 2023- 20% 2024- 25%</p>	<p>Заместитель директора по учебно –воспитательной работе</p>

методических семинарах, конкурсах профессионального мастерства	2025- 30% 2026- 35%	
Школьный конкурс на лучшую методическую разработку по формированию функциональной грамотности.	Доля педагогов, принявших участие в школьном конкурсе по формированию функциональной грамотности: 2022- 20% 2023- 25% 2024- 30% 2025- 35% 2026- 40% Создание банка методических разработок по формированию функциональной грамотности.	Заместитель директора по учебно –воспитательной работе, руководители методических объединений
Мониторинг уровня сформированности видов функциональной грамотности обучающихся, выявление персональных и общих дефицитов	Определен уровень сформированности видов функциональной грамотности обучающихся, выявлены персональные и общие дефициты. Разработан план ликвидации выявленных дефицитов.	Заместитель директора по учебно –воспитательной работе
Разработка и реализация курса внеурочной деятельности «Вдумчивое чтение» на уровне начального общего образования	Увеличение количества классов, вовлеченных в освоение курса внеурочной деятельности «Вдумчивое чтение»: 2022- 15 2023- 20 2024- 30 2025- 40 2026- 50 Доля выпускников начальной школы владеющих первоначальными навыками смыслового чтения, способных использовать читательскую деятельность как средство самообразования (КДР по ЧГ): 2022- 50% 2023- 55% 2024- 60%	Заместитель директора по учебно –воспитательной работе

	2025- 75% 2026- 90%	
Разработка и реализация курса внеурочной деятельности «Математика и конструирование» на уровне начального общего образования	Увеличение количества классов, вовлеченных в освоение курса внеурочной деятельности «Математика и конструирование»: 2022- 10 2023- 15 2024- 20 2025- 25 2026- 30 Рост числа обучающихся способных использовать математические знания в повседневной жизни по результатам единой системы оценки качества в России (ГИА, ВПР, НИКО): 2022- 50% 2023- 55% 2024- 60% 2025- 75% 2026- 90%	Заместитель директора по учебно –воспитательной работе
Разработка и реализация программы дополнительного образования «LEGO-конструирование» на уровне начального общего образования	Увеличение количества групп обучающихся, вовлеченных в освоение программы дополнительного образования «LEGO-конструирование»: 2022- 5 2023- 7 2024- 9 2025- 11 2026- 13 Рост числа обучающихся, вовлеченных в изучение программы дополнительного образования «LEGO-конструирование», владеющих начальными техническими навыками и активно участвующих в творческой и исследовательской работе из числа: 2022- 10% 2023- 20% 2024- 25% 2025- 30%	Заместитель директора по учебно –воспитательной работе

<p>Реализация программы дополнительного образования «Эрудит» на уровне начального и основного общего образования</p>	<p>2026- 35%</p> <p>Увеличение количества групп обучающихся, вовлеченных в освоение программы дополнительного образования «Эрудит»:</p> <p>2022- 11 2023- 13 2024- 15 2025- 17 2026- 19</p> <p>Рост числа обучающихся, вовлеченных в изучение программы дополнительного образования «Эрудит», имеющих высокие результаты успеваемости по предмету «Английский язык»:</p> <p>2022- 10% 2023- 20% 2024- 25% 2025- 30% 2026- 35%</p> <p>Рост числа обучающихся начальной и основной школы, вовлеченных в изучение программы дополнительного образования «Эрудит», активно участвующих в творческих и интеллектуальных мероприятиях по предмету «Английский язык»</p> <p>2022- 10% 2023- 20% 2024- 25% 2025- 30% 2026- 35%</p>	<p>Заместитель директора по учебно –воспитательной работе</p>
--	--	---

<p>Разработка и реализация программы дополнительного образования «Финансовая грамотность» на уровне начального и основного общего образовани</p>	<p>Увеличение числа групп обучающихся, вовлеченных в освоение программы дополнительного образования «Финансовая грамотность»: 2022- 6 2023- 8 2024- 10 2025- 12 2026- 14 Рост числа обучающихся начальной и основной школы способных проявить финансовую грамотность при решение практических и учебно-познавательных задач по результатам единой системы оценки качества (ГИА, ВПР, НИКО): 2022- 50% 2023- 55% 2024- 60% 2025- 75% 2026- 90%</p>	<p>Заместитель директора по учебно –воспитательной работе</p>
<p>Разработка и реализация программы дополнительного образования «Шахматы» на уровне начального общего образования</p>	<p>Увеличение числа групп обучающихся, вовлеченных в освоение программы дополнительного образования «Шахматы»: 2022- 9 2023- 11 2024- 13 2025- 15 2026- 17 Рост числа обучающихся начальной школы способных проявить математическую грамотность при решение практических и учебно-познавательных задач по результатам единой системы оценки качества (ГИА, ВПР, НИКО): 2022- 50% 2023- 55% 2024- 60% 2025- 75% 2026- 90%</p>	<p>Заместитель директора по учебно –воспитательной работе</p>
<p>Реализация образовательных программ с углубленным</p>	<p>Количество классов, обучающихся по образовательным программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов:</p>	<p>Заместитель директора по учебно</p>

<p>изучением отдельных учебных предметов</p>	<p>2022- 3 (алгебра) 2023- 2 (математика, алгебра) 2024- 3 (математика, алгебра) 2025- 4 (математика, алгебра) 2026- 5 (математика, алгебра). Рост конкурентоспособности обучающихся, изучающие учебные предметы на углубленном уровне (доля призовых мест в конкурсах), предметных и профильных олимпиадах: 2022- 10% 2023- 15% 2024- 20% 2024- 35% 2025- 40% Рост доли выпускников 10-11 классов, охваченных программами профильного обучения: 2022- 70% 2023- 80% 2024- 85% 2025- 87% 2026- 90%</p>	<p>–воспитательной работе</p>
<p>Развитие инфраструктуры школы (оборудование учебных кабинетов) для реализации программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, направленных на формирование функциональной грамотности: Шахматный клуб; кабинет «Финансовой грамотности», кабинет «LEGO-конструирование» и др.</p>	<p>Количество оборудованных учебных кабинетов для реализации программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, направленных на формирование функциональной грамотности: 2022- 3 2023- 4 2024- 5 2025- 6 2026- 7</p>	<p>Заместитель директора по учебно –воспитательной работе</p>

Паспорт проекта «Психолого-педагогический класс»

Ответственный исполнитель проекта	Руководитель структурного подразделения Центра дополнительного образования Школы
Участники проекта	Обучающиеся 8-11 классов, рабочая группа педагогических работников, профессорско-педагогический состав КГПУ имени В.П. Астафьева.
Сроки реализации	2021-2026 гг.
Цель проекта	Ориентация школьников на педагогические профессии через предоставление им возможности профессиональных проб, способствующих формированию у учащихся осознания себя в профессии педагога, формирование у обучающихся профессионально значимых умений и навыков, метапредметных компетенций, необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности. Развитие социальной зрелости обучающихся и устойчивого интереса к педагогической профессии.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. объединение ресурсов для профориентации и мотивирования выпускников школ к получению педагогических профессий; создание педагогического класса, как пространства для осуществления будущими абитуриентами профессиональных проб, самореализации и приобщения их к педагогической среде; 2. формирование системы начальных знаний в области психологии и педагогики, представлений о содержании профессиональной деятельности педагога и психолога; 3. развитие умений реализации проектной и исследовательской деятельности; 4. формирование первичного опыта педагогической деятельности через включение обучающихся в педагогически ориентированные виды социальной практики; 5. развитие опыта индивидуальной и коллективной социальнозначимой деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков делового сотрудничества в разновозрастных группах; 6. развитие умений рефлексии и самооценки своей деятельности.
Финансирование проекта	Бюджетные и внебюджетные средства

Основные мероприятия	Планируемый результат	Ответственные
Информирование педагогического коллектива, обучающихся,	Сформирован психолого-педагогический класс, чел.: 2022- 15 чел.	Руководитель структурного

родителей (законных представителей) обучающихся о возможности обучения в психолого-педагогическом классе, проведение собраний, анкетирования	2023- 20 чел. 2024- 25 чел. 2025- 30 чел. 2026- 35 чел.	подразделения
Выполнение индивидуального проекта Обучающихся психолого-педагогического класса	Доля обучающихся педагогического класса, выполнивших индивидуальный проект: 2022- 50% 2023- 55% 2024- 60% 2025- 65% 2026- 70%	Руководитель структурного подразделения, рабочая группа педагогических работников
Подготовка и проведение школьного мероприятия: «Фестиваль классных часов»	Количество педагогических проб на базе Школы «Мой классный час» (помощник классного руководителя): 2022- 5 2023- 10 2024- 15 2025 - 20 2026- 25	Руководитель структурного подразделения , рабочая группа педагогических работников
Подготовка и проведение школьного мероприятия: «Школьный флэш-моб»	Количество Педагогических проб на базе Школы «Мое досуговое мероприятие» (помощник педагога-организатора): 2022- 5 2023- 10 2024- 15 2025- 20 2026- 25	Руководитель структурного подразделения, рабочая группа педагогических работников
Подготовка и проведение школьного мероприятия: «Интеллектуальные переменки»	Количество Педагогических проб на базе Школы «Моя предметная блиц-викторина для учащихся младших классов» (помощник учителя-предметника): 2022- 5 2023- 10	Рабочая группа педагогических работников

	2024- 15 2025- 20 2026- 25	
Подготовка и проведение школьного мероприятия: «Марафон профессий»	Количество Педагогических проб на базе Школы «Мое профориентационное мероприятие» (тьюторская практика): 2022- 5 2023- 10 2024- 15 2025- 20 2026- 25	Рабочая группа педагогических работников
Организация спецкурсов по выбору: -Вербальная и невербальная коммуникация. - Коммуникативная компетентность школьника. Психология самопознания. -Эмоции. Самопрезентация. Первое впечатление. -Социальное проектирование. -Игропедагогика / Классный час / Этика общения. - Социальные акции в сфере добровольчества. -Цифровой арсенал педагога/ Введение в лингвокультурологию. -Риторическая грамотность/ Экономический калейдоскоп. - Невольные сибиряки/ Основы литературоведческого анализа. -Детские писатели Сибири/ Экскурсоведение/Туристский	Доля обучающихся педагогического класса, освоивших спецкурсы по выбору (от количества обучающихся педагогического класса): 2022- 70% 2023- 75% 2024- 80% 2025- 85% 2026- 90%	Профессорско-педагогический состав КГПУ имени В.П. Астафьева

<p>поход. -Медиа-студия/ Креативность в рисовании/ Креативное мышление. -Методы здоровьесбережения/ Школа выживания/ Основы ЗОЖ.</p>		
<p>Практика в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей</p>	<p>Доля обучающихся педагогического класса, прошедших практику в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей (от количества обучающихся педагогического класса): 2023- 5% 2024- 15% 2025- 20% 2026- 20%</p>	<p>Руководитель структурного подразделения, кураторы педагогического класса</p>
<p>Реализация программ дополнительного образования Школы социально-педагогической направленности</p>	<p>Количество программ дополнительного образования, реализованных в рамках проекта (Школа): 2022- 2 программы 2023- 3 программы 2024- 4 программы 2025- 5 программ 2026- 6 программ</p>	<p>Руководитель структурного подразделения</p>
<p>Заключение договоров о совместной деятельности с учреждениями города</p>	<p>Использование учебной базы учреждений города, привлечение кадрового ресурса учреждений города. 2022- 2 договора 2023- 3 договора 2024- 4 договора 2025- 5 договоров 2026- 6 договоров</p>	<p>Руководитель структурного подразделения</p>
<p>Повышение квалификации учителей-наставников по программе повышения квалификации «Профессиональная поддержка в процессе формирования профессиональных</p>	<p>Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в рамках проекта: 2022- 2 педагога 2023- 3 педагога 2024- 4 педагога 2025- 5 педагогов</p>	<p>Руководитель структурного подразделения, методист школы</p>

компетентностей»	2026- 6 педагогов	
Цикл семинаров для педагогов-наставников: Технология педагогического сопровождения обучающихся в ППК ; Методика организации индивидуальной работы обучающихся; Критерии оценивания деятельности обучающихся в процессе освоения модуля «практика»/ всей программы.	Количество педагогов-наставников, принявших участие в работе семинаров: 2022- 1 педагог 2023- 2 педагога 2024- 4 педагога 2025- 5 педагогов 2026 - 6 педагогов	Руководитель структурного подразделения
Оформление учебного кабинета «Психолого- педагогический класс» в Школе	2022 г. -созданы условия для повышения качества организации образовательной деятельности обучающихся; -сформирован и пополняется банк методических пособий для проведения занятий в психолого-педагогическом классе.	Рабочая группа педагогических работников
Участие в межшкольных образовательных событиях: Посвящение в Лицейсты, Педагогический батл, Лицейское Рождество, Фестиваль «День Учителя», Большая педагогическая игра	Доля учеников психолого-педагогического класса, у которых сформированы общие компетенции: - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; -работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами: 2022- 50% 2023- 55% 2024- 60% 2025- 65% 2026- 70%	Рабочая группа педагогических работников

Паспорт проекта «Профориентация без границ»

Ответственный исполнитель проекта	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирующий инклюзию
Участники проекта	Специалисты сопровождения, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и их родители (законные представители), организации, сотрудничающие со школой
Сроки реализации	2021-2026 гг.
Цель проекта	Создание условий для первичной профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом его склонностей, интересов, возможностей и потребностей рынка труда.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся с ОВЗ для оказания помощи в выборе сферы будущей профессиональной деятельности; 2. выработка гибкой системы сотрудничества школы с родительским сообществом обучающихся с ОВЗ, учреждениями дополнительного и профессионального образования; 3. обеспечение широкого диапазона вариативности обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых в воспитательной работе; 4. раскрытие нравственного самовоспитания личности, формирование и раскрытие творческой индивидуальности.
Финансирование проекта	Бюджетные и внебюджетные средства

Основные мероприятия	Планируемый результат	Ответственные
Организация индивидуальных консультаций по запросу родителей обучающихся со специалистами по сопровождению и ведению ребенка в учебно – воспитательном процессе	<p>Доля родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от их общего числа, получивших индивидуальные консультации для изменения своих поведенческих стратегий:</p> <p>2022- 10%</p> <p>2023- 20%</p> <p>2024- 30%</p> <p>2025- 35%</p> <p>2026- 40%</p> <p>Положительная динамика по адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:</p> <p>2022- 10%</p> <p>2023- 20%</p>	Заместитель директора по учебно –воспитательной работе

	<p>2024- 30%</p> <p>2025- 35%</p> <p>2026- 40%</p>	
<p>Расширение направлений и организация участия в мероприятиях (конкурсы, предметные и профильные олимпиады для лиц с ограниченными возможностями).</p>	<p>Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от их общего числа, принявших участие в конкурсах, предметных и профильных олимпиадах для лиц с ограниченными возможностями:</p> <p>2022- 20%</p> <p>2023- 35%</p> <p>2024- 50%</p> <p>2025- 75%</p> <p>2026- 90%</p>	<p>Заместитель директора по учебно –воспитательной работе</p>
<p>Разработка и апробация новых образовательных программ дополнительного образования по перспективным направлениям предпрофессиональной подготовки: парикмахерское дело, швейное дело, поварское дело.</p>	<p>Число программ дополнительного образования предпрофессиональной направленности, реализуемых для детей с ограниченными возможностями здоровья:</p> <p>2022- 2 программы</p> <p>2023- 3 программы</p> <p>2024- 4 программы</p> <p>2025- 5 программ</p> <p>2026- 5 программ</p>	<p>Заместитель директора по учебно –воспитательной работе</p>
<p>Организация сетевого взаимодействия школы и социальных партнеров по вопросам первичной профориентации и предпрофессиональной направленности обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Количество заключенных договоров:</p> <p>2022- 3 договора</p> <p>2023- 4 договора</p> <p>2024- 5 договоров</p> <p>2025- 6 договоров</p> <p>2026- 7 договоров</p>	<p>Заместитель директора по учебно –воспитательной работе</p>
<p>Проведение мероприятий по профориентации (профессиональные пробы, образовательные сессии,</p>	<p>Количество мероприятий по профориентации для детей с ограниченными возможностями здоровья:</p> <p>2022- не менее 4 в год</p> <p>2023- не менее 6 в год</p>	<p>Заместитель директора по учебно –воспитательной работе</p>

предпрофессиональные экзамены, экскурсии на предприятия и образовательные профессиональные учреждения).	2024- не менее 8 в год 2025- не менее 9 в год 2026- не менее 10 в год. Доля обучающихся с ОВЗ от их общего числа, принявших участие в мероприятиях: 2022- 10% 2023- 20% 2024- 30% 2025- 35% 2026- 40%	
Организация совместно с социальными партнерами мероприятий по первичной профориентации и предпрофессиональной направленности для родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ от их общего количества, принявших участие в мероприятиях: 2022- 10% 2023- 20% 2024- 30% 2025- 35% 2026- 40%	Заместитель директора по учебно –воспитательной работе

Паспорт проекта «Главное-вместе»

Ответственный исполнитель проекта	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирующий инклюзию
Участники проекта	Специалисты сопровождения; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и их родители (законные представители); организации, сотрудничающие со школой
Сроки реализации	2021-2026 гг.
Цель проекта	Создание условий, способствующих социокультурной адаптации семей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
Задачи проекта	1. расширение сферы общения семей, формирование навыков адекватного взаимодействия с окружающим миром; 2. оптимизация детско – родительских отношений; 3. повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей с ОВЗ;

	4. формирование навыков эффективной коммуникации; 5. гармонизация внутреннего состояния, поиск и осознание личностных ресурсов родителей и детей с ОВЗ; 6. изучение, сохранение и передача семейных традиций и ценностей.
Финансирование проекта	Бюджетные и внебюджетные средства

Основные мероприятия	Планируемый результат	Ответственные
Организация сетевого взаимодействия школы и социальных партнеров.	Количество заключенных договоров: 2022- 3 договора 2023- 4 договора 2024- 5 договоров 2025- 6 договоров 2026- 7 договоров	Заместитель директора по учебно –воспитательной работе
Организация по запросу родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ индивидуальных консультаций со специалистами по сопровождению и ведению ребенка в учебно – воспитательном процессе	Доля родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ от их общего числа, получивших индивидуальные консультации: 2022- 20% 2023- 30% 2024- 40% 2025- 50% 2026- 60%	Заместитель директора по учебно –воспитательной работе
Повышение правовой и педагогической компетентности родителей через организацию круглых столов, тренингов, тематических встреч по актуальным юридическим, психологическим, педагогическим вопросам и т.д.:	Доля родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ от их общего числа, повысивших уровень своей правовой и педагогической компетентности: 2022- 10% 2023- 85% 2024- 90% 2025- 95% 2026- 99%	Заместитель директора по учебно –воспитательной работе
Мониторинг удовлетворенности качеством предоставляемых услуг	Доля родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ от их общего числа, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг: 2022- 40%	Заместитель директора по учебно –воспитательной работе

	2023- 55% 2024- 65% 2025- 85% 2026- 90%	
Выявление проблем и разработка программ по организации работы с целевыми группами	Количество программ работы с целевыми группами: 2022- 1 программа 2023- 2 программы 2024- 3 программы 2025- 3 программы 2026- 3 программы Доля родителей (законных представителей) и обучающихся с ОВЗ от их общего числа принявших участие: 2022- 40% 2023- 55% 2024- 65% 2025- 75% 2026- 90%	Заместитель директора по учебно –воспитательной работе

Паспорт проекта «Мир возможностей»

Ответственный исполнитель проекта	Руководитель структурного подразделения
Участники проекта	Педагоги дополнительного образования, обучающиеся, родители (законные представители)
Сроки реализации	2021-2026 гг.
Цель проекта	Создание воспитательно-образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования социально востребованной личности, развития творческих способностей и удовлетворения образовательных потребностей и запросов каждого обучающегося на предмет обеспечения его индивидуальной образовательной траектории

Задачи проекта	<p>1. Повышение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования.</p> <p>2. Создание необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и развития творческих способностей детей, инициирование раннего выявления и сопровождение одаренных детей.</p> <p>3. Расширить систему социального партнерства Центра дополнительного образования Школы с учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности, и общественными организациями в гражданско-патриотическом и духовно-нравственном воспитании обучающихся.</p> <p>5. Повышение уровня информированности о деятельности Центра дополнительного образования школы и создание имиджевой политики образовательной организации.</p> <p>6. Расширить спектр образовательных программ, проектов и мероприятий, позволяющих осуществлять самоопределение в выборе профессии с целенаправленным формированием личностных качеств и умений обучающихся.</p>
Финансирование проекта	Бюджетные и внебюджетные средства

Основные мероприятия	Планируемый результат	Ответственные
Информирование обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся о возможности получения дополнительного образования на базе Школы, проведение собраний, презентаций, анкетирования по изучению запросов и потребностей	<p>Охват детей в возрасте 6-18 лет программами дополнительного образования детей (от общей численности детей в возрасте 6-18 лет):</p> <p>2022- 60 %</p> <p>2023- 65%</p> <p>2024- 70%</p> <p>2025- 75%</p> <p>2026- 80%</p>	Руководитель структурного подразделения
Реализация программ дополнительного образования Школы, направленных на раннюю профориентацию	<p>Количество программ дополнительного образования, направленных на раннюю профориентацию:</p> <p>2022- 2 программы (столярное дело, кулинарное дело)</p> <p>2023- 3 программы (столярное дело, кулинарное дело, кройка и шитьё)</p> <p>2024- 4 программы (столярное дело, кулинарное дело, кройка и шитьё,</p>	

	<p>журналистика)</p> <p>2025- 5 программ (столярное дело, кулинарное дело, кройка и шитьё, журналистика, искусство фотографии)</p> <p>2026- 6 программ (столярное дело, кулинарное дело, кройка и шитьё, журналистика, искусство фотографии, официант)</p>	
<p>Реализация программ дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Число программ дополнительного образования, реализуемых для детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 6-18 лет, в Центре дополнительного образования Школы:</p> <p>2022- 2 программы</p> <p>2023- 3 программы</p> <p>2024- 4 программ</p> <p>2025- 5 программ</p> <p>2026- 6 программ</p>	
<p>Реализация программ дополнительного образования для детей мигрантов</p>	<p>Число программ дополнительного образования для детей мигрантов:</p> <p>2022- 1 программа</p> <p>2023-24 - 2 программы</p> <p>2025- 26 - 3 программ</p>	
<p>Реализация программ дополнительного образования, направленных на подготовку обучающихся к участию в открытых региональных чемпионатах профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Красноярского края.</p>	<p>Число программ дополнительного образования, направленных на подготовку к открытому Региональному чемпионату профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Красноярского края:</p> <p>2022-23- 3 программы</p> <p>2024- 26-4 программ</p> <p>Количество участников, призеров и победителей JuniorSkills регионального этапа (человек) :</p> <p>2022- 5 чел.</p> <p>2023- 6 чел.</p> <p>2024- 7 чел.</p> <p>2025- 8 чел.</p> <p>2026- 9 чел.</p>	
<p>Участие обучающихся в творческих, интеллектуальных конкурсах на городском,</p>	<p>Доля победителей, призеров разных уровней:</p> <p>2022- 5%</p> <p>2023- 7 %</p>	

региональном, международном уровнях	2024- 9 % 2025- 11% 2026- 13%	
Участие школьников в цикле открытых онлайн-уроков и иных проектов на платформе «Проектория»	Доля обучающихся, принявших участие в открытых уроках проекта «Проектория» (от числа обучающихся 8-11 классов в Школе): 2022- 60% 2023- 65% 2024- 70% 2025- 75% 2026- 80%	Классные руководители 2-11 классов
Участие школьников в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в открытых мероприятиях «Билет в будущее»: 2022- 60% 2023- 65% 2024- 70% 2025- 75% 2026- 80%	
Вовлечение детей в возрасте от 8 лет до 18 лет в деятельность детских общественных объединений, организуемых в социальной сфере г. Красноярска.	Число обучающихся, вовлеченных в российское движение школьников: 2022- 30 чел. 2023- 60 чел. 2024- 80 чел. 2025- 100 чел. 2026- 120 чел. Число обучающихся, вовлеченных в Добровольное российское детско-юношеское движение «Юнармия»: 2022- 12 чел. 2023- 24 чел. 2024- 36 чел. 2025- 48 чел.	

	2026- 60 чел.	
Обобщение педагогического опыта по дополнительному образованию для педагогического сообщества на разных уровнях	Не менее 2 мероприятий в год для педагогов дополнительного образования района, города.	
Организация отдыха школьников во время осенних, зимних, весенних каникул.	Доля обучающихся вовлеченных в мероприятия, организованных на базе центра дополнительного образования Школы, во время осенних, зимних, весенних каникул: 2022- 20% 2023- 25% 2024- 30% 2025- 35% 2026- 40% Число обучающихся, охваченных программами каникулярного образовательного отдыха на базе летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей: 2022- 250 чел. 2023- 275 чел. 2024- 300 чел. 2025- 325 чел. 2026- 350 чел.	
Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме	Число программ дополнительного образования, реализуемых для детей в сетевой форме: 2022- 2 программы 2023- 3 программы 2024- 4 программ 2025- 5 программ 2026- 6 программ	
Участие педагогов дополнительного образования в конкурсах	Доля педагогов дополнительного образования, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства: 2022- 20%	

профессионального мастерства («Лучший педагог дополнительного образования», региональный атлас образовательных практик, конкурсы программ дополнительного образования и др.)	2023- 25% 2024- 30% 2025- 35% 2026- 40%	
---	--	--

9. Управление реализацией Программы развития

9.1. Субъекты управления Программой развития

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Красноярского края и Уставом школы. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Оперативное управление и руководство деятельностью Школы осуществляет директор.

Компетенция заместителей директора устанавливается директором.

Органами управления Школы учреждения являются:

- Управляющий совет
- Педагогический совет
- Проектные команды

Для разработки Программы развития была создана стратегическая команда (приказ от 18.12.2020г № 01-35-534).

Локальные акты и другие документы, регламентирующие деятельность школы размещены на сайте учреждения [Документы — МБОУ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА №156" \(xn--156-5cd3cgu2f.xn--p1ai\)](#).

9.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций;
- Независимая оценка качества образовательной деятельности;
- Информационная открытость деятельности (официальный сайт, СМИ).

Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования.

9.3. Механизмы коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет и педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании

работников МБОУ «Средняя школа №156» и заседаниями управляющего совета в марте, публикуются на официальном сайте школы как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МБОУ «Средняя школа №156».

План управленческих действий

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Планирование и прогнозирование результатов деятельности школы в соответствии с приоритетными направлениями Программы развития	Ежегодно	Директор МБОУ СШ № 156, заместители директора
Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы (разработка, корректировка локальных актов, регламентирующих деятельность структур)	По необходимости	Директор МБОУ СШ № 156, заместители директора
Мониторинг реализации Программы развития	Ежегодно	Директор МБОУ СШ № 156, заместители директора
Проблемный анализ реализации приоритетных направлений Программы развития	Ежегодно	Директор МБОУ СШ № 156, заместители директора
Обеспечение информационной открытости реализации Программы развития через публикации на сайте школы	Ежегодно	Директор МБОУ СШ № 156, заместители директора

По каждому из проектов созданы рабочие группы, руководитель рабочей группы, ответственный за реализацию проекта.

Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы.

9.4. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для реализации Программы развития используется привлекаемый научно-методический ресурс, кадровый, финансовый и материально-технический ресурс МБОУ СШ №156, а также различные формы партнёрских отношений с другими организациями и ведомствами.

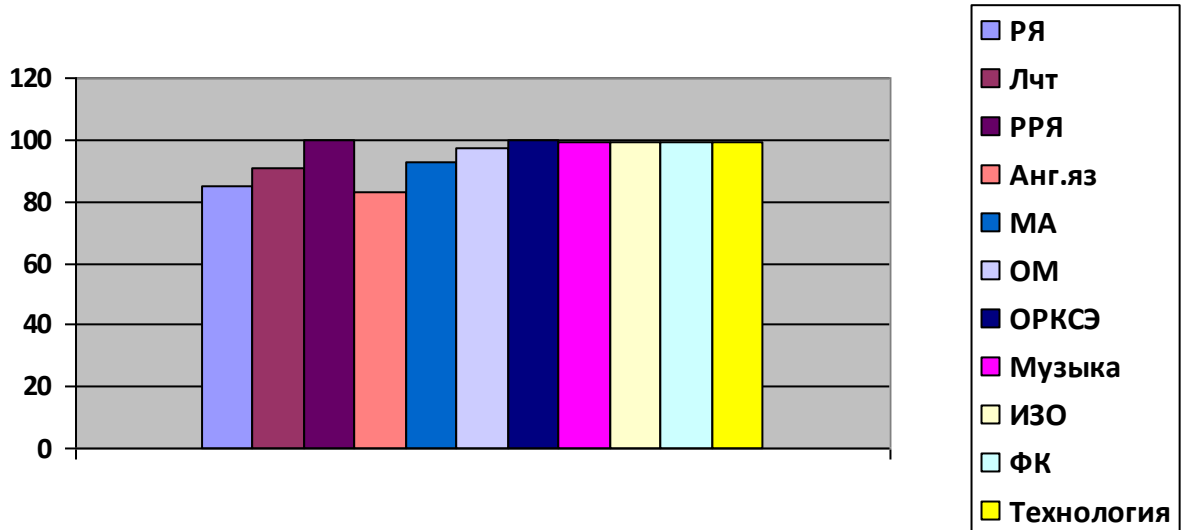
Конкретизация необходимого ресурса для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели Программы

развития, является обязательным компонентом управления, корректное оформление которого является ответственностью членов стратегической команды и руководителя каждой проектной группы.

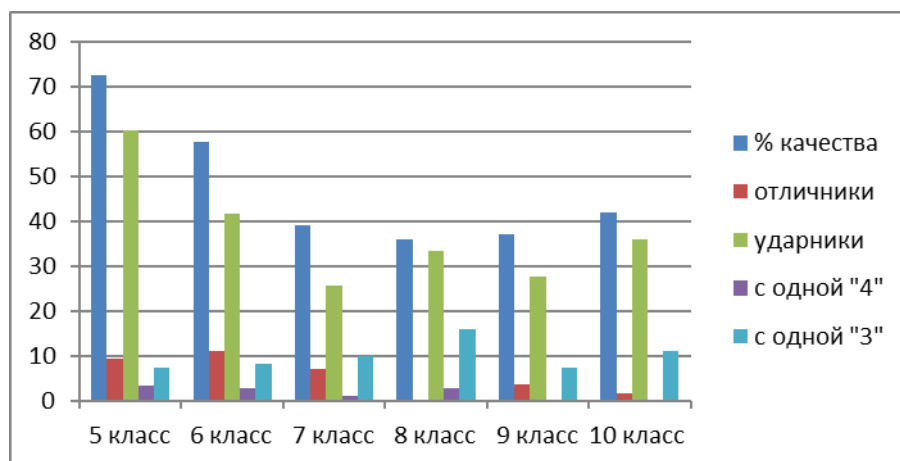
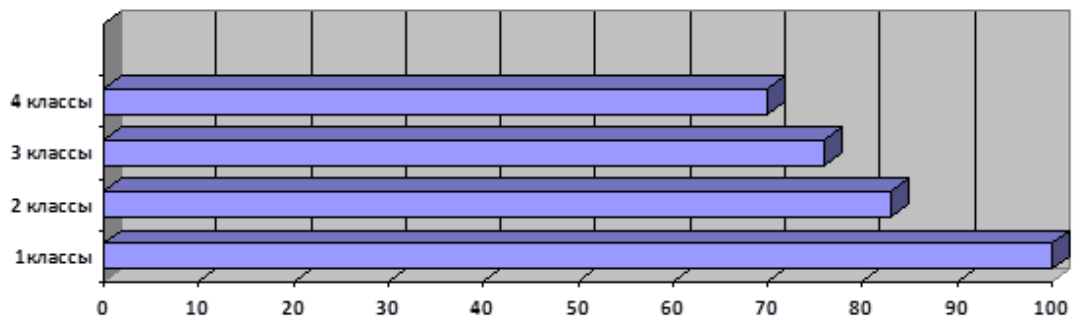
9.5. Название реализуемых проектов

1. «Оценка образовательных результатов обучающихся».
2. «Учимся для жизни»
3. «Психолого-педагогический класс»
3. «Главное – вместе!»
4. «Мир возможностей»
5. «Профориентация без границ»

**Средний показатель качества по всем учебным предметам
в начальных классах за 2020 -2021 учебный год**



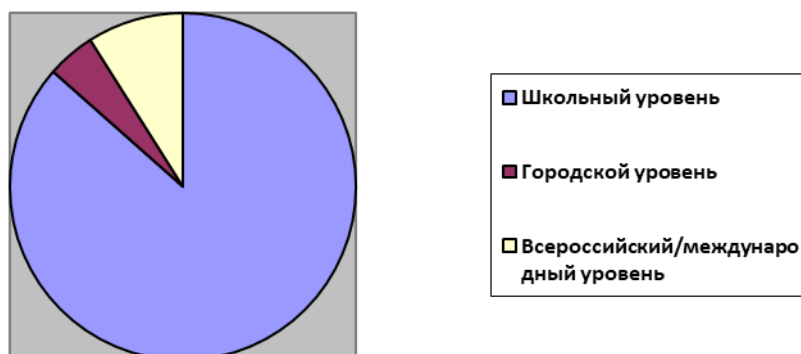
Средний показатель качества по параллелям начальной школы



Предмет	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	10 классы	11 классы
География		71 человек (случайный выбор)	122 человека	44 человека (случайный выбор)	49 человек	
История	144 человека	94 человека (случайный выбор)	121 человек	35 человек (случайный выбор)		52 человека
Русский язык	135 человек	157	129 человек	104 человека		
Биология	140 человек	64 человека (случайный выбор)	122 человека	46 человека (случайный выбор)		
Обществознание		61 человека (случайный выбор)	118 человек			
Английский язык			115 человек			
Физика			120 человек	23 человека (случайный выбор)		
Математика	126 человек	153 человека	127 человека	102 человека		

Приложение 3

Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах



**Результаты участия во Всероссийской олимпиаде
для школьников**

Школьный этап

	2019/2020
Общее количество участников школьного этапа	478
Количество победителей и призёров школьного этапа	94

Муниципальный этап

предмет	Количество участников					всего
	4	5	8	9	10	
математика	2	-	-	-	-	2
русский язык	-	-	-	4	3	7
литература	-	-	-	-	1	1
ОБЖ	-	-	2	2	1	5
экология	-	-	-	-	1	1
история	-	-	-	-	1	1
физика	-	1	-	-	-	1

Количество победителей и призёров муниципального этапа

предмет	2019/2020
физика	1

Региональный этап

В региональном этапе не участвовали, т.к. победитель муниципального этапа ученик 5 класса, участвовал в олимпиаде по физике за 7 класс.

**Результативность участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях,
мероприятиях различного уровня**

№	Мероприятие	Уровень проведения	Сроки	Кол-во человек, принявших участие	Итоги
2019-2020 учебный год					
1.	Красноярская краевая детская библиотека краевой творческий конкурс «Читают дети XXI века»	Россия	01.12.2019г.	2	Участие
2.	Районный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Волна	районный	Сентябрь-октябрь	1	3 место
3.	7 Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA) Красноярского края	Региональный	04-08.12	1	3 место

4.	Выезд на экскурсию с обучающимися 6х-8х классов в Колледж сферы услуг и предпринимательства с целью ознакомления с профессиями.	В рамках общероссийского проекта по ранней профориентации «Билет в Будущее»	11.11.2019	17	Участие
5.	Выезд с 6-ми и 8-ми классами в Колледж сферы услуг и предпринимательства с целью «Профессиональных проб»	В рамках общероссийского проекта по ранней профориентации «Билет в Будущее»	19.11.2019	17	Участие
6.	Районный конкурс «Серпатин идей»	районный	декабрь	5	1 место
7.	Городской конкурс «Код Сибири»	городской	декабрь	3	1 место
8.	городской конкурс дизайнерских идей-2019	городской	декабрь	7	2 место-2 чел, 3 место-1 чел.

2020-2021 учебный год

№	Мероприятие	Уровень проведения	Сроки	Кол-во человек, принявших участие	Итоги
1.	Неделя русского языка:	Школа	октябрь	167	1,2,3 место
2.	Литературная неделя «Конкурс чтецов»	Школа	ноябрь	53	1,2,3 место
3.	Викторина «Неделя математики»	Школа	апрель	415	1,2,3 место
4.	Конкурс новогодних пожеланий «Время чудес	Школа	декабрь	512	1,2,3 место
5.	Неделя литературного чтения в конкурсе чтецов «Осень	Школа	ноябрь	245	1,2,3 место
6.	Конкурс видеороликов «Мама, мамочка, мамуля!»	Школа	март	16	1,2,3 место
7.	Викторина «По дорогам финансовой грамотности»	Школа	01.09-09.10	47	1,2,3 место
8.	Конкурс чтецов «Пусть мама услышит...»,	Школа	12.10-24.10	35	1,2,3 место
9.	Викторина «Новый год в разных странах	Школа	1 этап- 10.12-30.12	182	1,2,3 место

10.	Конкурс новогодних пожеланий, школьный уровень	Школа	Октябрь	356	1,2,3 место
11.	Викторина «Всемирный день снеговика», школьный уровень	Школа	Ноябрь	189	1,2,3 место
12.	Конкурс «Это мамочка моя»,	Школа	30.11-8.12	215	1,2,3 место
13.	Городской профориентационный конкурс волонтерских проектов «Хит-парад. Ранняя профориентация».	город	1 этап – до 23.11.2020 2 этап – до 25.01.2021	4	1 место
14.	Олимпиада по окружающему миру «Человек и Природа»	Россия	21.10 – 17.11	80	Участие
15.	XXVIII Международный дистанционный конкурс «Умка» для 1-5 классов Русский язык, математика, литература, окружаж.мир, английский, информатика	дистанционно	30.11-17.12	167	1 место -4 чел 2 место – 18 чел 3 место – 27 чел
16.	Астафьевский диктант	город	с 1 по 10 декабря 2020 года	46	Участие
17.	Квест «Добрые сердца»	город	04. 12.2020-09.12.2020г	8 человек со всех школ города (2 ученика школа №156)	Участие без оценивания Дети ОВЗ
18.	Конкурс публицистических работ школьников «Суперперо - 2020»	Город	08.10-08.11	3	Участие
19.	Дистанционный конкурс «Государство-это мы»	город	1.12.2020-22.12.2020	10	участие
20.	Чемпионат WorldSkills Компетенция «предпринимательство». «хлебопечение»	край	30.11 – 6.12	3	1 место
21.	Всероссийская олимпиада школьников По русскому языку	школа	1.10 -15.10	32	-
22.	Конкурс «Прямая речь»	Регион	09.10-24.10	10	1 место

23.	Конкурсэссе «День рубля»	Россия	14.09-30.10	1 человек	Участие
24.	ВсОШ по литературе	школа	10.09.-30.10.	9	Победитель
25.	ВсОШ по русскому языку	школа	10.09.-30.10.	14	Победитель: 1 Призер 3
26.	Конкурс реферативных и исследовательских работ «Красноярск – наше наследие»	край	15.10.-30.12.	3	Участие
27.	Конкурс «Дом с историей»	край	15.11.-10.12.	1	Участие
28.	Конкурс сочинений «Пожарные-люди отважные»	город	26.10.-18.11.	1	Участие
29.	Конкурс видеоклипов «Сверкаем вместе -2020»	город	15.10-16.11	3	участие
30.	Школьная Футбольная Лига среди школ города Красноярск	город	17.10-13.11	8	Победители
31.	Всероссийская Олимпиада по физической культуре	Школьный этап	9.10-10.10	21	Участие в районе
32.	Олимпиада по физической культуре	район	9.10-11.10	21	5 место
33.	Чемпионат по футболу	Город	13.12.2020	8	1 место
34.	Онлайн-игра «РобоКвиз»		С 11 по 18.12	1	Участие
35.	ХII городская олимпиада младших школьников по математике им. В. И. Арнольда	город		23	Участие
36.	Городской конкурс бумажных моделей «Волшебная бумага»	город	25.02	11 ч	1 место
37.	Олимпиада по оригами	Район	С 15 по 20 марта	3	2 место

38.	Олимпиада по оригами	Город	3 апреля	2	Участие
39.	Фестиваль «Профессиональные пробы» по компетенции «Изобразительное искусство»	район	18 и 20 марта	3	1 место 2 место
40.	Фестиваль «Профессиональные пробы» по компетенции «ДПИ»	район	15 марта	9	1,2,3 места
41.	Конкурс ДПИ «Творцы будущего»	Город	18 март	7	1 место
42.	Конкурс поделок «Лесные пожары – это бедствие»	район	12 марта	1	участие
43.	Конкурс живописи «Классика и современность»	город	январь	2	1 место 2 место
44.	Конкурс детского рисунка «Флаг детства»	город	январь	3	участие
45.	«Красное перо»	город	12.04	45	9 призовых мест
46.	Квиз «Железная логика»	город	19.02	5	4 место
47.	«Звезда Арктики Умка»	город	25 января	6	1 место
48.	Квиз «История Древнего мира»	Город	20 марта	5	Участие
49.	Квиз «Всё для фронта»	город	С 1 по 7 апреля	5	Участие
50.	«Задай вопрос депутату городского совета»	Город	Март-май 2021 года	1 человек	Прошли три отборочных этапа (из 200 человек вошли в 20 полуфиналистов).
51.	«Хочу стать учителем»	Город	Апрель-май 2021 года	1 человек	1 место Лазарева Полина
52.	Литературный КВИЗ, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне.	Район, город	Май 2021г.	8 чел.	1 место -4 чел, 2 место -4 чел

53.	Молодёжный фестиваль художественного слова «Порядок слов»	Город	17.03.2021г.	1 чел.	Диплом победителя фестиваля в номинации «Исполните ль», ученица 7 «а» класса
-----	---	-------	--------------	--------	--

Приложение 4

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 4-х классов МБОУ СШ № 156

Предметы	% «5»	% «4»	% «3»	% «2»	Доля обучающихся, подтвердивших отметки по результатам внутренней оценки знаний
Русский язык	10	30	56	4	58
Математика	25	46,5	28	0,5	50
Окружающий мир	11	63,5	25	0,5	53

Результаты КДР-4 по читательской грамотности в 2020-2021 учебном году:

Показатели	Количество участников	%
Понизили (Отметка меньше Отметки по журналу)	87	64,93%
Подтвердили (Отметка равна Отметке по журналу)	47	35,07%
Повысили (Отметка больше Отметки по журналу)	-	-

Приложение 5

Анализ краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности в 8 классах

Показатели	2019-2020	2020-2021
Описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаниях	55 %	%
Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования	49 %	%

Интерпретация данных и использование научных доказательств	48 %	%
Факторный анализ естественнонаучной грамотности		
Средний первичный балл от максимально возможного	50 %	%
Распределение участников КДР8 по уровням достижений		
Ниже базового уровня	9 %	%
Базовый уровень	75 %	%
Повышенный уровень	16 %	%

**Анализ результатов выполнения ВПР
обучающимися 5-х классов МБОУ СШ № 156**

Предмет	% «5»	% «4»	% «3»	% «2»	Доля обучающихся, подтвердивших отметки по результатам внутренней оценки знаний
Русский язык	4,44%	23,7%	57,78%	14,07%	35,07%
Математика	15,08%	34,13%	37,3%	13,49%	38,04%
История	3,47%	31,94%	53,47%	11,11%	33,33%
Биология	52,86%	3,57%	43,57%	0	8,57%

6 классы

Предмет	% «5»	% «4»	% «3»	% «2»	% Обучающихся подтвердивших отметки по результатам внутренней оценки знаний
Русский язык	2,55%	24,2%	71,34%	1,91%	35,9%
Математика	1,96%	24,18%	73,2%	0,65%	33,33%
География	38,03%	33,8%	26,76%	1,41%	64,79%
Биология	0	7,81%	53,13%	39,06%	17,19%
История	5,32%	23,4%	51,06%	20,21%	22,34%
Обществознание	0	22,95%	65,57%	8,48%	26,23%

7 классы

Предмет	% «5»	% «4»	% «3»	% «2»	% Обучающихся подтвердивших отметки по результатам внутренней оценки знаний
Русский язык	3,88%	21,71%	51,94%	22,48%	34,88%
Математика	14,17%	36,22%	37,01%	12,6%	46,46%
География	29,51%	25,41%	39,34%	5,74%	37,7%
Биология	0,82%	22,13%	48,36%	28,69%	44,63%
История	27,27%	33,88%	19,01%	19,83%	26,23%
Обществознание	0	22,03%	52,54%	25,42%	16,1%
Физика	29,17%	20,83%	33,33%	16,67%	32,77%
Иностранный язык	3,48%	25,22%	46,09%	25,22%	26,96%

8 классы

Предмет	% «5»	% «4»	% «3»	% «2»	% Обучающихся подтвердивших отметки по результатам внутренней оценки знаний
Русский язык	8,65%	34,62%	31,73%	25%	38,46%
Математика	4,9%	21,57%	73,53%	0	55,88%

География	0	9,09%	31,82%	59,09%	22,73%
Биология	10,87%	23,91%	17,39%	47,83%	34,78%
История	25,71%	34,29%	14,29%	25,71%	28,57%
Физика	0	0	%	%	52,07%

10 классы

Предмет	% «5»	% «4»	% «3»	% «2»	% обучающихся подтвердивших отметки по результатам внутренней оценки знаний
География	2,04%	44,9%	53,06%	0	59,18%

11 классы

История	0	44,23%	42,31%	13,46%	50%
---------	---	--------	--------	--------	-----

Приложение 6

Возрастная категория педагогов дополнительного образования

Возраст педагогов, лет	Число педагогов, чел.	Доля педагогов, %
20–30	17	37,8
31-40	18	40
41-50	9	20
>50	1	2,2

Квалификационная категория педагогов дополнительного образования

Категория	2020-2021 учебный год	
	количество	%
Всего педагогов	45	100
Высшая категория (ученая степень)	7	15,5
Первая категория	6	13,3
Без категории	32	71,1

Занятость обучающихся в кружках, студиях, клубах центра

№	Направление	Количество программ		Охват обучающихся (человек)	
		Бюджетные	Платные	Бюджетные	Платные
1	Художественное	14	2	306	11
2	Техническое	10	2	144	0
3	Естественнонаучное	2	1	266	15
4	Туристско-краеведческое	2	0	60	0
5	Социально-педагогическое	2	3	330	45
6	Физкультурно-спортивное	8	4	348	12
	Всего	38	12	1454	82

Контингент обучающихся, занятых в студиях, клубах

№	Уровень образования	Учебные года (сравнение)	
		2019 год человек (%)	2020 год человек (%)
1	Начальное общее образование	661 (95,5%)	973 (81,1)
2	Основное и среднее образование	434 (96%)	481 (68,3)
	Всего	1095 (95,5)	1454 (76,6)