

СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего совета
МБОУ СШ № 156
протокол №1 от 13.04.2020 г.

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МБОУ СШ № 156
протокол №18 от 14.04.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СШ № 156

Е.Г. Комиссарова
Е.Г. Комиссарова
приказ № 01-35-150 от 14.04.2020г.



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средней школы № 156»
за 2019 год**

Красноярск, 2020

Содержание

I. Введение	3
II. Аналитическая часть	3
2. 1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса МБОУ №156	3
2.2. Оценка системы управления МБОУ СШ №156	10
2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности учеников МБОУ СШ №156	11
2.4. Оценка кадрового обеспечения МБОУ СШ №156	16
2.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения МБОУ СШ № 156	19
2.6. Оценка качества материально-технической базы МБОУ СШ № 156	23
2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	24
III. Заключение	24

I. Введение

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 156» (далее – МБОУ СШ № 156) проводится на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст. 28 п.3, 13, ст.29 п.3), приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций», от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Положения о порядке проведения самообследования МБОУ СШ № 156, утвержденного приказом № 01-35-29 от 28.08.2019 г., приказа директора МБОУ СШ №156 «О проведении самообследования» от 21.02.2020 г. № 01-35-81.

Целью проведения самообследования являлась самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности МБОУ СШ № 156 с последующей подготовкой отчета для предоставления учредителю и общественности.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета на педагогическом и управленческом советах МБОУ СШ №156.

Отчетный период – 2019 год.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также был проведен анализ показателей деятельности МБОУ СШ № 156. Самообследование проведено рабочей группой, в следующем составе:

Комиссарова Елена Геннадьевна, директор школы;

Роглет Наталью Владимировну, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Габитова Галина Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Ткаченко Юлия Григорьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Бородина Ирина Александровна, заместитель директора по воспитательной работе;

Вольф Вера Александровна, руководитель центра дополнительного образования

Машарова Вера Александровна, заведующая библиотекой;

Якушева Людмила Александровна, заместитель директора.

II. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

Полное наименование Школы: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 156». Сокращенное наименование Школы: МБОУ СШ № 156. Место нахождения Школы: 660119, Россия, Красноярский край, город Красноярск. ул. Светлова, 36, электронный адрес: schkola156@yandex.ru Сайт: <http://школа156.рф>
Организационно-правовая форма Школы: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип Школы: общеобразовательное учреждение.

Структурным подразделением Школы является - Центр дополнительного образования;

Структурное подразделение расположено по месту нахождения школы.

Дата открытия: 2019 год.

Учредителем является муниципальное образование город Красноярск, функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация города Красноярска. Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность образовательной организации, а также осуществляющим в отношении нее отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является Главное управление образования администрации города Красноярска.

МБОУ СШ № 156 осуществляет свою деятельность на основании Устава, утвержденного приказом руководителя ГУО администрации г. Красноярска от 19.04.2019г. № 11-у, лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам основного образования (Лицензия № 9797-л от 27.08.2019 г. Серия 24Л01 № 0003031 выданной Министерством образования Красноярского края, срок действия – бессрочно).

МБОУ СШ № 156 реализует следующие виды программ:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы технической, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной направленностей.

Для успешной реализации инклюзивного образования в условиях СШ №156 сформирована соответствующая нормативно-правовая база и разработаны адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития, тяжелыми нарушением речи, слабослышащих, умственной отсталостью, расстройством аутистического спектра.

В 2019 году Центром дополнительного образования реализовывались дополнительные общеобразовательные программы по 5 направлениям дополнительного образования.

В условиях школы основными целями дополнительного образования являются:

- создание современной образовательной среды, способствующей формированию личности ученика, готового к адаптации и успешной самореализации;
- развитие познавательной активности, уровня мотивации учащихся, развитие коммуникативных умений;
- пропаганда здорового образа жизни и профилактика асоциального поведения;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- формирование готовности к самостоятельному гражданскому, нравственному выбору, индивидуальной творческой самореализации;
- проявление социальной ответственности, осознанного жизненного самоопределения и выбора профессии.

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла для первой смены. Для второй смены с 12.00. В каникулярное время занятия проводятся с 9.00 до 13.00.

Формы занятий детских объединений: лекции, беседы, игра, диспут, экскурсия, коллективное творческое дело.

Программы дополнительного образования реализуют 42 педагога дополнительного образования; 52 программы дополнительного образования по следующим направлениям:

Направление программ	Количество программ, шт.
Художественное	11
Социально-педагогическое	23
Туристско-краеведческое	0
Естественно-научное	6
Техническое	5
Физкультурно-спортивное	7
Всего	52

Возрастная категория педагогов дополнительного образования

Возраст педагогов, лет	Число педагогов, чел.	Доля педагогов, %
20–30	10	23,8
31-40	16	38,1
41-50	13	31,1
>50	3	7,0

Квалификационная категория педагогов дополнительного образования

Категория	2019-2020 учебный год	
	количество	%

Всего педагогов	42	100
Высшая категория (ученая степень)	6	14,3
Первая категория	8	19,0
Без категории	28	66,7

Как видно из таблицы, очень большой % педагогов не имеют квалификационной категории, большинство из них молодые педагоги или сменили деятельность в силу обстоятельств.

Занятость в дополнительном образовании

Показатель занятости обучающихся в программах дополнительного образования школы 95%. Охвачены дополнительным образованием дети из многодетных, неблагополучных, приемных, опекаемых семей, дети из семей «группы риска», дети, стоящие на учете в ОДН и на внутришкольном учёте. Налажено взаимодействие с образовательными учреждениями города Красноярск, обучающиеся получают дополнительное образование в детских музыкальных школах, центре детского творчества.

Занятость обучающихся в кружках, студиях, клубах центра

№	Направление	Количество программ	Охват обучающихся (человек)
1	Художественное	11	246
2	Техническое	3	48
3	Естественнонаучное	8	156
4	Туристско-краеведческое	0	0
5	Социально-педагогическое	25	282
6	Физкультурно-спортивное	9	360
	Всего	43	1095

Контингент учащихся, занятых в студиях, клубах

№	Уровень образования	2019-2020 учебный год	
		Сентябрь 2019 - человек (%)	Декабрь 2019 - человек (%)
1	Начальное общее образование	661 (95,5%)	678 (95,7%)
2	Основное и среднее образование	434 (96%)	507 (95,1%)
	Всего	1095 (95,7%)	1185 (95,5%)

Выводы:

Контингент детей, занятых в студиях и клубах центра дополнительного образования школы стабилен. Движение в течение года в пределах нормы и составляет 0,6 %. Уменьшение или увеличение численности детей зависит от открытия или закрытия студии в течение года, перехода ребят в другое направление.

В рамках работы по сохранности контингента руководителем структурного подразделения и руководителями кружков, секций, клубов проводится систематическая работа:

- регулярное обновление материала на сайте школы, агитационная работа со стороны педагогов на родительских собраниях;
- участие педагогов и детей в конкурсах различных уровней (школьный, районный, городской, краевой).

Результативность участия в конкурсах, фестивалях, акциях

В 2019 году выстраивалась система работы, модель по организации работы с одаренными детьми: обучающиеся принимали участие в интеллектуальных, творческих, социальных конкурсах разных уровней, а также в дистанционных всероссийских.

Выводы:

Для достижения высоких результатов в работе с мотивированными детьми создаются условия не только со стороны педагогов дополнительного образования, но и школы в целом. В школе создаётся среда, которая позволяет мотивированным и интеллектуально одаренным учащимся реализовывать свои возможности. Эта работа имеет систематический характер на протяжении всего процесса обучения, проводится как на занятиях, так и на конкурсах, мероприятиях в индивидуальной и групповых формах. Каждый обучающийся имеет возможность к самовыражению.

Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса МБОУ СШ № 156 осуществляется в соответствии с Уставом и календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год. Режим работы: 1-10 классы – пятидневная учебная неделя. Занятия проводятся в одну смену. Занятия начинаются в 8.00. Для обучающихся, нуждающихся в длительном пребывании в школе, организованы группы продленного дня: с 12.20 до 15.20 (9 групп); 12.20 до 13.50 (3 группы); с 12.20 до 15.50 (3 группы); с 13.20 до 16.20 (8 групп); с 14.50 до 17.50 (2 группы); 12.00 до 18.00 (1 группа). Для учащихся, имеющих статус ребёнка с ОВЗ разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы, организованы коррекционно-развивающие занятия со специалистами сопровождения, все обучающиеся с ОВЗ охвачены дополнительным образованием.

В МБОУ СШ №156 на 31.12.2018г. - 1244 обучающихся, 737 обучающихся на уровне начального общего образования, 418 обучающихся – на уровне основного общего образования, 115 обучающихся на уровне среднего общего образования.

Обучение осуществляется в очной форме. Формы обучения по основным и адаптированным образовательным программам по каждому уровню образования, определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Ведущими деятельностными технологиями являются:

- начальное общее образование: игровые и здоровьесберегающие технологии, проектная технология;
- основное общее образование: технология проблемного обучения, проектная технология, информационно – коммуникационная технология;
- среднее общее образование: участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности, информационно – коммуникационная технология.

В соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №156» и осуществления текущего контроля их успеваемости: текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Формы текущего контроля:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов, заданий. К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, практические и лабораторные, контрольные, самостоятельные, творческие и проектные работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты;
- устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов беседы, собеседования, контроль навыков за формированием навыков устной речи, сдача нормативов по физической подготовке.
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Результаты текущего контроля фиксируются в электронных журналах. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (электронный журнал), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Сроки проведения промежуточной аттестации для 2-11 классов один раз в год в период апрель – май.

Формами промежуточной аттестации являются: контрольные работы в тестовой и текстовой форме, контрольные диктанты с грамматическим заданием, работа с текстом, творческие работы, сдача нормативов. Результаты промежуточной аттестации фиксируются

в протоколах промежуточной аттестации и электронном журнале. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (электронный журнал), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме.

Итоговая оценка по учебному предмету, курсу формируется по результатам промежуточной аттестации с учетом показателей текущей аттестации обучающихся за год.

В МБОУ СШ №156 ведется целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к государственной итоговой аттестации. Разработан и утвержден приказом № 01-50-63 от 16.09.2019г. «Регламент мероприятий по подготовке школы к государственной итоговой аттестации». В плане организационной подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ выделялись следующие составляющие готовности к сдаче экзаменов:

– информационная готовность (знания о правилах поведения на экзамене, правилах заполнения бланков и т. д.);

– предметная готовность (качество подготовки по определённому предмету, умение выполнять задания КИМов);

– психологическая готовность (внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В целях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы администрацией был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки:

1. Учителя–предметники ознакомлены с кодификаторами элементов содержания по предметам, со спецификацией экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами экзаменационных работ.

2. Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался рядом нормативных документов федерального, регионального и районного уровней.

3. В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. В рамках ВШК в течение года дважды ставились на контроль вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации. Систематически посещались уроки учителей–предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Обучающиеся 9-х классов активно участвовали в программе диагностического и тренировочного тестирования системы СтатГрад по предмету математика. Проводились систематические консультации по предметам: история, география, обществознание, русский язык и литература. Анализ результатов пробных и диагностических работ позволил выявить вопросы, над которыми учителя работали, наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, избежать типичных ошибок.

4. В 9-х классах состоялся ряд родительских собраний по вопросам государственной итоговой аттестации.

5. Оформлены информационные стенды, раздел официального сайта школы, посвященные ЕГЭ и ОГЭ.

Целью воспитательной работы МБОУ СШ№156 является формирование общей культуры личности обучающихся на основе освоения основных общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, формирование духовно-нравственной личности.

Воспитательные задачи:

1. Продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю.

2. Продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.

3. Формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей.

4. Повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления.

5. Формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе.

6. Усилить работу с детьми «группы риска», с детьми, состоящих на различных видах учета.

7. Повышение уровня профессиональной компетентности всех участников воспитательного процесса.

Направления работы:

1) духовно – нравственное;

2) гражданско-патриотическое;

3) спортивно – оздоровительное;

4) семейное воспитание, укрепление связи семьи и школы;

5) профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми группы «риска» и их семьями, а также с семьями, состоящих на различных видах учета;

б) экологическое;

7) художественно-эстетическое;

8) формирование у обучающихся позитивного отношения к здоровому образу жизни;

9) формирование навыков безопасности жизнедеятельности.

Организация воспитательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с разрабатываемой образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся с учетом содержания направлений Воспитательной компоненты. В примерной программе воспитания и социализации обучающихся на этапе основной школы выделены критерии оценки эффективности воспитательной работы.

Критериями эффективности реализации образовательной организации воспитательной программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Из 1244 обучающихся 95% заняты дополнительным образованием в Школе и учреждениях дополнительного образования; 24% обучающихся задействованы в социально-значимой деятельности (Совет активных школьников).

В школе проводились внутренние мероприятия: 1 творческий фестиваль, 18 конкурсов различной направленности, 5 акций, 1 праздник-концерт с привлечением родителей, проведено 1 общешкольное родительское собрание с привлечением специалистов госнаркоконтроля, КНД, МУ МВД России «Красноярское» ОП№9, МБУ «Центр социальной помощи семье и детям «Эдельвейс», ФКУ УИИ ГУФСИН.

Вывод: организация образовательного процесса в МБОУ СШ № 156 обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ и осуществляется в соответствии с Планом работы МБОУ СШ № 156, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части требований к документам, регламентирующим осуществление образовательной деятельности по заявленным образовательным программам.

1.2. Оценка системы управления МБОУ СШ №156

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ СШ № 156 и строится на принципах гуманности, гласности и участия в управлении всех субъектов образовательной деятельности. Органами управления в Школе являются: директор, общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет Школы, Педагогический совет, классные родительские собрания, родительский комитет Школы, Совет активных школьников. Органы управления действуют на основании Устава и локальных нормативно-правовых актов. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который назначается учредителем в соответствии с правовым актом города Красноярска и осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Трудовой коллектив составляют все работники Школы. Полномочия трудового коллектива Школы осуществляются общим собранием трудового коллектива. Общее собрание трудового коллектива Школы обсуждает и принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Школы и др.

Управляющий Совет Школы – это коллегиальный орган управления, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеющий управленческие полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития Школы, определенные настоящим Уставом. Управляющий Совет является высшим органом управления, так как он представляет интересы всех групп участников образовательного процесса, то есть обучающихся, родителей (законных представителей) и работников Школы. Управляющий совет стабильно функционирует на протяжении нескольких лет и решает приоритетные

задачи, стоящие перед школой, в соответствии с ежегодно утверждаемым планом работы на год.

Педагогический совет Школы является постоянно действующим органом управления для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Членами педагогического совета являются все педагогические работники Школы, включая совместителей.

Органами управления родителей (законных представителей) обучающихся являются классные родительские собрания. В состав классных родительских собраний входят все родители (законные представители) обучающихся класса.

Совет активных школьников является постоянно действующим совещательным ученическим органом управления Школы. Членами Совета старшеклассников являются обучающиеся Школы не менее чем по одному человеку от каждого класса на параллели 8-10 классов. Решения Совета старшеклассников доводятся до остальных обучающихся Школы на классных часах.

Остальные полномочия органов управления Школы регламентируются отдельными локальными актами Школы.

Система воспитательной работы обеспечивает досуг и развитие обучающихся в свободное время от уроков. Управленческая система представлена как персональными (директор, заместители директора, специалисты, учителя, классные руководители), так и коллегиальными органами управления (Управляющий совет, педагогический совет, совет родителей, Совет старшеклассников).

Анализируя деятельность органов управления Школы можно сделать вывод, о том, что управленческий аппарат сформирован полностью, распределены функциональные обязанности между различными органами управления школой. Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности учеников МБОУ СШ №156.

На 2019 год были поставлены следующие задачи:

- обеспечить качественное выполнение Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- обеспечить качество знаний до 50%;
- 100% успеваемость по школе.

Результаты успеваемости обучающихся начальных классов за I полугодие 2019-2020г.

Классы	Количество обучающихся		Учатся на			Успеваемость	Качество
	ОШ	факт	5	4 и 5	2		
1 кл.	302	315					
2 кл.	162	182	38	81	1	99	65
3 кл.	134	144	11	92	1	99	71
4 кл.	95	108	6	56	0	100	57
Итого	693	749	55	229	2		

**Результаты успеваемости обучающихся
5-10 классов за I полугодие 2019-2020г.**

№	Класс	Количество обучающихся	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной «4»	С одной «3»
1	5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 5е	150	99,33%	56,00%	53,17%	6	28
2	6а, 6б, 6в, 6г	99	100%	38,38%	49,66%	2	6
3	7а, 7в, 7б, 7г	107	98,13%	20,56%	41,31%		3
4	8а, 8б	62	100%	27,42%	43,68%		2
5	9а, 9б	53	100%	15,09%	40,91%		2
Итого		471	99,36%	35,88%	47,11%	8	41
6	10а, 10б	62	93,55%	35,96%	45,23%		3
Итого		533	98,96%	35,83%	46,89%	8	44

Вывод:

1. Качество знаний в целом по школе на уровне основного и среднего общего образования в 2019г. составило 35,83%;

2. Самое высокое качество знаний на уровне основного и среднего общего образования приходится на 5-е классы – 56,00%;

3. На уровне основного общего образования с одной «3» окончили 41 обучающийся, что составляет 8,70%; с одной «4» - 8 обучающихся, что составляет 1,69%;

4. На уровне среднего общего образования с одной «3» окончили 3 обучающихся, что составляет 5,66%

Начальное общее образование

В 2019 году обучение на I уровне образования осуществлялось по Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования и ФГОС ОВЗ в соответствии с реализуемой Основной образовательной программой начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года). Учебный план 2019-2020 учебный год включает:

- перечень учебных предметов Федерального компонента:

русский язык, литературное чтение, английский язык, математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, технология;

- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;

- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;

- форму промежуточной аттестации по каждому предмету.

на уровне начального общего образования обучалось 29 комплект-классов.

Продолжительность учебного года во 2-4 классах составила 34 недели, в первом классе — 33 недели.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в 1-х классах установлен режим пятидневной учебной работы с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35

минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый). Начальная школа работает в одну смену, за исключением четырех классов – 3В, 3Г, 3Е и 4В. Все классы обучались по пятидневной учебной неделе. Для обучающихся было организовано 26 групп продленного дня с режимом работы с 12.20 до 15.20 часов; 15.50 часов; 16.20 часов; 17.50 часов и 18.00 часов.

Достижение результатов образования, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования выполняется с использованием УМК «Школа России», который включает концепцию, рабочие программы, завершённую линейку учебников.

Основной задачей, стоящей перед школой является создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей. Сегодня является важным формирование гармонично развитой, социально-активной и творческой личности, обладающей не только знаниями, но и способностью к саморазвитию и самообразованию, умение решать нестандартные задачи, не имеющие аналогов в прошлом, своевременно реагировать на происходящие в обществе изменения и вместе с тем ориентироваться на вечные общечеловеческие ценности. Работа в данном направлении реализуется систематически через следующие направления деятельности:

1. Развитие кадрового потенциала педагогических работников школы.
 - Повышение уровня профессиональной компетентности учителя;
 - Оказание методической и консультационной помощи.
2. Создание организационно-педагогических условий работы с одаренными детьми.
 - Организация олимпиадного движения в школе;
 - Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах для обучающихся разного уровня.

Следует отметить, что в течение первого полугодия 2019 года учащиеся школы приняли участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, конкурсах. Среди них очные, очно-заочные олимпиады, конкурсы, соревнования, а также олимпиады и конкурсы дистанционного характера на образовательных порталах.

В школе создана система комплексно-психолого-педагогического сопровождения детей как с нормой развития так и с особыми образовательными потребностями.

Целью работы психологической службы является содействие в образовательном учреждении социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности каждого ребёнка и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса включает в себя:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей, подростков и молодежи на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самоопределению и саморазвитию;
- психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы;

- содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательной организации;
- психологическое сопровождение одаренных детей оказание им психологической помощи, развитие их способностей в учебном процессе;
- психологическое сопровождение индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ с целью адаптации их содержания и способов освоения к индивидуальным интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся;
- работу психолого-педагогического консилиума;
- выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии; - оказание психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- организация индивидуальных педагогических маршрутов; - организация педагогического взаимодействия;
- психологический анализ социальной ситуации развития в образовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- помощь в профориентации старшеклассников;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном развитии детей, подростков и молодежи;
- подготовка и создание условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования;
- научно-методическое обеспечение деятельности специалистов системы образования.

Для реализации поставленной цели и задач, а также эффективной организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в школе созданы все необходимые условия, есть специалисты и оборудованы кабинеты для проведения консультаций, коррекции (как для детей с ОВЗ, так и для детей с нарушением адаптации), где проводятся групповые и индивидуальные занятия с логопедом и психологом.

Психолого-педагогическое сопровождение детей школы осуществляют учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, классный руководитель, учитель-предметник. В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса реализовывал план работы по сопровождению обучающихся.

В системе работы были выделены следующие формы:

- проведение индивидуальной и групповой консультативной и коррекционной работы с обучающимися и их родителями:
 - тематические беседы, посещение квартир, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК;
 - проведение педагогических советов, административных советов, советов по профилактике;
 - ведение карт наблюдений динамики учебных навыков;
 - посещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения; – разработка методических рекомендаций учителю;

– анкетирование обучающихся, диагностика; – обследование школьников по запросу как самих обучающихся, так и родителей.

Содержание и формы работы в данном направлении следующие:

– для гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях проводились социально-психологические тренинги, и квесты;

– наблюдение за поведением и психоэмоциональным состоянием обучающихся во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

– поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, социальным педагогом, администрацией школы, родителями;

– составление психолого-педагогической характеристики обучающихся с нормой развития и с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, психологической диагностики, где отражались особенности личности ребёнка, его поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды достижений и трудностей при обучении ребенка;

– составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося с ОВЗ (вместе с психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и учителями-предметниками), где отражались пробелы знаний и намечались пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

– контроль успеваемости и поведения обучающихся с ОВЗ в классе;

– формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся в классе чувствовал себя комфортно;

– организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

В каждом конкретном случае определялись ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступала ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других — формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих были необходимы специальные занятия по развитию моторики, для четвертых - развитие одаренности детей и др. Коррекционно-развивающая работа осуществлялась специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Основное общее образование.

Обязательная часть учебного плана определяла состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, она отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования:

- формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- готовность к продолжению образования в старшей школе;

- формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В 5 классах на обязательную часть выделяется 28 часов и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений:

- 1 час добавлен для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части на предмет «Математика» для 5 класса «Д»; на предмет «Биология» для 5 «А», 5 «Б», 5 «В», 5 «Г», 5 «Е».

В 6 классах на обязательную часть выделяется 28 часов и 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений:

- для 6 класса «Г» выделяется по 1 часу для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части на предметы «Математика», «География»;

- для 6 классов «А», «Б», «В» выделяется 2 часа для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части на предметы «Биология», «География».

В 7 классах на обязательную часть выделяется 29 часов и 3 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений:

- для 7 класса «Г» выделяется по 1 часу для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части на предметы «Физика», «Алгебра», «Обществознание»;

- для 7 классов «А», «Б», «В» по 1 часу для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части на предметы «Литература», «Биология», «Обществознание».

В 8 классах на обязательную часть выделяется 30 часов и 3 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений. По 1 часу для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части на предметы «Литература», «Алгебра», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В 9 классах на обязательную часть выделяется 30 часов и 3 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений. По 1 часу для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части на предметы «Русский язык», «Алгебра», «Обществознание».

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки при 5-дневной учебной неделе.

Среднее общее образование.

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

В 2019- 2020 учебном году в школе сформированы профильные классы: 10а – универсальный профиль; 10б – социально-гуманитарный профиль.

Профильные предметы в классах в социально – гуманитарном: русский язык, история; в универсальном – математика, русский язык.

Содержание регионального компонента отвечает целям, обозначенным в законе Красноярского края «О краевом (национально-региональном) компоненте государственных общеобразовательных стандартов общего образования в Красноярском крае» №11-2071». Региональный компонент для X - XI классов представлен в учебном плане предметом «Основы регионального развития». Компонент образовательной организации был направлен:

- на развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- для усиления профильных учебных предметов, из компонента образовательной организации выделены часы на изучение предметов;

2.4. Оценка кадрового обеспечения МБОУ СШ № 156.

Образовательная деятельность МБОУ СШ № 156 обеспечена педагогическими работниками, имеющими соответствующее профессиональное образование, квалификацию. В школе работает 75 педагогических работников, из них: 81% имеют высшее образование, 8% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 18,7% – первую.

Сведения о руководящих работниках:

Должность	Фамилия, имя, отчество	Образование	Стаж в должности
Директор	Комиссарова Елена Геннадьевна	Высшее, Лесосибирский педагогический институт Красноярского государственного университета, КГПУ «Менеджер в образовании»; МЭСИ «Управление персоналом»	4 года
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Габитова Галина Александровна	Высшее, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева	0 лет
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Жирина Марина Леонидовна	Высшее, Сибирский институт бизнеса, управления и психологии	0 лет

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Роглет Наталья Владимировна	Высшее, Сибирский федеральный университет	0 лет
Заместитель директора по воспитательной работе	Бородина Ирина Александровна	Высшее, Братский государственный университет	2 года
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Мешков Игорь Алексеевич	Высшее, Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика М.Ф. Решетнёва	0 лет
Заместитель директора	Якушева Людмила Александровна	Высшее, Красноярский государственный педагогический университет	0 лет
Заведующий библиотекой	Машарова Вера Леонидовна	Высшее, Московский психолого-социальный институт	1 год
Руководитель структурного подразделения	Вольф Вера Александровна	Высшее, Костанайский социально-технический университет	4 года

Сведения о педагогических работниках

Показатель		Количество
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100 %
Педагогические работники:		
- всего		75
- из них внешних совместителей		2
Вакансии (указать должности)		Учитель иностранного языка Учитель музыки Педагог-организатор
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим	61
	со средне-специальным	14

	с общим средним образованием	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	1 (Пашкова Н.В.)
	доктора наук	0
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	20
	высшую	6
	первую	14
Состав педагогического коллектива	учитель	56
	учитель-дефектолог	1
	социальный педагог	3
	учитель-логопед	1
	педагог-психолог	3
	педагог дополнительного образования	6
	педагог-организатор	2
	преподаватель-организатор ОБЖ	1
	педагог-библиотекарь	1
	методист	1
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0
Педагогические работники, имеющие звание Почетный работник общего образования		0
Педагогические работники, имеющие звание Отличник народного образования		0

Для совершенствования педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогов в школе созданы и функционируют методические объединения:

- МО учителей начальных классов (1-ые классы);
- МО учителей начальных классов (2-4 классы);
- МО учителей физической культуры и ОБЖ;
- МО учителей гуманитарного цикла, объединяющее учителей русского языка, литературы, истории, обществознания и английского языка;
- МО учителей художественно-эстетического цикла, куда входят педагоги музыки, изобразительного искусства, технологии;
- МО учителей математики, физики и информатики;
- МО учителей естественнонаучного цикла, объединяющее учителей биологии, географии, химии;
- МО классных руководителей;
- МО по работе с одаренными детьми;
- МО инклюзивного образования;

На базе МБОУ СШ № 156 организована работа Городской базовой площадки молодых педагогов. За первое полугодие 2019-2020 учебного года были проведены ряд мероприятий: «Деловая игра «Становление молодого специалиста как профи»; «Самообразование педагогов как фактор повышения профессиональной деятельности»,

«Механизм управления становления молодого коллектива», «Организация учебного процесса на уроках языка в логике системно-деятельностного подхода». В декабре 2019 г. организован и проведен молодыми педагогами городской семинар на тему «Путь к успеху: цифровое образование».

Во время проведения мероприятий молодые педагоги проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно, системно и вышла на более высокий уровень. Педагоги стали чаще и активнее распространять и обобщать свой опыт работы на школьных методических объединениях и конкурсах различного уровня.

Учитель физической культуры Радиченко А.А. принял участие в заочном этапе городском конкурсе «Учитель года 2020».

Городской конкурс проектных идей молодых педагогов г. Красноярск «Марафон проектных идей 2020» Ганн Д.В., Преслер М.А., Бородин И.А. Долбилина О. А., Вандышева В.Н. Вольф В.А. с проектом «Школа - территория успеха» (прошли 1 и 2 этап).

Молодые специалисты постоянно принимают участие в семинарах, проходящих в рамках реализации городской программы «Школа проектной деятельности молодого педагога» Березина Н.В., Климова Т.В., «Школа мастерства молодого педагога» Машурик Е.В.

Учителя активно принимают участие в общегородских акциях: «Помоги пойти учиться», «Стоп СПИД/ВИЧ», «Мы за ЗОЖ», «Неделя Добра», «Я соблюдаю ПДД».

Для повышения уровня профессиональной деятельности учителя принимали участие в семинарах, конференциях, педагогических марафонах, круглых столах, публиковали свои разработки на различных сайтах.

Участие педагогов в деятельности экспертных комиссий, жюри, семинарах, конференциях разных уровней:

№ п/п	Наименование мероприятия	уровень	сроки	педагог	Грамота, сертификат, благодарственное письмо
1	Мастер-класс «Хлеб – всему голова»	школьный	октябрь	Климова Т.В.	
2	Районный квест «Добрые сердца» для детей с ограниченными возможностями здоровья, станция «Новогодняя игрушка»	районный	декабрь	Климова Т.В.	
3	7 Открытый чемпионат «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA)	региональный	04.12.- 08.12.	Егорова И.Е.	Благодарность

Красноярского края, эксперт-компатриот.				
--	--	--	--	--

2.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения МБОУ СШ №156.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Обучение ведется по рабочим программам, разработанным на основе ФГОС, ФКГОС общего образования с учетом примерных программ на основе Положения о рабочей программе МБОУ СШ № 156.

Библиотечно-информационное обеспечение.

Штат - 2 должности (заведующий библиотекой, педагог-библиотекарь) – укомплектованы;

Кол-во класс - комплектов - 49

Площадь библиотеки -811,2 кв. м.

Наименование	Количественные показатели на 31.12.2019г.
Читатели	1315
В т.ч. 1-4 кл.	724
5-9 кл.	464
10 кл.	64
учителя и тех. персонал •	63
Фонд учебно-методической, справочной, художественной литературы	14505 экз. (обменный фонд – 11677экз.)
Фонд учебников - в т.ч. учебники, приобретенные за счет субвенций	в 2019г.-2350 экз. (900105,82 руб.)
приобретенные за счет средств ОУ	в 2019г.- 478 экз. (197567,11)
ЦОР на внешних носителях	32

Сведения о библиотечно-информационном центре

Библиотечно-информационный центр является структурным подразделением образовательной организации, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Цель БИЦ: создание условий по реализации образовательных программ школы посредством обеспечения доступа к информации, формирования навыка её обработки и повышения читательской культуры.

Основными задачами БИЦ образовательной организации являются: обеспечение участников образовательного процесса доступом к

– информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов образовательной организации на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); магнитном (фонд аудио- и видеокассет); цифровом (CD-диски); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях; привлечение обучающихся к систематическому чтению учебной,–

художественной, научно-популярной литературы; организация чтения в целях успешного изучения обучающимися учебных

– предметов, лучшего усвоения общеобразовательных программ; содействие развитию познавательных интересов и способностей

– обучающихся; обучение основам библиотечно-библиографической грамотности;

– содействие педагогическим работникам в подборе научно-методической

– литературы, информирование о новых поступлениях в библиотечный фонд; совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

Работа с фондами

Обеспечение учащихся школы учебниками предусматривает:

-составление перечня учебников, обеспечивающих выполнение образовательных программ, на основе предварительной обязательной проработки с заместителями директора по УВР, руководителями ШМО и учителями - предметниками Федерального перечней учебников и учебных пособий и анализа всего учебного фонда библиотеки - оформление «Заказа на учебники», гарантирующего поступление в фонд библиотеки учебников;

В 2019 г. заказ учебников на 2019/2020 уч. год оформлялся в 3 этапа (март-апрель и июнь-июль, декабрь) Заказано и получено 3305 экз. на сумму 1097672,42 рублей, из них:

- 2827 экз. на сумму 900105,32 рублей из бюджета города Красноярска на 2020 г: краевые субвенции;

- 478 экз. на сумму 197567,11 рублей из внебюджетных средств.

Взято из обменного фонда города – 13030 экз. учебников.

Художественной литературы приобретено 1052 экз. на сумму 200000 рублей, из внебюджетных средств.

Подписка на периодические издания в 2019 г.

Год (полугодие)	Кол-во изданий	Сумма (руб.)
2019 (второе полугодие с декабря, и 1 полугодие 2020г.)	10 (в т.ч. детские- 8, 2 для учителей и администрации)	30 000,00

Массовая и справочно-информационная работа

В 2019 году в работе библиотечно-информационного центра, приоритетное направление являлось юбилеи и знаменательные события:

- Год Театра в Российской Федерации;

- 74 - е со дня Победы - в Великой Отечественной войне;

- День заповедников и национальных парков;

- Всемирный день Земли;

- Неделя детской и юношеской книги.

Юбилеи выдающихся людей:

- 120-е со дня рождения А. Платонова;
- 230-е со дня рождения Ф. Купера;
- 115-е со дня рождения Н.А. Островского;
- 205-е со дня рождения М.Ю. Лермонтова;
- 325-е со дня рождения Вольтера;

В рамках этих и других знаменательных событий было запланированы и проведены (с использованием: разнообразных форм и методов массовой работы с читателями) развернутые экспозиции, книжные выставки, библиотечные уроки, массовые мероприятия, конкурсы и викторины, беседы у книжных полок в читальном зале и др.

Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня

№	Наименование мероприятия	Уровень (район, город, край, Россия)	Сроки	Результат
1.	Красноярская краевая детская библиотека краевой творческий конкурс «Читают дети XXI века»	Россия	01.12.2019г.	Участники-2 человека.
2.	Районный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Волна	районный	Сентябрь-октябрь	Участник-1 чел, 3 место
3.	7 Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» Красноярского края	Региональный	04-08.12	Участник-1 чел, диплом, 3 место
4.	Выезд на экскурсию с обучающимися 6х-8х классов в Колледж сферы услуг и предпринимательства с целью ознакомления с профессиями.	В рамках общероссийского проекта по ранней профориентации «Билет в Будущее»	11.11.2019	Участники 6-е, 8-е классы
5.	Выезд с 6-ми и 8-ми классами в Колледж сферы услуг и предпринимательства с целью «Профессиональных проб»	В рамках общероссийского проекта по ранней профориентации «Билет в Будущее»	19.11.2019	Участники 6-е, 8-е классы
6.	Районный конкурс «Серпатин идей»	районный	декабрь	1 место
7.	Городской конкурс «Код Сибири»	городской	декабрь	победитель
8.	городской конкурс дизайнерских идей-2019	городской	декабрь	2 место-2 чел, 3 место-1 чел.

Подготовка обучающихся к конкурсам различного уровня:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек 2450/188,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек 221/5,8%
1.19.1	Регионального уровня	человек 221/5,8%
1.19.2	Федерального уровня	человек 0/0%
1.19.3	Международного уровня	человек 0/0%

Проведено 2 школьных олимпиады. В ноябре состоялась школьная олимпиада по математике, в которой приняли участие обучающиеся 1-10 классов:

Классы	Количество участников	Победителей/ призеров
1-е	151	3/8
2-е	124	1/3
3-е	89	2/1
4-е	76	2/3
5-е	129	1/6
6-е	21	2/4
7-е	77	2/2
9-е	29	1/5
10-е	47	1/5
итого:	743	15/29

В декабре прошла школьная олимпиада по русскому языку:

Классы	Количество участников	Победителей/ призеров
1-е	70	2/2
2-е	131	1/5
3-е	100	½
4-е	94	2/4
5-е	78	1/3
6-е	57	1/3
7-е	24	½
8-е	59	2/5
9-е	37	2/2
10-е	72	¼
итого:	652	12/30

В 2019/2020 учебном году обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

Всероссийская олимпиада школьников:

Уровень участия	Предмет	Участников	Победителей/ призеров
Школьный этап этап	24 предмета	1258 96,6 % от всех учащихся	Победителей-28 Призеров-66
Муниципальный этап	Русский язык	7	
	Физика	1	Победитель-1
	ОБЖ	2	
	Математика	2	
	История	3	
	Литература	1	

Массовые мероприятия

- организация акции «Подари библиотеке книгу», к Международному дню школьных библиотек;
- конкурсы чтецов: «Хлеб- всему голова!», «Для мамы любимой волшебные строки»;
- библиотечные уроки: «О космосе», «Творчество А.С. Пушкина», «Сказочные тропы», «Новогодние викторины», «Профилактика ВИЧ»;
- встреча с писателем В.Н. Мироновым;
- КВИЗ ко Дню Конституции;

В течение всего учебного года библиотека плотно сотрудничала с библиотекой им. Р. Солнцева, электронной библиотекой «ЛитРес-школа», Национальной электронной библиотекой, обеспечивая информационное сопровождение. На школьный сайт регулярно размещались информационные материалы: официальные документы, сведения об учебниках, новости о массовых библиотечных мероприятиях с фото сопровождением.

2.6. Оценка качества материально-технической базы МБОУ СШ №156

МБОУ СШ № 156 расположена в отдельно стоящем здании переменной этажности, 2-4 этажа. Площадь учебных кабинетов от 35 до 92 м² имеется 3 спортивных зала, зал для занятий МГН, зал фитнес -аэробики и хореографии, тренажёрный зал, физкультурно-спортивная площадка, включающая в себя волейбольную, баскетбольную площадку, поле для мини-футбола, теннисные столы, турники, комплекс для лазания, рукоходы, полосу препятствий. В школе имеется библиотека, актовый зал, медицинский блок, столовая на 640 посадочных мест.

МБОУ СШ № 156 полностью оснащена оборудованием, необходимым для осуществления образовательной деятельности по программам начального, основного, среднего общего образования, а также программам дополнительного образования, в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Материально-техническая база учреждения:

Наименование	Количество мест	Площадь
--------------	-----------------	---------

Столовая	640	596,9 кв. м
Актовый зал	490	552,2 кв. м
Библиотека	226	644,6 кв.м
спортивный зал	30	557,1 кв. м
спортивный зал	30	307,3 кв. м
спортивный зал	30	168,6 кв. м
Учебные мастерские	13/13	101,2 кв. м/ 96,9 кв. м
Медицинский блок	-	117,2 кв. м

Вывод: в МБОУ СШ № 156 созданы все необходимые материально-технические условия для успешной реализации образовательной деятельности.

2.7. Оценка внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ СШ № 156 действует внутренняя система оценки качества образования, включающая в себя процедуру мониторинга образовательного процесса, оценку образовательных условий и образовательного результата. На основе получаемых данных ведется оценка индивидуальных достижений каждого обучающегося. Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ СШ № 156 планирует использовать результаты внешней оценки качества образовательного результата: Всероссийских проверочных работ, краевых контрольных работ, ОГЭ, ЕГЭ.

В 2019г. были проведены краевые диагностические работы в 6 классах по Читательской грамотности; Всероссийские проверочные работы по географии в 10 классах.

Вывод: ВСОКО МБОУ СШ № 156 обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

II. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате самообследования было установлено, что содержание и условия образовательной деятельности МБОУ СШ № 156 отвечают существующим требованиям к образовательной деятельности и условиям её осуществления. Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст.26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу МБОУ СШ № 156. Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов НОО; результаты освоения обучающимися основных образовательных программ ООО соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта; результаты освоения обучающимися основных образовательных программ СОО соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Показатели деятельности школы, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1244
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	711
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	418
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	115
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	284 чел/40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	о баллов (не проводилось)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	о баллов (не проводилось)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	о баллов (не проводилось)
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	о баллов (не проводилось)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0% (не проводилось)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0% (не проводилось)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0% (не проводилось)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0% (не проводилось)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0% (не проводилось)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0% (не проводилось)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0% (не проводилось)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0% (не проводилось)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2450/188,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	221/17%
1.19.1	Регионального уровня	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	26/2,09%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	31/2,49%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	75 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61/81,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34/45,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14/18,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/14,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/26,6%
1.29.1	Высшая	6/8%
1.29.2	Первая	14/18,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	41/54,7%
1.30.1	До 5 лет	40/53,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	1/1,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	26/34,7%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/5,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/41,6%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43/51,1%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	77
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц 11- учебной 0,6- художественной, справочной
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1244/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м