

СОГЛАСОВАНА
Руководитель главного
управления образования
администрации г. Красноярск
М.А. Аксенова
«11» 10 2024 г.



СОГЛАСОВАНА
Педагогическим
советом
МАОУ СШ № 156
(протокол от 10.10.2024
№ 20)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ
СШ № 156
от 15.10.2024 г.
№ 01-35-486

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 156 имени Героя Советского Союза Ерофеева Г.П.»
на 2025-2029 годы

г. Красноярск, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 156 имени Героя Советского Союза Ерофеева Г.П.»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 08.08.2024 г. № 329);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации Развитие образования» до 2030 года (в редакции Постановлений Правительства РФ от 07.10.2021 г. № 1701, от 01.12.2022 г. № 2202, от 01.09.2023 г. № 1435);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, в редакции от 22.01.2024 № 31);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, в редакции от 22.01.2024 № 31);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, в редакции от 27.12.2023 г.);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р, в редакции от 15.05.2023 г.)</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»</p> <p>Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1 вн)</p> <p>Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014г. № 6-2519;</p> <p>Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»;</p> <p>Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 156 имени Героя Советского Союза Ерофеева Г.П.».</p>

Цель	Создание условий для достижения каждым обучающимся образовательных результатов согласно ФГОС общего образования в соответствии с его возможностями, обеспечивающих успешную социализацию и основу для выбора и получения профессии.
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Совершенствовать учебно - воспитательный процесс для улучшения образовательных результатов по каждому учебному предмету посредством применения форм и способов обучения, обеспечивающих включенность каждого обучающегося в познавательную деятельность.</p> <p>2. Обеспечить профессиональное развитие педагогических кадров в части освоения образовательных технологий, в том числе связанные с применением отечественных цифровых платформ, повышающих качество образования.</p> <p>3. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования, обеспечивая объективность образовательных результатов в рамках проведения внутренних и внешних процедур оценивания.</p> <p>5. Создать новые возможности для профориентации и освоения обучающимися современных и будущих профессиональных компетенций.</p> <p>6. Создать систему методической деятельности, выстроенную на основе выявляемых дефицитов организации обучения и потребностей в решении задач развития образовательной организации.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1.1. Устойчивая позитивная динамика образовательных результатов обучающихся в соответствии с планируемыми.</p> <p>1.2. Позитивная динамика образовательных результатов выполнения ВПР и ГИА.</p> <p>2.1. Не менее 50% учителей применяют образовательные технологии, обеспечивающие включенность каждого обучающегося (методики учебных занятий коллективного способа обучения, проблемного обучения, проектная деятельность).</p> <p>2.2. Не менее 80 % педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>2.3. Включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>2.4. Не менее 80 % педагогов используют возможности сервисов и подсистемы ФГИС «Моя школа» в организации урочной и внеурочной деятельности с обучающимися.</p> <p>2.5. Доля обучающихся, для которых созданы равные условия получения качественного образования вне зависимости от места их нахождения посредством предоставления доступа к федеральной информационно - сервисной платформе цифровой образовательной среды ФГИС «Моя школа», составляет не менее 95 % от общего количества обучающихся.</p> <p>3.1. Функционирует единая системы оценки качества образования, которая обеспечивает для всех участников образовательных отношений устойчивые ориентиры на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.</p>

	<p>3.2. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>3.3. Не менее 95 % обучающихся, подтверждают текущую успеваемость по результатам участия в федеральных оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету.</p> <p>3.4. Не менее 95 % обучающихся, подтверждают сформированность функциональной грамотности по результатам участия в региональных диагностических и федеральных оценочных процедурах.</p> <p>4.1. Реализована модель профориентационной деятельности (профминимума) в образовательном партнёрстве с учреждениями ВПО и СПО, производственными предприятиями и организациями социальной сферы г. Красноярска.</p> <p>4.2. Доля обучающихся, совершивших профессиональные пробы, участвовавших в мастер-классах специалистов, экскурсиях на производственные предприятия и организации социальной сферы города Красноярска составляет 100 % обучающихся 10-11 классов, не менее 50 % обучающихся 8-9 классов, не менее 30 % обучающихся 6-7 классов.</p> <p>6.1. 100 % педагогических работников разработали и реализовали программу непрерывного профессионального развития в формате «ИОМ» на основе выявленных дефицитов или задач развития образовательной организации.</p> <p>6.2. Доля педагогов с первой квалификационной категории не менее 40 %, с высшей квалификационной категорией не менее 30 % составляют от педагогического коллектива.</p> <p>6.3. Наличие победителей и призеров в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.</p>
Сведения о разработчиках	Администрация Школы и группа педагогов
Период реализации	2024-2029
Этапы реализации Программы развития	<p>1) 2024 год – подготовительный этап</p> <p>2) 2025-2026 годы – этап реализации Дорожной карты программы развития на достижения заявленных целевых показателей по магистральным направлениям Проекта «Школы Минпросвещения России».</p> <p>3) 2027-2029 годы – обобщающий этап проведения рефлексивного анализа на максимальное соответствие выполнения плановых показателей до «среднего» и «высокого» уровней по магистральным направлениям проекта «Школы Минпросвещения России» и принятия управленческих решений по перспективе развития ОО.</p>
I этап – подготовительный (ноябрь- декабрь 2024 г.)	<p>1. Подготовка локальных актов:</p> <p>1.1. приказ о создании рабочих творческих групп по каждому направлению;</p> <p>1.2. приказы о доплатах сотрудникам за расширенный объем работ, качественные показатели, интенсивность и важность работы при реализации Программы развития;</p> <p>1.3. договоры со сторонними организациями об образовательном</p>

	<p>сотрудничестве;</p> <p>1.4. положение о мониторинге реализации Программы развития.</p> <p>2. Информирование педагогического коллектива:</p> <p>2.1. обсуждение на заседаниях методического совета, школьных методических объединений;</p> <p>2.2. рассмотрение на заседании педагогического совета;</p> <p>2.3. о внесении изменений в план работы образовательной организации на учебный год с учетом Дорожной карты программы развития.</p> <p>3. Информирование родительской общественности:</p> <p>3.1. обсуждение на родительских собраниях основных положений программы развития;</p> <p>3.2. размещение программы развития на сайте и в чатах для родителей (законных представителей).</p> <p>4. Анализ локальных актов на соответствие действующего законодательства и с учетом реализации цели и задач программы развития.</p>
<p>II этап – реализация (2025-2027 гг.)</p>	<p>Реализация Дорожной карты развития МСО г. Красноярск</p> <p>Муниципальные проекты «Математическое образование», «С чего начинается Родина?», «Я нужен городу, стране!», «Рациональное питание – основа здорового образа жизни», «Урок в городе», «Образовательный чемпионат»</p> <p>Проекты организации: «Знания сила!», «Путь к успеху», «Родительский клуб», «Физкультурно- спортивное движение», «Сетевая форма реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности», «Профориентация без границ», «Педагог-мастер своего дела», «Моя семья», «Век цифровых возможностей».</p>
<p>III этап – обобщающий (2029 г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МАОУ СШ № 156, достижения планируемых результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> –цикл рефлексивно-аналитических семинаров творческих групп по каждому направлению реализации Программы развития; –семинары по подготовке управленческих решений; –семинары по проектированию деятельности перспективного развития МАОУ СШ №156; –принятие управленческих решений (приказы директора МАОУ СШ №156).
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации закреплена в муниципальном задании.</p> <p>Внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;</p> <p>Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;</p>

Организационно-управленческие мероприятия, включающие в себя:

- локальное нормирование реализации Программы развития
- принятие организационно-управленческих решений;
- мониторинг реализации Программы развития;
- стимулирование деятельности по реализации Программы развития.

Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 156 имени Героя Советского Союза Ерофеева Г.П.» (МАОУ СШ №156) 2. Дату создания (основания) ОО-2019г. 3. ИНН-2465194779. 4. Информацию об учредителе(ях) ОО: 660049, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 93. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: №9797-л от 27.08.2019 Министерством образования Красноярского края. 6. Информацию о месте нахождения ОО: 660132, Россия, Красноярский край, город Красноярск, улица Светлова, 36. 7. Контакты: 8(391)228-92-30; sch156@mailkrsk.ru ; https://sch156.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>1-4- 1845 чел., 5-9- 1464 чел., 10-11- 165 чел. Обучающихся с ОВЗ-157 чел., 33 обучающихся – инвалида.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>1 уровень – директор школы, коллегиальные органы управления (Коллегиальными органами управления Школы являются: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Методический совет, Общешкольный родительский совет, Совет обучающихся);</p> <p>2 уровень – заместители директора по УВР (6 человек), заместитель директора по воспитательной работе (2 человека), заместитель директора по административно-хозяйственной работе, заведующий библиотекой.</p> <p>3 уровень – руководитель структурного подразделения Центра дополнительная образования, руководитель структурного подразделения Школьного спортивного клуба, школьные методические объединения педагогов, школьные методические объединения классных руководителей, школьные методические объединения педагогов дополнительного образования, социально-психологическая служба, административно-хозяйственная служба;</p> <p>4 уровень – классные родительские комитеты.</p> <p>МАОУ СШ №156 осуществляет образовательную деятельность по трем уровням образования:</p> <p>I уровень — начальное общее образование (нормативный срок освоения — 4 года);</p> <p>II уровень — основное общее образование (нормативный срок освоения — 5 лет);</p> <p>III уровень — среднее общее образование (нормативный срок освоения — 2 года).</p> <p>Образовательный процесс в школе осуществляется в соответствии с образовательными программами возрастных уровней, разработанными сотрудниками школы, на основе требований обновленных ФГОС, ФОП.</p>

Внеурочная деятельность осуществляется через реализацию учебных планов внеурочной деятельности (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативность), «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», краеведение, «В мире спорта».

Технологии образовательного процесса: технология разноуровневого обучения, технология коллективного взаимодействия, технология проектного обучения, технологии развивающего обучения.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ следующей направленности:

- художественная
- социально-педагогическая
- культурологическая
- военно-патриотическая
- физкультурно-спортивная.

В школе дифференцированно организовано пространство для всех уровней обучения, приобретено современное демонстрационное, лабораторное оборудование, наглядные и интерактивные учебные пособия. Кроме того, в школе имеются уникальные лингафонные кабинеты для изучения иностранных языков, цифровые лаборатории по химии, биологии, физике, математике, специализированные кабинеты информатики, физики, естественнонаучная лаборатория начальных классов, кабинет кулинарии, швейные мастерские, столярная и слесарные мастерские. Оборудованы помещения для обеспечения внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ (кабинет финансовой грамотности, кабинет скорочтения, студия звукозаписи, кабинет конструирования, вокальная студия, театр, студия изобразительного искусства, Центр детских инициатив, кабинет «Орлята России», медицентр, школьный музей, туристический клуб, сенсорная комната). Все помещения в МАОУ СШ № 156 обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем. В наличии лабораторное и демонстрационное оборудование, позволяющее реализовать практическую часть основных общеобразовательных программ в соответствии с учебными планами и рабочими программами.

Материально техническая база учреждения: столовая с двумя обеденными залами, актовый зал, библиотека, большой спортивный зал, средний спортивный зал, спортивный зал начальной школы, зал ЛФК, хореографический зал, тренажерный зал, учебные мастерские, медицинский блок, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога.

Физкультурно - спортивный клуб, детские объединения дополнительного образования.

Детские общественные организации и объединения: волонтерский отряд «Добрые сердца», медицентр «В объективе 156», отряд ЮИД, школьная газета, первичное отделение «РДДМ», общественная организация «Орлята России», военно-патриотический клуб, театральные студии «Этюд», «Театр+», «Цветной калейдоскоп», музей

	«Память сердца», школьный спортивный клуб «Олимп» и др.
Сведения о режиме деятельности	Обучение организовано в 2 смены. По пятидневной учебной неделе 1-11 классы
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 246, количество педагогических работников -195, количество учителей - 154; количество специалистов – 16; долю работников с высшим образованием – 171 (70 %); доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: высшая -26 (10,6 %), первая -55 (22,4 %). Методист - 1 человек. Молодые специалисты – 34 человека.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Договор с МБОУ ДО «Центр профессионального самоопределения»;</p> <p>Договор с Краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»;</p> <p>Договор с Краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Красноярский колледж услуг и предпринимательства»;</p> <p>Договор с Краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Красноярский педагогический колледж №1 им. М. Горького»;</p> <p>Договор с КГАУК «Красноярский театр кукол»;</p> <p>Договор с ММАУ «Центр моделирования здорового образа жизни «Веста»»;</p> <p>Договор с ФГБОУ ВО «Красноярский государственной педагогический университет имени В.П. Астафьева»;</p> <p>Договор с ООО «Ньютон Парк»;</p> <p>Договор с МБУК «Централизованная библиотечная система имени Н. Островского»;</p> <p>Соглашение о сотрудничестве с ММАУ «Молодежный военно-спортивный центр «Патриот»;</p> <p>Договор с Краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Красноярский индустриально-металлургический техникум»;</p> <p>Договор с КГАУ «Спортивная школа олимпийского резерва по волейбола «Енисей» имени Э.А. Носкова»;</p> <p>Соглашение о сотрудничестве МБОУ ДО «Центр творчества и развития №1»;</p> <p>Соглашение с КГБУ СО «Пансионат для граждан пожилого возраста и инвалидов «Солнечный»;</p> <p>Договор с МБОУК «Музей» Мемориал Победы»;</p> <p>Соглашение о сотрудничестве с ФГБОУВО «Сибирский государственный университет науки и технологии имени академика М.Ф. Решетнева»;</p> <p>Договор с ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» и др.</p>
Краткое описание	В 2023-2024 учебном году присвоен статус «Городские базовые

<p>достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>площадки»: Разработческого типа по обеспечению психолого-педагогического сопровождения процесса обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей, для которых русский язык не является родным; Внедренческого типа по освоению эффективных практик наставнической деятельности; Разработческого типа по формированию финансовой грамотности; Внедренческого типа по психологическому сопровождению молодых педагогов. В 2024 году присвоен статус «Региональной инновационной площадки «Молодые педагоги - пространство возможностей»»; В 2024 год присвоен статус «Городские базовые площадки»: Внедренческого типа «Система методической деятельности на основе выявляемых дефицитов организации обучения и потребности в решении задач развития образовательной организации»; Разработческого типа «Формирование функциональной грамотности обучающихся как один из механизмов повышения качества обучения через систему дополнительного образования». Наличие победителей и лауреатов в профессиональных конкурсах: городской конкурс «Марафон проектных идей» - 2023-финалисты, 2024-лауреаты; краевой конкурс «Лучшие практики наставничества», 2023-2 место, 2024- 2 место; городской профессиональный конкурс молодых педагогов «Педагогический дебют»- 2023 г. лауреат, 2024 г. лауреат; городской профессиональный конкурс «Классный классный» - 2023 г.- лауреат; городской конкурс «Инфраструктурные проекты» - 2023 г.-финалисты, 2024 г.- финалисты; городской конкурс «Урок в городе» - 2023 г.-лауреаты, 2024 г.- лауреаты; профессиональный конкурс «Учитель года 2023» - 2 лауреата.</p>
---	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		которых не ниже соответствующи х содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими

							<p>общеобразовательными организациями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
						Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации

						обучающихся.
					Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
					Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы

						<p>методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.</p>
					<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и

							материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся,

						<p>проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы

						<p>выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий

					<p>эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<p>менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации,

						образования и получению аттестата об основном общем образовании.	индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по

							<p>предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
--	--	--	--	--	--	--	---

					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации
--	--	--	--	--	---	--

							образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных

							<p>современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей)

							<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической

					<p>профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной

							<p>деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре

						<p>ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных

							<p>этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер

						<p>морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма	Осуществляется	1	Магистральное	Обеспечение	

	реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	сетевая форма реализации общеобразовательных программ		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	инвалидностью				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации					
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

	<p>организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>					<p>обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	
						<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в

							<p>части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

	инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

		полноценная реализация					
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга

	<p>спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>					<p>работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

						<p>физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p>	1	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						<p>Отсутствие системы мотивации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по

	России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					педагогических работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

					спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия						
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирует школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирует школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирует школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирует школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий	Более 2 в год	2	Магистральное	Школьные		

	школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	(для каждого школьного творческого объединения)		направление «Творчество»	творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей	Трансляция опыта по организации	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	в процессе реализации рабочей программы воспитания	взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания					
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

	Движение первых			«Воспитание»	волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях			направление «Профориентация»	выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	труда						
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве,	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

	дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			команда»	наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам

							<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания,

	последних года)					<p>повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и
--	-----------------	--	--	--	--	---	---

							<p>организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 50% управленческой команды</p>	2	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования

							<p>региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам,	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.

	<p>направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>					<p>углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей
--	---	--	--	--	--	--	--

							<p>математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	целевым группам обучающихся						
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		психолога с автоматизированным рабочим местом					
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)						
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды

						<p>образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии

						<p>дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности),

						<p>видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
						<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический	100% педагогических работников включены в сетевые	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	показатель)	профессиональн ые сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		региональными информационными системами					
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
12	Функционирование	Да	1	Ключевое	Реализация		

1	управляющего совета образовательной организации			условие «Образовательная среда»	государственно-общественного управления		
---	---	--	--	---------------------------------	---	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Описание дефицитов
1	Знание	<p>Дефицит: функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования: В 2023 году один выпускник 11 класса, получивший по всем предметам годовую отметку «5», не получил медаль «За особые успехи в учении», так как не набрал 70 и более баллов по ЕГЭ математика профильного уровня. В 2024 году все выпускники 11 класса (4 обучающихся), получили медаль «За особые успехи в учении», так как набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов на основе несоответствия текущего оценивания с отметками по ВПР в 4-х классах по математике. Наличие выпускников, не получивших аттестаты. Количество выпускников 11-х классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании: 2023 г. – 2 чел.; 2024 г. -1чел. Количество выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании: 2023- 7 чел.; 2024 г.-8 чел.</p> <p>Дефицит: мотивация обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании: Выпускники 9-х классов, не получившие аттестаты об основном общем образовании, не преодолели минимальный порог на экзаменах по всем четырем предметам в основные и дополнительные сроки (2023- 7 чел.; 2024 г.-8 чел.)</p>

		<p>Дефицит: мотивация обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</p> <p>Выпускники 11-х классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании (2023 г. – 2 чел.; 2024 г. -1чел.) не преодолели минимальный порог на экзаменах по математике базового уровня</p> <p>Дефицит: недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников: в 2023-2024 гг. призеров на муниципальном этапе - 2 чел.; победитель -1 чел.</p>
<u>2</u>	Воспитание	Дефицит: обеспечение взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания
3	Здоровье	<p>Дефицит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся к участию в спортивных мероприятиях (Президентские спортивные игры, Президентские состязания, сдача нормативов ГТО.) 2. Недостаточный уровень подготовки обучающихся к участию в муниципальных и региональных этапах Президентских спортивных игр, Президентских состязаниях и других соревнованиях. 3. Большой процент обучающихся по состоянию здоровья не имеющий возможности участвовать в спортивных мероприятиях разного уровня. 4. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», Президентских состязаниях, Президентских спортивных игр. 5. Недостаточное владение педагогов технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», Президентских состязаний, Президентских спортивных игр. 6. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно –спортивного комплекса ГТО. 7. Недостаточное количество квалифицированных специалистов, способных подготовить обучающихся к успешному выступлению команды на различного уровня соревнованиях и к сдаче нормативов ГТО.

4	Творчество	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технической и естественнонаучной направленности.
5	Профориентация	Дефицит: низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	Менее 50 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). На октябрь 2024 года- 24 педагога прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, что составляет 12 % педагогических работников школы.
7	Школьный климат	Дефицит: не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства.
8	Образовательная среда	Дефицит: отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Дефицит	Описание возможных причин возникновения дефицитов
1	Знание	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.	Необъективность текущего и итогового оценивания. Система работы школы по подготовке к ЕГЭ, обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» не обеспечивает 100 % достижения результата. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для

			обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.
		Признаки необъективности результатов внутренних оценочных процедур	<p>Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.</p> <p>Учителя на недостаточном уровне владеют технологией критериального оценивания.</p> <p>Учителя испытывают трудности разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p> <p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>
		Мотивация обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании	<p>50% обучающихся (3 человека в 2023г., 4 человека в 2024г.) получившие неудовлетворительные оценки по предметам в форме ГИА в основные и дополнительные сроки и не получивших аттестат об основном общем образовании, испытывают затруднения во владении русским языком.</p> <p>Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА</p>
		Мотивация обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	<p>Обучающиеся 10-11 классов с низким уровнем знаний по математике выбирают в качестве экзамена в форме ЕГЭ математику профильного уровня. В результате для данных обучающихся подготовка ведется по программе повышенной сложности, не соответствующей уровню обучающегося.</p> <p>Недопонимание части старшеклассников и</p>

			их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА
		Мотивация интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Недостаток: предметно-методических компетенций учителей; организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовке к олимпиаде от школьного уровня до Всероссийского.
2	Воспитание	Обеспечение взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания	По итогам самодиагностики по разделу «Воспитание» образовательная организация имеет высокий уровень. Высокий уровень предполагает организацию воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы; функционирование ученического самоуправления и волонтерского движения
3	Здоровье	1.Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к участию в спортивных мероприятиях (Президентские спортивные игры, Президентские состязания, сдача нормативов ГТО.)	Недостаточное количество педагогов, заинтересованных в вовлечении учащихся в спортивно-оздоровительную работу. Низкая мотивация у обучающихся и их родителей к ЗОЖ.
		2.Недостаточный уровень подготовки обучающихся к участию в муниципальных и региональных этапах Президентских спортивных игр, Президентских состязаниях и других соревнованиях.	Недостаточное количество педагогов, заинтересованных в вовлечении учащихся в спортивно-оздоровительную работу, подготовку обучающихся по программе среднего и высокого уровня подготовки.
		3.Большой процент обучающихся по состоянию здоровья не имеющих возможности участвовать в спортивных мероприятиях разного уровня.	Недостаточная вовлеченность обучающихся и родителей к ЗОЖ и принципам рационального питания.
		4.Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Невозможность организованно сдать в ресурсном центре ГТО нормативы в дисциплине легкая атлетика, по причине большой загруженности легкоатлетического манежа.

		5.Недостаточное владение педагогами технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», Президентских состязаний, Президентских спортивных игр.	Недостаточное количество специалистов с высшим физкультурным образованием, а также специалистов, имеющих достижения и разряды в том или ином виде спорта. Недостаточное количество специалистов, владеющих методиками тренировок, приводящих команду к высокому результату.
		6. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно –спортивного комплекса ГТО.	Отсутствие пропаганды ЗОЖ, отсутствие мотивирующей рекламы, просветительских мероприятий извне, призывающих обучающихся к сдаче нормативов ГТО
		7.Недостаточное количество квалифицированных специалистов, способных подготовить обучающихся к успешному выступлению команды на различного уровня соревнованиях и к сдаче нормативов ГТО.	Не желание выпускников педагогических и спортивно-физкультурных ВУЗов идти в школу.
4	Творчество	Отсутствие запросов со стороны учащихся и их родителей на реализацию дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности	Низкий уровень интегрированности дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности и программ основной школы при отсутствии у педагогов школ внешней мотивации к участию в таких программах
5	Профориентация	Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству отмечен как дефицит.	По итогам самодиагностики по разделу «Профориентация» образовательная организация имеет высокий уровень. 52 Высокий уровень предполагает максимальный балл практически по всем критериям магистрального направления. Наличие высокого показателя обусловлено реализацией в образовательной организации основного уровня профориентационного минимума,

			<p>который включает полный перечень профориентационных мероприятий с учащимися 6-11 классов. Сохранение стабильности показателей по данному направлению входит в планируемые результаты реализации Программы развития. Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству отмечен как дефицит, причинами которого может являться большая загруженность учащихся старших классов и отсутствие возможности подготовить результативное участие в конкурсе, а также отсутствие специалистов по подготовке к данному чемпионату.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>Не достаточное количество педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>· На недостаточном уровне обеспечен адресный подход со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности на не достаточном уровне сопровождается анализом и самоанализом профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности и выявления профессиональных дефицитов, в том числе разработки плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p>

7	Школьный климат	Не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства.	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
8	Образовательная среда	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Недопонимание части педагогических работников необходимости использовать в образовательном процессе ЦОС, в том числе ФГИС «Моя школа». Недостаточный административный контроль за использованием информационной системы Моя школа. Не по всем предметам разработаны информационные ресурсы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Общее итоговое значение самодиагностики по уровням: базовый 71-122, средний 123-173, высокий 174-213

Полученный итоговый результат	Планируемый итоговый результат
<i>192 балла - высокий уровень</i>	<i>Сохранение и удержание высокого уровня</i>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Общий результат составил 44 балла, что соответствует высокому уровню (интервал 40-53, максимальный балл = 53). <i>Потерянные баллы</i> Школа потеряла 9 баллов по следующим показателям:	53 балла- высокий уровень Выстроена система по повышению профессиональной квалификации педагогов и внедрена система выявления и сопровождения талантливых обучающихся для улучшения результатов. Функционирует объективная внутренняя оценка качества

		<p>Обеспеченность учебными пособиями - 1 балл. Необъективность оценочных процедур (2022, 2023 годы) - 1 балл. Школа вошла в списки учреждений с признаками необъективности оценивания. Наличие обучающихся, не получивших аттестат основного общего образования - 1 балл. Наличие обучающихся, не получивших аттестат среднего общего образования - 1 балл. Обеспечение внеурочной деятельностью - 1 балл. Обучающимся предоставлено менее 10 часов недельных занятий. Участие в Всероссийской олимпиаде школьников - 1 балл. Зафиксировано отсутствие участия на Всероссийском уровне. Отсутствие победителей и призеров в олимпиаде - 2 балла. Отсутствие призовых мест на региональном и всероссийском этапах. Профессиональное обучение педагогических работников - 1 балл. Менее 100% педагогов прошли обучение по повышению профессиональных компетенций за последние три года. <i>Основные причины</i> Максимальный балл не был достигнут из-за проблем в следующих областях: Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в сфере подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, что сказывается на</p>	<p>образования. Выявлены причины необъективности на основе результатов анализа процедур оценивания. Организована индивидуальная рефлексия деятельности педагогов, имеющих критичные показатели необъективного оценивания. Организовано обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций. Организована адресная организационно-методическая помощь педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ. Внедрено педагогическое наставничество для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.</p>
--	--	---	---

		<p>достижении высоких результатов.</p> <p>Отсутствие системы сопровождения высокомотивированных обучающихся в проектной и исследовательской деятельности, а также в олимпиадном движении. Это затрудняет выявление и поддержку талантливых учащихся.</p> <p><i>Вывод</i></p> <p>Необходима работа над повышением профессиональной квалификации педагогов и созданием эффективной системы выявления и сопровождения талантливых обучающихся для улучшения результатов в будущем</p>	
2	Воспитание	22 балла- высокий уровень в интервале 20-22 (max=22)	22 балла. Удержание результата
3	Здоровье	<p>20 баллов – средний уровень в диапазоне 13-20 баллов.</p> <p>Потерины баллы по показателям:</p> <p>Участие в Всероссийских Спортивных Мероприятиях</p> <p>1 балл – отсутствие участия на всероссийском уровне в спортивных мероприятиях «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры».</p> <p>Наличие Победителей</p> <p>1 балл – отсутствие победителей на всероссийском уровне в спортивных мероприятиях «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры».</p> <p>Достижения в ВФСК «ГТО»</p> <p>2 балла – менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>	<p>24 балла - высокий в диапазоне 21-24,</p> <p>Увеличена долю обучающихся, охваченных в спортивных мероприятиях Президентские состязания, Президентские спортивные соревнования, увеличить долю обучающихся, получивших знак отличия «Всероссийский спортивный комплекс ГТО».</p> <p>Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к спортивным мероприятиям на Всероссийском уровне позволяет достижению высоких результатов участия обучающихся.</p>

		<p><i>Основные причины</i></p> <p>Этот уровень указывает на достижения высоких результатов обучающихся, однако также выявляет недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к спортивным мероприятиям на Всероссийском уровне.</p> <p><i>Вывод</i></p> <p>Оценка результатов направлена на выявление как положительных, так и отрицательных аспектов спортивной подготовки обучающихся. Для повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников и улучшения результатов рекомендовано разработать программы профильной подготовки и дополнительного обучения для тренеров и педагогов, а также активизировать участие обучающихся в спортивных мероприятиях различного уровня.</p>	
4	Творчество	29 баллов – высокий в диапазоне 25-29 (max=29)	29 баллов Удержание результата, обеспечена сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
5	Профориентация	14 баллов – высокий в диапазоне 12-14 (max=14)	14 баллов Удержание результата, созданы условия для перехода на основной уровень профминимума (60 часов). Профессиональная подготовка обучающихся в учреждениях СПО.
6	Учитель. Школьная команда	Общая оценка: 24 балла – средний уровень. Средний балл находится в интервале 17-26, что указывает на потенциальные возможности для улучшения в системе повышения квалификации	31 балл – высокий в интервале 27-31(max=31), обеспечить повышение квалификации педагогов по вопросам Цифровой образовательной среды (не менее 80 %).

	<p>педагогических работников. Потеряны баллы в показателях: Обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС -3 балла Менее 50% педагогических работников прошли обучение, что указывает на недостаточность охвата программами повышения квалификации и необходимость их улучшения. Обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания -2 балла Необходимо увеличить количество педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение в данной сфере, для повышения качества воспитательного процесса. Обучение управленческой команды по программам ФГИС - 1 балл Недостаточная доля управленческой команды прошла обучение, что сказывается на качестве управления образовательным процессом и реализации стратегий развития образовательных учреждений. Обучение учителей по формированию необходимых навыков - 2 балла 0% учителей биологии, информатики, математики, физики и химии не прошли обучение по программам, что представляет собой серьезную проблему для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации. Использование сервиса «Библиотека ЦОК» -1 балл Не более 40% педагогических работников используют данный сервис, что указывает на необходимость повышения информированности и мотивации к его использованию.</p> <p><i>Общий вывод:</i></p>	
--	---	--

		Система курсовой подготовки педагогических работников нуждается в существенном улучшении. Особенно остро стоит вопрос повышения квалификации в области воспитания и использования современных образовательных технологий. Необходимо разработать и внедрить систему регулярного обучения и профессионального развития для всех категорий педагогических работников и управленческого состава.	
7	Школьный климат	19 баллов - высокий уровень в диапазоне 17-19 (max=19)	19 баллов Удержание результатов, совершенствуется психологический благоприятный школьный климат
8	Образовательная среда	20 баллов – высокий уровень в диапазоне 16-21 (max=21)	21 балл Удержание результатов

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Наличие в педагогическом коллективе учителей с необходимым уровнем профессиональных компетенций в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, так как каждый год в школе есть выпускники 9 классов, получающих аттестаты особого образца (2023г. 12 человек, 2024г. – 12	Основной причиной является кадровый дефицит специалистов, способных обеспечить эффективную подготовку к ГИА, а также к участию в олимпиадах, что приводит к наличию выпускников 9,11 классов, не получивших аттестаты, не преодолевших минимальный порог на ГИА по основным	Организация контроля подготовки к ГИА неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ГИА по предмету. Расширение социального партнерства в лице ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева в части	По причине постоянно обновляемого контингента обучающихся, в том числе за счет вновь прибывших, испытывающих трудности во владении русским языком, есть риск

	<p>человек), а также наличие выпускников 11 классов, получающих медали за особые заслуги в учении (2023г. – 1 человек, 2024г. – 4 человека).</p> <p>В школе выстроена и развивается система работы с высокомотивированным обучающимися через проведение конкурсного отбора в 5, 7, 10 классы с углубленным изучением отдельных предметов;</p> <p>Так же развивается система олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий обучающихся.</p>	<p>предметам;</p> <p>недостаточному вовлечению обучающихся в олимпиадное движение школьников</p>	<p>усиления направления подготовки к ГИА, предметным олимпиадам, научно-практическим конференциям.</p>	<p>получения неудовлетворительных результатов на ГИА в форме ОГЭ;</p> <p>-повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом уровнях.</p>
Воспитание	<p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом Самоуправлении и общественных организациях.</p>	<p>Не снижается количество обучающихся, отнесенных к группе риска; имеются обучающиеся, состоящие на учете в ПДН, не достаточная развитость органов ученического самоуправления, волонтерского движения.</p>	<p>Преимственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений</p>	<p>Доминирующий тип конфликтов – ценностный, наиболее трудный в разрешении. Отсутствие заинтересованности со стороны родителей в успешности</p>

				некоторых обучающихся
	<p>Сложившаяся система воспитательной работы, основанная на технологии ключевых традиционных дел, наличие ресурсов для развития внеурочной деятельности с интеграцией дополнительного образования, наличие апробированных форм воспитания;</p> <p>Реализация программы «Воспитания»;</p> <p>Активное привлечение школьников в волонтерскую деятельность, движение «Юнармия»</p> <p>Новые возможности профессионального самоопределения школьников, принимающих участие в конкурсах «Большая перемена»</p>	<p>Большая занятость высокомотивированных обучающихся;</p> <p>Низкий уровень вовлеченности обучающихся «группы риска» в инициативы школьных движений;</p> <p>Пассивность отдельных обучающихся, приоритет материальных ценностей над духовными.</p>	<p>Положительная динамика личностного роста учащихся, духовно-нравственного развития;</p> <p>Участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса;</p> <p>Дополнительные возможности профессионального самоопределения школьников;</p> <p>Широкий спектр возможностей для участия в проектах, открывшийся благодаря использованию онлайн технологий</p>	<p>Низкий уровень гражданско-правовой культуры некоторых родителей формирует деструктивно развивающуюся личность ребёнка в семье;</p> <p>Отсутствие возможности систематически принимать участие в онлайн мероприятиях из-за фиксированного времени.</p>
Здоровье	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих	Не достаточное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных	Организация деятельности, стимулирующей спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	Отсутствие у ресурсного центра ГТО возможностей для массового организованного

	<p>занятия увеличена на 50%. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств постоянно увеличивается. Реализация программы здоровьесбережения. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). Диверсификация деятельности</p>	<p>соревнования школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников, Президентские спортивные игры). Недостаточное число победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). Недостаточное количество обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке,</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые предоставляют школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном</p>	<p>тестирования детей в осенне-зимний период. Рост хронических заболеваний среди подростков.</p>
--	---	--	---	---

	школьных спортивных клубов		комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений	
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям (техническая, социально-гуманитарное, естественнонаучное, художественное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое)	Не в полном объеме реализуются потребности технического и естественнонаучного развития обучающихся	Организация сетевого взаимодействия с партнерами	Отсутствие специалистов для организации работы кружков технической и естественнонаучной направленности
Профориентация	Обеспечение основного уровня Профминимума реализация календарного плана профориентационной работы Наличие педагогического и профильных классов Охват программой ранней профориентацией обучающихся 3-4 классов, за счет реализации плана воспитательной работы.	Формальность в выполнении профориентационных мероприятий. Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее»	Организация прохождения профессиональных проб на региональных площадках. Участие в конкурсах профессионального мастерства. Увеличение количества участников в проекте «Билет в будущее».	Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства.
	Реализуется основной уровень профориентационного минимума; Реализуются мероприятия, направленные на повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории; Обеспечиваются условия для	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением учащихся; Отсутствие навыков определения, своих личных предрасположенностей и способностей применительно к выбираемым профессиям;	Внедрение профориентационного курса «Россия мои горизонты»; Участие в федеральных проектах; Повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории, диагностика уровня готовности к выбору профессиональной траектории	Увеличившиеся требования к выпускникам школ и их недостаточный уровень подготовленности к профессиональному определению;

	<p>реализации профессиональных проб обучающихся;</p> <p>Используется опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»;</p> <p>Родительское сообщество вовлекается в профориентационные мероприятия</p>	<p>Отсутствие оборудованных кабинетов профориентационной работы;</p> <p>Нерегулярная организация системы профессиональных проб;</p> <p>Низкая мотивация учащихся к участию в чемпионатах профессионального мастерства, отсутствие специалистов по подготовке</p>	<p>посредством участия в Федеральном проекте «Билет в будущее», «Проектория»;</p> <p>Изменение содержания профориентационной работы в учреждении путем развития социального партнерства с учреждениями муниципалитета и региона, обеспечивающего профориентационный кругозор</p>	<p>Необходимость дополнительного финансирования для пополнения материально-технической базы, необходимой для профориентационной работы;</p> <p>Противоречивость рынка труда.</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах городского, регионального и всероссийского уровня.</p> <p>Педагогический состав МАОУ СШ №156 – 195 человека, из них 95 % (включая молодых специалистов) прошли повышение квалификации за последние 3 года. 53 % - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p>	<p>Нет победителей в профессиональных конкурсах, в том числе в конкурсе «Учитель года».</p> <p>Низкая активность учителей к непрерывному профессиональному развитию, в том числе самостоятельному выбору прохождения курсов повышения квалификации, в основном инициатива исходит от администрации.</p>	<p>Проведение школьных конкурсов среди учителей может способствовать увеличению участия количества педагогических работников в профессиональных конкурсах, а также к качественной подготовке к конкурсным испытаниям.</p> <p>Активное внедрение в урочную и внеурочную деятельность использования возможностей «Сферума» и цифровых ресурсов ФГИС «Моя школа» будет мотивировать к изучению и использованию инструментов ЦОС, что может способствовать увеличению доли педагогических работников, выбравших обучение по программе инструменты ЦОС.</p> <p>Использование социального партнерства с Педагогическим</p>	<p>Невозможность достижения высоких результатов может снизить мотивацию учителей к профессиональному развитию и участию в конкурсах.</p> <p>Педагогические работники не выберут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, что может повлиять на разный уровень ИКТ-компетенций среди педагогов, что создаст неравные условия обучения для учеников</p>

	педагогического образования (за три последних года). 11 молодых специалистов не нуждаются в повышении квалификации, так как получили профессиональное образование в течение последних 3-х лет.		колледжем №1. На базе школы есть возможность одновременно обучать до 70 педагогических работников. Разнообразные формы прохождения курсов повышения квалификации, например очно-заочные курсы КК ИРО по программам использования инструментов ЦОС в образовательном процессе.	и снизит общую эффективность работы школы.
Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. Ведется системная работа с обучающимися «группы риска»	Не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства.	Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов. Разработка проекта по созданию функционального школьного пространства. Организация работы школьной службы медиации.	Недостаток квалифицированных кадров.

	<p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Функционирует ППк, совет профилактики.</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон, помещения для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.</p>			
Образовательная среда	100% педагогических работников активно используют платформу «Сферум»	Недостаточное использование федеральной государственной информационной системы Моя школа	Активное использование возможностей «Сферума» в урочной и внеурочной деятельности Развитие школьного	Отказ родителей от регистрации детей в «Сферум» и ФГИС

			библиотечного информационного центра. Систематическое использование педагогами возможностей информационной системы «Моя школа»	«Моя школа»
--	--	--	---	-------------

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности
Знание	<ul style="list-style-type: none">· Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.· Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.· Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.· Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.· Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.· Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.· Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.· Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.· Обеспечение контроля качества используемых при проведении

	<p>контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. · Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. · Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. · Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. · Разработка программ подготовки обучающихся и систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. · Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. · Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
Воспитание	Обеспечение повышения квалификации административной команды и педагогических работников по вопросам организации воспитательного процесса в школе.

Здоровье	<p>Постоянное повышение объема предоставления горячего питания, вовлечение в организованное питание обучающихся старшей и средней школы</p> <p>Доступная спортивная инфраструктура, в том числе для жителей микрорайона</p> <p>Постоянное развитие и реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>Организация и проведение в течение года традиционных турниров и мероприятий спортивной направленности.</p> <p>Повышение к мотивации получения результата и увеличения охвата участия в спортивных мероприятиях обучающихся, родителей.</p> <p>Внедрение новых методик и инновационных подходов к тренировочной деятельности.</p> <p>Диагностика состояния здоровья обучающихся.</p>
Творчество	Разработка и реализация программ дополнительного образования в сетевой форме
Профориентация	Включение в план профориентационной работы участие в профессиональных пробах на городских и региональных площадках.
Учитель. Школьная команда	<p>Для увеличения доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. · Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре

дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.
- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

	<ul style="list-style-type: none"> · Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Победители в профессиональных конкурсах, в том числе «Учитель года»: Осуществлять методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. · Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. · Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". · Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. · Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. · Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
Школьный климат	<p>организация комфортной образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ; - организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога); - системная работа в обучающимися «группы риска»; - системная работа с обучающимися семей СОП (социально-опасное положение)

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. - обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. - проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. - выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. - обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. - поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». - проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». - организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. - профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
Образовательная среда	<p>Разработка локального акта «Положение о применении электронного обучения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; дорожной карты по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»</p> <p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <p>Разработка плана методических мероприятий (семинары, круглые столы) по вопросам функциональных возможностей ФГИС «Моя школа».</p>

<p>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями по вопросам электронного обучения</p> <p>Разработка локального акта о системе контроля за нормами электронного обучения.</p> <p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) возможности использования электронных образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами.</p>

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание – сила!»	1. Организовать адресную организационно-методическую помощь педагогам в вопросах организации деятельности обучающихся по подготовке к ГИА. 2. Обеспечить качество образовательной деятельности на	Доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%. Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по	2024 - 2029 гг	1. Анализ деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. 2. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации	Доступ к интернету посредством компьютеров, ноутбуков, планшетов. Интерактивные доски, документ-камеры. ЦОС «Моя школа», «РЭШ», «ФИПИ»	Протасова А.С., заместитель директора по УВР	100% получение аттестатов	Результаты ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ

			<p>учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности</p> <p>3. Сформировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <p>4. Создать эффективную систему работы с обучающимися -инофонами.</p>	<p>результатам ГИА, - 100%.</p>		<p>образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.</p> <p>3. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным</p>				
--	--	--	---	-------------------------------------	--	---	--	--	--	--

					<p>программам среднего общего образования.</p> <p>4. Обеспечение освоения и применения педагогически ми работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ.</p> <p>5. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования</p> <p>6. Использование форм, технологий дифференциация</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					ии, индивидуализа ции, профилизации в образовательно й деятельности. 7.Обеспечение психолого- педагогическог о сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальны ми особенностями и особыми образовательн ыми потребностями. 8.Проведение разъяснительно й работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						общего образования.				
		«Путь к успеху»	1. Обеспечить углубленное изучение предметов предпрофильного уровня; 2. Создать условия для осуществления дифференциации и индивидуализации обучения с учетом обоснованного выбора профиля; 3. Развивать профессиональную культуру, субъективность и креативность каждого выпускника, исследовательские умения и	- Разнообразие профилей обучения в старших классах, учитывающих особенности и способности школьников; - создание системы предпрофильной подготовки в основной школе; - пропедевтика профильного обучения на первой и второй ступенях	2024 - 2029 гг	1. Организация работы по выполнению школьного плана мероприятий в рамках предпрофильной подготовки. 2. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в условиях предпрофильной подготовки. 3. Подготовка к проведению проектных дней и образовательных событий. 4. Психологическое	Доступ к интернету посредством компьютеров, ноутбуков, планшетов. Интерактивные доски, документ-камеры. Использование лабораторного оборудования.	Мушкарина Е.В., заместитель директора по УВР	Осознанный выбор профильного обучения в 10-11 классах, 100% успешная сдача ОГЭ и ЕГЭ, поступление в престижные ВУЗы страны.	Результаты олимпиад, научно-исследовательских работ, ОГЭ и ЕГЭ

			<p>навыки, обеспечивающие возможность жить, трудиться и продолжать профессиональное образование;</p> <p>4. Поддерживать комплексную здоровьесберегающую образовательную среду на старшей ступени обучения.</p>	<p>обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории; - повышение качества образования на старшей и основной ступенях образования; - наличие индивидуальной накопительной оценки достижений (портфолио); - активное участие в олимпиадном 	<p>сопровождение предпрофильной подготовки.</p> <p>5. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность.</p> <p>6. Создание банка олимпиадных заданий и научно-исследовательских работ.</p> <p>7. Работа с педагогическими кадрами: курсы повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>движении школьников и научно-исследовательских конференциях ;</p> <p>- создание условий для индивидуализации обучения и социальной адаптации выпускников;</p> <p>- повышение рейтинга выпускников нашей школы при обучении в вузах на бюджетной основе;</p> <p>- успешная профессиональная карьера наших</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				выпускников; удовлетворенность выпускников своей работой.						
2	Воспитание	«Родительский клуб»	Обеспечение взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания	Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом	2024 - 2029 гг	1. Разработка ЛНА 2. Составление плана работы клуба в соответствии с Программой воспитания школы 3. Организация встреч не реже 1 раза в четверть	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса: - Программа «Воспитание»	Заместители директора по ВР, классные руководители, руководитель клуба	Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность (не менее 50% от общего количества родителей)	Анализ модуля программы воспитания «Работа с родителями»
		Реализация программы краеведения «С чего начинается Родина»	создание условий для личностного и социального самоопределения ребенка, как основы включения в социокультурное пространство, побуждения к инициативному	- принятие детьми основных ценностных ориентиров и идей длительных досуговых программ; 7 - приобретение опыта	2024 - 2029 гг.	1. Подготовительный (диагностический) этап – проведение микроисследования в рамках ежегодного социологического опроса на предмет сформированности	Нормативно-правовое обеспечение реализации программы	Заместители директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы	Реализация программы краеведения в школе с количеством обучающихся включенными в мероприятия 100%	Анализ модуля программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

			поведению и познавательной деятельности, формированию локальной и гражданской идентичности у учащихся разных возрастных групп.	инициативно о поведения, опыта принятия решений на основе компетентности и практики созидательной деятельности; - освоение опыта дружеского общения и творческого взаимодействия; - повышение уверенности в себе, в своих возможностях ; - пробуждение интереса к историческому прошлому и настоящему своей Малой Родины и Страны, ее истории, традиций и национальных корней, укрепление		гражданской идентичности среди учащихся разных возрастных групп (младший, средний и старший школьный возраст) 2. Основной (практический) – разработка и апробация модели по формированию гражданской идентичности у учащихся разных возрастных групп. Проектирование и реализация длительных досуговых программ. 3. Обобщающий (аналитический) – аналитические результаты реализации длительных				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				чувства ответственности за сохранение и приумножение культурного наследия своего народа.		досуговых программ, идентификация проблем, корректировка длительных досуговых программ.				
3	Здоровье	«Физкультурно-спортивное движение»	Увеличение количества обучающихся, сдавших норматив ГТО. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в соревнования. Победы в значимых спортивных состязаниях (ПСИ, Президентские состязания).	Увеличение на 50% количества участников соревнований различного уровня. Увеличение на 50% количества удостоверений о сдаче нормативов ГТО. Улучшение результатов выступления обучающихся на соревнованиях.	2024-2029	Перечень мероприятий: выявление детей с высокими показателями в спорте	Спортивные залы, спортивное оборудование	Е.В. Тулюля, Руководитель СП	Увеличение количества обучающихся, с высоким результатом в спорте и ГТО	победы в городских спортивных соревнованиях

4	Творчество	«Сетевая форма реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности»	разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по туристско-краеведческой направленности	расширение системы дополнительного образования и внеурочной деятельности для развития творческих способностей одарённых детей по туристско-краеведческой направленности	2024-2029	разработка рабочих программ дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности, реализующихся в сетевой форме; заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	Туристический клуб, музей	Руководители структурных подразделений	Рабочие программы дополнительного образования	выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству
5	Профориентация	«Профориентация без границ»	1.Расширить систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную	Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим	2024 - 2029 гг	1.Регистрация на платформе проекта «Билет в будущее».	Методическое обеспечение: план по выполнению основного уровня	Заместители директора по ВР, классные	Наличие договора о сетевом взаимодействии Увеличение	Анализ плана по реализации профориентационного минимума Анализ карты

			<p>деятельность.</p> <p>2.Повысить уровень компетентности и обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями.</p> <p>3.Ознакомить обучающихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях конкуренции.</p> <p>4.Обеспечить социальное партнерство учреждений профессионального образования и ОО по вопросам профессиональ</p>	<p>профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда</p> <p>Создание условий мотивирующих учащихся демонстрировать навыки в определённой профессиональной области</p>		<p>Прохождение «Конструктора будущего».</p> <p>2.Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах.</p> <p>3.Посещение обучающихся профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>4.Тематические встречи с родителями «Путь в профессию».</p> <p>5.Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>профорientационного минимума</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение: договор о сетевом взаимодействии и Кадровое обеспечение: специалисты социально-психологической службы, классные руководители, педагоги дополнительного образования</p>	<p>руководители, педагог-навигатор</p>	<p>доли обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (не менее 10% от общего количества обучающихся 9-11 классов)</p>	<p>результативности</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	-------------------------

			ного самоопределен ия обучающихся. 5.Дополнитель ная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройств а – обучающихся «группы риска», состоящих на различных видах учёта и др. 6.Сформироват ь единое информационн ое пространство по профориентаци и.			6.Участие в онлайн уроках «ПроеКТОри Я», «Шоу профессий».				
6	Учитель. Школьная	"Педагог- мастер	1. Подготовить	1.Увеличени е числа	202 4-	1. Проведение открытых	Финансирова ние со	Заместите ль	Количество проведённых	Регулярный мониторинг

	команда	своего дела"	учителей к участию в конкурсах: -провести серии мастер-классов; - создать наставническое пары (опытный – новичок). 2. Создать систему поддержки и мотивации: - разработать материальные и нематериальные стимулирующие; -предоставить доступ к ресурсам и инструментам для подготовки.	участников конкурсов минимум на 30% в течение года. 2. Выявление и поддержка не менее 3-х победителей на уровне муниципальных, региональных конкурсов. 3. Увеличение вовлеченности школьной команды в конкурсные процессы.	2029	мастер-классов с приглашёнными экспертами (КИМЦ, Педагогический колледж №1 и т.д.) 2. Организация мастер-классов по подготовке конкурсных работ. 3. Создание брошюр и методических материалов по конкурсам «Учитель года», «Классный классный», «Педагогический дебют», «Лучший педагог	стороны образовательного учреждения. Партнёрство с местными вузами и профессиональными ассоциациями. Использование возможностей волонтеров и родителей.	директора по УВР, желательное с опытом участия и оказания сопровождения в подготовке конкурсам	мероприятий. Количество участников в конкурсах. Количество полученных призовых мест.	(раз в квартал) с составлением отчётов по числу участников и победителей. Опросы участников о качестве мероприятий и их полезности. Выявление успешных практик и их распространение среди других педагогов.
--	---------	--------------	--	--	------	---	---	--	--	---

			3. Формировать позитивный имидж конкурсного движения: -организовать выставки, посвящённые достижениям учителей; -использовать медиа для распространения информации о конкурсах.			дополнительного образования», «Лучший педагог-психолог» 4. Проведение внутреннего школьного конкурса «Педагог года: шаг к успеху» с конкурсными испытаниями «Видеовизитка» и «Учебное занятие-вершина мастерства». 5. Организация встреч учителей для обмена опытом.				
7	Школьный климат	«Мы семья!»	1. Создание условий, обеспечиваю	1. Повышение уровня	2023-202	Для обучающихся :	Бюджетные средства	Зам по УВР, ВР. Педагог-	1.Наличие в штате педагога-	Создание условий для

			<p>щих личностный рост педагогов-психологов и социального педагога.</p> <p>2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социального педагога.</p> <p>3. Обеспечение социально-психологической поддержки школьников.</p> <p>4. Реализация антибуллинговой программы.</p> <p>5. Обеспечение</p>	<p>психологической компетентности педагогического коллектива.</p> <p>2. Улучшение психологического микроклимата в учебном и педагогическом коллективах.</p> <p>3. Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений- Разработка комплексной</p>	9	<p>1. Цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения».</p> <p>2. Индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ.</p> <p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <p>1. Цикл развивающих занятий по развитию познавательно</p>		<p>психолог</p> <p>психолога, социального педагога.</p> <p>2. Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога.</p> <p>3. Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся.</p>	<p>обучения и воспитания целевым группам обучающихся.</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--	---

		<p>эмоционально го благополучия всех участников образовательного процесса.</p> <p>6. Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.</p> <p>7. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</p> <p>8. Организация</p>	<p>стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.</p> <p>4. Организация деятельности и по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>5. Вовлечение</p>	<p>й,</p> <p>эмоционально-волевой сферы личности.</p> <p>2. Помощь в профессиональном самоопределении;</p> <p>3. Проведение индивидуальных и групповых консультаций.</p> <p>Для педагогов:</p> <p>1. Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе».</p> <p>2. Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием».</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</p>	<p>родителей в активный досуг, оборудованные в центре комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности.</p>		<p>3.Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультации по запросам; - Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. <p>Для родителей (законных представителей):</p> <p>1.Выступление на классных родительских собраниях по запросу классных</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

					<p>руководителе й (примерный перечень выступлений) : «Ваш ребенок первоклассни к!», «Секреты взаимоотноше ний с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. 2. Размещение на сайте школы информации по повышению психологичес кой культуры.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						3.Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.				
8	Образовательная среда	«Век цифровых возможностей»	1.Организовать организацию методическую помощь педагогам в вопросах организации образовательного процесса с использованием ФГИС «Моя школа» 2. Создать условия для реализации	Созданы условия для реализации деятельности и педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки	2024-2029	Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному	Доступ к высокоскоростному интернету посредством компьютеров, ноутбуков, планшетов.	Мартынюк В.Н., заместитель директора по УВР	90% активных родителей и детей, 100% активных педагогов в ФГИС «Моя школа»	Выгрузка статистики по использованию ФГИС «Моя школа» в ОО

			<p>деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p>	<p>образовательного и воспитательного процесса. 90% родителей и детей, 100% педагогов зарегистрированы на ФГИС «Моя школа». Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».</p>		<p>интернету с контент-фильтрацией; Проведение родительских собраний с целью оказания помощи родителям по регистрации и работе в ФГИС «Моя школа». Индивидуальные консультации.</p>				
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Знание: качество и объективность:

- доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%;
- доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 100%;
- доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня - 70%.

Воспитание:

- увеличение численности обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования, рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;
- рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
- организация профильного обучения, в том числе, на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
- увеличение численности родителей, вовлеченных в организацию воспитательного процесса школы.

Здоровье:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; сформированность ценностей по сохранности здоровья; готовность обучающихся к физическому саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной спортивной деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Школьный климат:

- в школе реализуется план психологического комфорта для всех. Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами. Создаются комфортные условия для работы с детьми ОВЗ. -организуются группы продленного дня, для обучающихся создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства.

Образовательная среда:

- 100% педагогических включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся;
- не менее 50% родителей (законных представителей) педагогов используют возможности ФГИС «Моя школа» в урочной внеурочной деятельности.

Учитель. Школьная команда:

- наличие победителей и призеров в профессиональных конкурсах, включая «Учитель года»;
- более 50 % педагогических работников прошли обучение по программам использования инструментов ЦОР.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<p>Локально-нормативные акты школы, регламенты по подготовке к ГИА</p>	<p>Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ СШ №156. Введено приказом №01-35-220 от 25.04.2022г.</p> <p>Положение о едином орфографическом режиме на уровне основного общего и среднего общего образования в МАОУ СШ №156. Приказ №01-35-305 от 20.08.24г.</p> <p>Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СШ №156 и осуществления текущего контроля их успеваемости. Приказ № 01-35-269 от 05.06.2024г.</p> <p>Регламент по подготовке обучающихся в 2024-25 учебном году к государственной итоговой аттестации. Приказ №01-35-322 от 21.08.24г.</p>	<p>Положение о школьном этапе профессиональных конкурсов;</p> <p>Положение о школьном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству.</p>	<p>Рабочая группа</p>

		<p>Положение о школьном туристическом клубе «Солнечные горизонты» в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №156 имени Героя Советского Союза Ерофеева Г.П.» приказ № 01-35-244 от 16.05.2024.</p> <p>Положение о деятельности родительского клуба «Всегда вместе» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №156 имени Героя Советского Союза Ерофеева Г.П.» приказ № 01-35-305 от 20.08.2024</p> <p>Положение о школьном музее «Память сердца» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 156 имени Героя Советского Союза Ерофеева Г.П.» приказ № 01-35- 325 от 22.08.2023г.</p> <p>Положение</p>		
--	--	--	--	--

		о реализации профориентационного минимума в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №156 имени Героя Советского Союза Ерофеева Г.П.» Приказ № 01-35-322 от 21.08.2023		
Материально-техническое обеспечение	Материалы по подготовке к ГИА	Доступ к ЦОС «Моя школа», «Сферум», «ФИПИ»	Финансовые Средства	Бюджет
	Инструменты ЦОС	Интерактивные комплексы в количестве- 75 шт.	Программное обеспечение	Бюджет
Кадровые ресурсы	Квалифицированные педагоги по подготовке обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ	5 педагогов прошли курсы повышения квалификации по подготовке к ВПР	Повышение квалификации педагогов	Институты развития образования
	Квалифицированные педагоги по подготовке к ВПР	1 педагог прошел курсы повышения квалификации по подготовке к ВПР	Повышение квалификации педагогов	Институты развития образования
	Квалифицированные педагоги, занимающиеся подготовкой к ГИА, работающие в экспертных комиссиях ГИА	2 педагога: химия Мушкарина Е.В., русский язык и литература Соловьева А.А.	Повышение квалификации педагогов	Заявка в ЦОКО на курсы повышения квалификации

	Квалифицированные педагоги подготовке школьников к участию в Чемпионатах профессионального мастерства	Три педагога обучены на экспертов для подготовки и проведения Чемпионатов по профессиональному мастерству	Повышение квалификации педагогов	Курсы повышения квалификации в учреждениях СПО
	Повышение квалификации педагогов по совершенствованию технологии формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, Президентских состязаний		Повышение квалификации педагогов	Институты развития образования
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства. Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развитие			

	дополнительных образовательных услуг.			
--	--	--	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Получение аттестатов в 9, 11 классах	Получение аттестатов в 9, 11 классах всеми выпускниками	100%
Обеспечение организации воспитательной деятельности Обеспечение функционирования ученического самоуправления и волонтерского движения	Изучение и использование Государственных символов при обучении и воспитании	100% педагогов используют государственные символы при обучении и воспитании
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	100% кабинетов имеют уголки с государственной символикой
	Реализация Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	100%
	Наличие Совета родителей	1
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
	Наличие программ краеведения и школьного туризма	4
	Наличие Совета обучающихся	1
	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	1
	Доля учащихся зарегистрированных в РДДМ	95%
	Количество центров детских инициатив	8
	Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных в Программе «Орлята России»	98%
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	2
	Доля учащихся, являющихся членами детских и молодежных общественных объединений	20%
	Количество волонтерских отрядов	2
	Доля учащихся, являющихся волонтерских отрядов	25%
	Наличие школьного военно-патриотического клуба	1
Изучение и использование Государственных символов при обучении и воспитании	100% педагогов используют государственные символы при обучении и воспитании	
Обеспечение	Реализация основного уровня	100%

сопровождения профессионального выбора	профориентационного минимума	
	Количество соглашений предприятиями/организациями, содействие в реализации профориентационных мероприятий	5
	Количество профильных предпрофессиональных классов	3
	Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях	80%
	Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»	60%
	Количество профориентационных экскурсий и встреч	40
	Доля учащихся, занятых в образовательных потребностей	90%
	Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах	65%
	Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность	50%
	Доля участников конференций и исследовательских работ	30%
	«Здоровье» Вовлечение большей доли участников в спортивные мероприятия ПСИ, Президентские игры с получением результата (чемпионы, призеры); увеличение доли обучающихся, сдавших нормативы ГТО	Попадание в число призеров Президентских спортивных игр, Президентских состязаний, увеличение доли обучающихся, сдавших нормативы ГТО
«Школьный климат» Обновить технологии обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования. Продолжить работу по конструированию индивидуальных	Программирование практико–ориентированных мастер-классов по работе с разными категориями учащихся (ОВЗ, одаренные, группа риска и т.д.). Программирование работы с одаренными детьми.	наличие / отсутствие мониторинг

<p>образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий.</p> <p>Организация условий для эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства.</p>	<p>Минимизированы конфликтные ситуации в образовательном процессе; созданы условия для эффективной работы педагога-психолога по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта.</p>	
<p>Активное использование в образовательном процессе материалов ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Родители, дети и педагоги являются активными пользователями ФГИС «Моя школа»</p>	<p>90% родителей, 100 % детей, 100% педагогов являются активными пользователями ФГИС «Моя школа»</p>
<p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне</p>	<p>Увеличение числа участников конкурсов минимум Выявление и поддержка педагогов в участии конкурсов. Увеличение вовлеченности школьной команды в конкурсные процессы.</p>	<p>30% педагогических работников – участники конкурсов. 1 победитель 1 призер Наличие творческой команды по сопровождению педагогов в конкурсном процессе.</p>
<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического</p>	<p>Педагогические работники прошли обучение по программам квалификации по инструментам ЦОС</p>	<p>50 %</p>

образования		
-------------	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
«Знание – сила!»/получение аттестатов всеми выпускниками 9,11 классов					Протасова А.С., заместитель директора по УВР	
Проведение тренировочных экзаменов по основным предметам в форме ГИА	2024-2025 в течении учебного года		Результаты тренировочных экзаменов	Аналитический отчет по результатам тренировочного экзамена	Педагоги 9,11 классов	А.С. Протасова, заместитель директора по УВР
Подпроект «Воспитание»					Каверзина С.А., Антропова Н.М., заместитель директора по ВР. Денисенко Т.С., советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	
Задачи: - организовать воспитательную деятельность; обеспечить функционирование ученического самоуправления и волонтерского движения						

Корректировка Программы воспитания и плана воспитательной работы	Перед началом учебного года		Совет родителей обучающихся Совет Управляющий совет	План работы с родителями	ЗДВР	ЗДВР
Определение общей концепции внутришкольного пространства	Перед началом учебного года		Корректировка размещения: Уголки государственной символикой. Школьная символика	Государственная символика. Флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.	ЗДВР, классные руководители	ЗДВР
Реализация программ краеведения и школьного туризма	В течении учебного года		Количество реализуемых программ дополнительного образования по краеведению и туризму Охват учащихся дополнительным образованием	Программы дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	ЗДВР, классные руководители	ЗДВР
Продолжение работы центра детских инициатив	В течении учебного года		Дальнейшее развитие центра детских инициатив	Оформленные пространства ученического самоуправления	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	ЗДВР
Реализация Программы «Орлята России»	В течении учебного года		Доля учащихся начальной школы,	Треки, освоенные участниками Программы	ЗДВР, классные руководители	ЗДВР

	года		зарегистрированных в Программе «Орлята России»		начальных классов	
Функционирование представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	В течении учебного года		Количество детских и молодежных общественных объединений. Доля учащихся задействованных в работе объединений	Локальный акт о функционировании детского общественного объединения	ЗДВР, классные руководители, педагоги-организаторы	ЗДВР
Участие обучающихся в волонтерском движении	В течении учебного года		Увеличение доли обучающихся, участвующих в волонтерском движении	Локальный акт о функционировании волонтерских отрядов	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, Педагоги-организаторы	ЗДВР
Функционирование школьного военно-патриотического клуба	В течении учебного года		Увеличение доли обучающихся, участвующих в школьном военно-патриотическом клубе	Локальный акт о создании и утверждении плана работы школьного военно-патриотического клуба	ЗДВР, истории, ОБЖ, Руководитель клуба	ЗДВР
Подпроект «Профориентация»					Каверзина С.А., Антропова Н.М., заместитель директора по ВР	
Задача: Обеспечить сопровождение выбора профессии						
Реализация основного уровня профориентационного	В течение всего учебного		Наличие в расписании курса внеурочной деятельности «Россия	Индивидуальный маршрут по профориентации	классные руководители, учителя-	ЗДВР

минимума	года		–мои горизонты». Наличие профессиональных модулей в предметах общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.		предметники, специалисты социально-психологической службы	
Использование профориентационных серверов и программ	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных тестированиях. Количество профориентационных мероприятий, проводимых сервисов и программ	Индивидуальный маршрут по профориентации	классные руководители, учителя-предметники, специалисты социально-психологической службы	ЗДВР
Организация и реализация профессиональных проб	В течении учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных пробах	Соглашение с партнерами предприятиями о предоставлении площадки для организации профориентации	классные руководители, учителя-предметники, специалисты социально-психологической службы	ЗДВР
Реализация работы профильных предпрофессиональны	Ежегодно с 1 сентября		Наличие профильных предпрофессиональны х книгов	Учебный план одного или нескольких профилей обучения	классные руководители, учителя-	ЗДВР

Х классов					предметники, специалисты социально- психологической службы	
Участие обучающихся вчемпионатах по профессиональному мастерству	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие вчемпионатах по профессиональному мастерству	Карта результативности (призовые места)	классные руководители, учителя- предметники, специалисты социально- психологической службы	ЗДВР
Магистральное направление «Школьный климат»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка и реализация Психолого- педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли.	В течение всего периода.		Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли.	Психологопедагогическая программа и по профилактике травли.	Заместители директора по УВР, классные руководители, учителя– предметники, педагоги дополнительно образования, члены школьной службы	Руднева Л.А., заместитель директора по УВР.

					примирения (медиации).	
подпроект/задача «Век цифровых возможностей!»/активное пользование материалами ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	2024-2025 в течении учебного года			Организовано обучение администратора ОО ФГИС «Моя школа»	Педагогический коллектив	В.Н. Мартынюк, заместитель директора по УВР
Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым	2024-2025 в течении учебного года		План реализации проекта	Проект по включению сотрудников школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым	Педагогический коллектив	В.Н. Мартынюк, заместитель директора по УВР

учебным материалам.						
Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	2024-2025 в течении учебного года		План заседания ШМО по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Протоколы заседания ШМО по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Педагогический коллектив	В.Н. Мартынюк, заместитель директора по УВР
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	2024-2025 в течении учебного года		График методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	Участие педагогов в методических семинарах и обучающих практикумах для педагогов по работе на платформе Сферум.	Педагогический коллектив	В.Н. Мартынюк, заместитель директора по УВР
Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. Организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их	2024-2025 в течении учебного года		Активное взаимодействие педагогов и обучающихся с использованием платформы Сферум»	Аналитический отчет «активное взаимодействие педагогов и обучающихся с использованием платформы Сферум»	Педагогический коллектив, родители (законные представители), обучающиеся	В.Н. Мартынюк, заместитель директора по УВР

родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.						
подпроект/задача						
«Педагог- мастер своего дела»						
Задача: увеличение доли педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наличие победителей, в том числе конкурса "Учитель года".					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Проведение встреч и мастер-классов по обмену опытом участия в профессиональных конкурсах.	Ежегодно Октябрь	Ежегодно Октябрь	Увеличение числа участников конкурсов	минимум на 5 % в течение года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Руководитель структурного подразделения «Созвездие»	Мельник Е.П. Антропова Н.М. Филлюшкина Н.Г.
Создание наставнических пар (опытный – новичок).	Ежегодно. По отдельному у графику проведения конкурса	Ежегодно. По отдельному графику проведения конкурса	Выявление и поддержка не менее 3-х победителей на уровне муниципальных и краевых конкурсов	1 победитель 1 призер	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Руководитель структурного подразделения «Созвездие»	Мельник Е.П. Антропова Н.М. Филлюшкина Н.Г.

Выставка, посвящённая достижениям учителей.	Ежегодно 5 октября	Ежегодно 5 октября	Увеличение вовлеченности школьной команды в конкурсные процессы.	1 творческая команда	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Руководитель структурного подразделения «Созвездие»	Мельник Е.П. Антропова Н.М. Филюшкина Н.Г.
Создание брошюр и методических материалов по конкурсам.	Октябрь, май	Октябрь, май	Разработаны брошюры и методические материалы	Брошюра Электронные методические ресурсы (видеовизитки, разработанные конкурсные материалы)	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Руководитель структурного подразделения «Созвездие»	Мельник Е.П. Антропова Н.М. Филюшкина Н.Г.
Проведение внутреннего школьного конкурса.	Ноябрь	Ноябрь	Проведен конкурс и определены победитель и призеры	1 победитель 2 призера 30 % педагогических работников приняли участие в конкурсе	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Руководитель структурного подразделения «Созвездие»	Мельник Е.П. Антропова Н.М. Филюшкина Н.Г.