

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МБОУ СШ № 156
протокол №12 от 08.04.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СШ № 156
Е.Г. Комиссарова
Е.Г. Комиссарова
приказ № 01-35-175 от 09.04.2021г.



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средней школы № 156»
за 2020 год**

Красноярск, 2021

Содержание

I. Введение	3
II. Аналитическая часть	3
2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса МБОУ №156	3
2.2. Оценка системы управления МБОУ СШ №156	11
2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности учеников МБОУ СШ №156	12
2.4. Оценка кадрового обеспечения МБОУ СШ №156	24
2.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения МБОУ СШ № 156	29
2.6. Оценка качества материально-технической базы МБОУ СШ № 156	33
2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	36
III. Заключение	37
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Показатели деятельности школы, подлежащей самообследованию	38

І. Введение

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 156» (далее – МБОУ СШ № 156) проводится на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст. 28 п.3, 13, ст.29 п.3), приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций», от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Положения о порядке проведения самообследования МБОУ СШ № 156, утвержденного приказом № 01-35-29 от 28.08.2019 г., приказа директора МБОУ СШ №156 «О проведении самообследования» от 03.03.2021г. № 01-35-106.

Целью проведения самообследования являлась самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности МБОУ СШ № 156 с последующей подготовкой отчета для предоставления учредителю и общественности.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета на педагогическом и управленческом советах МБОУ СШ №156.

Отчетный период – 2020 год.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также был проведен анализ показателей деятельности МБОУ СШ № 156. Самообследование проведено рабочей группой, в следующем составе:

Комиссарова Елена Геннадьевна, директор школы;

Роглет Наталья Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Габитова Галина Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Ткаченко Юлия Григорьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Бородина Ирина Александровна, заместитель директора по воспитательной работе;

Вольф Вера Александровна, руководитель центра дополнительного образования

Зольникова Татьяна Андреевна, заведующий библиотекой;

Якушева Людмила Александровна, заместитель директора;

Мешков Игорь Алексеевич, заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

II. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

Полное наименование Школы: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 156». Сокращенное наименование Школы: МБОУ СШ № 156. Место нахождения Школы: 660119, Россия, Красноярский край, город Красноярск. ул. Светлова, 36, электронный адрес: schkola156@yandex.ru Сайт: <http://школа156.рф>
Организационно-правовая форма Школы: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип Школы: общеобразовательное учреждение.

Структурным подразделением Школы является - Центр дополнительного образования;

Структурное подразделение расположено по месту нахождения школы.

Дата открытия: 2019 год.

Учредителем является муниципальное образование город Красноярск, функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация города Красноярска. Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность образовательной организации, а также осуществляющим в отношении нее отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является Главное управление образования администрации города Красноярска.

МБОУ СШ № 156 осуществляет свою деятельность на основании Устава, утвержденного приказом руководителя ГУО администрации г. Красноярска от 19.04.2019г. № 11-у, лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам основного образования (Лицензия № 9797-л от 27.08.2019 г. Серия 24Л01 № 0003031 выданной Министерством образования Красноярского края, срок действия – бессрочно).

МБОУ СШ № 156 реализует следующие виды программ:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы технической, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной направленностей.

Для успешной реализации инклюзивного образования в условиях СШ №156 сформирована соответствующая нормативно-правовая база и разработаны адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития, тяжелыми нарушением речи, слабослышащих, умственной отсталостью, расстройством аутистического спектра.

В 2020 году Центром дополнительного образования реализовывались дополнительные общеобразовательные программы по 6 направлениям дополнительного образования.

В условиях школы основными целями дополнительного образования являются:

- создание современной образовательной среды, способствующей формированию личности ученика, готового к адаптации и успешной самореализации;
- развитие познавательной активности, уровня мотивации учащихся, развитие коммуникативных умений;
- пропаганда здорового образа жизни и профилактика асоциального поведения;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- формирование готовности к самостоятельному гражданскому, нравственному выбору, индивидуальной творческой самореализации;
- проявление социальной ответственности, осознанного жизненного самоопределения и выбора профессии.

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе, а также режим полагается на рекомендации СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла для первой смены, и с 9.00 для второй смены. В каникулярное время занятия проводятся во временные рамки с 9.00 до 13.00 (в том числе и в дистанционном режиме).

Формы занятий детских объединений: лекции, беседы, игра, диспут, экскурсия, коллективное творческое дело.

Программы дополнительного образования реализовали 45 педагогов дополнительного образования. В 2020 году действовали 38 программ дополнительного образования по следующим направлениям:

Направление программ	Количество программ, шт.
Художественное	14
Социально-педагогическое	10
Туристско-краеведческое	2
Естественнонаучное	2
Техническое	2
Физкультурно-спортивное	8
Всего	38

Возрастная категория педагогов дополнительного образования

Возраст педагогов, лет	Число педагогов, чел.	Доля педагогов, %
20–30	17	37,8
31-40	18	40
41-50	9	20
>50	1	2,2

Квалификационная категория педагогов дополнительного образования

Категория	2020-2021 учебный год	
	количество	%
Всего педагогов	45	100
Высшая категория (ученая степень)	7	15,5
Первая категория	6	13,3
Без категории	32	71,1

Как видно из таблицы, катастрофически большой % педагогов не имеют квалификационной категории. Причина:

-37,8 % молодых педагогов;

-педагоги, сменившие вид деятельности, ранее не имевшие педагогического стажа.

В течение года необходимо запланировать и аттестовать на первую категорию не менее 20% педагогов.

Занятость обучающихся в дополнительном образовании

Показатель занятости обучающихся в программах дополнительного образования школы 76, 4%. Порядка 19% обучающихся заняты в кружках и секциях арендующих организаций или в центрах дополнительного образования округа Солнечный. Охвачены дополнительным образованием дети из многодетных, неблагополучных, приемных, опекаемых семей, дети из семей «группы риска», дети, стоящие на учете в ОДН и на внутришкольном учёте. Налажено взаимодействие с образовательными учреждениями города Красноярск, обучающиеся получают дополнительное образование в детских музыкальных школах, центрах детского творчества. Также, неотъемлемой частью в школе стало платное образование, в котором реализуются 12 программ.

Занятость обучающихся в кружках, студиях, клубах центра

№	Направление	Количество программ		Охват обучающихся (человек)	
		Бюджетные	Платные	Бюджетные	Платные
1	Художественное	14	2	306	11
2	Техническое	10	2	144	0
3	Естественнонаучное	2	1	266	15
4	Туристско-краеведческое	2	0	60	0
5	Социально-педагогическое	2	3	330	45
6	Физкультурно-спортивное	8	4	348	12
	Всего	38	12	1454	82

Контингент обучающихся, занятых в студиях, клубах

№	Уровень образования	Учебные года (сравнение)	
		2019 год человек (%)	2020 год человек (%)
1	Начальное общее образование	661 (95,5%)	973 (81,1)
2	Основное и среднее образование	434 (96%)	481 (68,3)
	Всего	1095 (95,5)	1454 (76, 6)

Выводы:

Контингент детей, занятых в студиях и клубах центра дополнительного образования школы стабилен. Движение в течение года в пределах нормы и составляет 2-3 %.

В рамках работы муниципального задания, а также для повышения квалификации педагогов и мастерства обучающихся руководителем структурного подразделения и руководителями кружков, секций, клубов проводится систематическая работа:

- регулярное обновление материала на сайте школы, агитационная работа со стороны педагогов на родительских собраниях;

- участие педагогов и детей в конкурсах различных уровней (школьный, районный, городской, краевой, всероссийский).

Результативность участия в конкурсах, фестивалях, акциях

В 2020 году выстраивалась система работы, модель по организации работы с одаренными детьми: обучающиеся принимали участие в интеллектуальных, творческой, социальных конкурсах разных уровней, а также в дистанционных всероссийских. (приложение 1).

Выводы:

Для достижения высоких результатов в работе с мотивированными детьми создаются условия не только со стороны педагогов дополнительного образования, но и школы в целом. В школе создаётся среда, которая позволяет мотивированным и интеллектуально одаренным обучающимся реализовывать свои возможности. Эта работа имеет систематический характер на протяжении всего процесса обучения, проводится как на занятиях, так и в конкурсах, мероприятиях в индивидуальной и групповых формах. Каждый обучающийся имеет возможность к самовыражению.

Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в МБОУ СШ 156 осуществляется в соответствии с Законом РФ "Об образовании", образовательными программами и расписанием занятий. Обучение и воспитание в Школе ведутся на русском языке. Режим работы: 1-7 классы – пятидневная учебная неделя, 8-11 классы – шестидневная учебная неделя. Занятия проводятся в две смены. Для обучающихся, нуждающихся в длительном пребывании в школе, организованы группы продленного дня: 23 группы. Для обучающихся, имеющих статус ребёнка с ОВЗ разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы, организованы коррекционно-развивающие занятия со

специалистами сопровождения, все обучающиеся с ОВЗ охвачены дополнительным образованием.

В МБОУ СШ №156 на 31.12.2020г. - 1147 обучающихся, обучающихся на уровне начального общего образования, 679 обучающихся – на уровне основного общего образования, 118 обучающихся на уровне среднего общего образования. Обучение осуществляется в очной форме. Формы обучения по основным и адаптированным образовательным программам по каждому уровню образования, определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Ведущими деятельностными технологиями являются:

- начальное общее образование: игровые и здоровьесберегающие технологии, проектная технология;
- основное общее образование: технология проблемного обучения, проектная технология, информационно – коммуникационная технология;
- среднее общее образование: участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности, информационно – коммуникационная технология.

В соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №156» и осуществления текущего контроля их успеваемости: текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Формы текущего контроля:

- письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов, заданий. К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, практические и лабораторные, контрольные, самостоятельные, творческие и проектные работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты;
- устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов беседы, собеседования, контроль навыков за формированием навыков устной речи, сдача нормативов по физической подготовке.
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Результаты текущего контроля фиксируются в электронных журналах. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (электронный журнал), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями)

обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме.

За результат промежуточной аттестации в 1 классах принимается качественная оценка по каждой учебной программе: освоил(а) / не освоил(а).

Промежуточная аттестация во 2-9 классах обучающихся проводится в форме накопительной оценки за год, которая складывается из отметок за учебные четверти и отметок за учебные полугодия в 11 классах по всем предметам учебного плана.

Итоговая оценка по учебному предмету, курсу формируется по результатам промежуточной аттестации с учетом показателей текущей аттестации обучающихся за год.

В МБОУ СШ №156 ведется целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к государственной итоговой аттестации. Разработан и утвержден приказом № 01-35-204 от 06.09.2020г. «Регламент мероприятий по подготовке школы к государственной итоговой аттестации». В плане организационной подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ выделялись следующие составляющие готовности к сдаче экзаменов:

– информационная готовность (знания о правилах поведения на экзамене, правилах заполнения бланков и т. д.);

– предметная готовность (качество подготовки по определённому предмету, умение выполнять задания КИМов);

– психологическая готовность (внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В целях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы администрацией был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки:

1. Учителя–предметники ознакомлены с кодификаторами элементов содержания по предметам, со спецификацией экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами экзаменационных работ.

2. Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался рядом нормативных документов федерального, регионального и районного уровней.

3. В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. В рамках ВШК в течение года ставились на контроль вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации. Систематически посещались уроки учителей–предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Обучающиеся выпускных классов активно участвовали в программе диагностического и тренировочного тестирования системы СтатГрад по предмету математика. Проводились систематические консультации по предметам: история, география, обществознание, русский язык и литература, английский язык, информатика и ИКТ. Анализ результатов пробных и диагностических работ позволил выявить вопросы, над которыми учителя работали, наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, избежать типичных ошибок.

4. Согласно плана мероприятий на 2020-2021 учебный год и Регламенту по подготовке к ГИА в выпускных классах были проведены родительские собрания в дистанционном режиме с целью разъяснения: о сроках и месте подачи заявлений; о сроках

ознакомления с результатами; о правилах проведения итоговой государственной аттестации.

5. Оформлены информационные стенды, раздел официального сайта школы, посвященные ЕГЭ и ОГЭ.

Целью воспитательной работы МБОУ СШ №156 является формирование общей культуры личности обучающихся на основе освоения основных общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, формирование духовно-нравственной личности.

Воспитательные задачи:

1. Продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю.

2. Продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.

3. Формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей.

4. Повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления.

5. Формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе.

6. Усилить работу с детьми «группы риска», с детьми, состоящих на различных видах учета.

7. Повышение уровня профессиональной компетентности всех участников воспитательного процесса.

Направления работы:

1) духовно – нравственное;

2) гражданско-патриотическое;

3) спортивно – оздоровительное;

4) семейное воспитание, укрепление связи семьи и школы;

5) профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми группы «риска» и их семьями, а также с семьями, состоящих на различных видах учета;

6) экологическое;

7) художественно-эстетическое;

8) формирование у обучающихся позитивного отношения к здоровому образу жизни;

9) формирование навыков безопасности жизнедеятельности.

Организация воспитательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с разрабатываемой образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся с учетом содержания направлений

Воспитательной компоненты. В примерной программе воспитания и социализации обучающихся на этапе основной школы выделены критерии оценки эффективности воспитательной работы.

Критериями эффективности реализации образовательной организации воспитательной программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Из 1945 обучающихся 95% заняты дополнительным образованием в Школе и учреждениях дополнительного образования; 24% обучающихся задействованы в социально-значимой деятельности (Совет активных школьников).

В школе проводились внутренние мероприятия: 2 творческих фестиваля в режиме онлайн, 18 конкурсов различной направленности, 10 из них в онлайн формате, 5 акций, 1 праздник-концерт с привлечением родителей, проведено 1 общешкольное родительское собрание с привлечением подросткового врача нарколога, специалистов КНДиЗП, МУ МВД России «Красноярское» ОП №9, МБУ «Центр социальной помощи семье и детям «Эдельвейс», ФКУ УИИ ГУФСИН.

Вывод: организация образовательного процесса в МБОУ СШ № 156 обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ и осуществляется в соответствии с Планом работы МБОУ СШ № 156, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части требований к документам, регламентирующим осуществление образовательной деятельности по заявленным образовательным программам.

2.2. Оценка системы управления МБОУ СШ №156

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ СШ № 156 и строится на принципах гуманности, гласности и участия в управлении всех субъектов образовательной деятельности. Органами управления в Школе являются: директор, общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет Школы, Педагогический совет, классные родительские собрания, родительский комитет Школы, Совет активных школьников. Органы управления действуют на основании Устава и локальных нормативно-правовых актов. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который назначается учредителем в соответствии с правовым актом города Красноярска и осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Трудовой коллектив составляют все работники Школы. Полномочия трудового коллектива Школы осуществляются общим собранием трудового коллектива. Общее собрание трудового коллектива Школы обсуждает и принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Школы и др.

Управляющий Совет Школы – это коллегиальный орган управления, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеющий управленческие полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития Школы,

определенные настоящим Уставом. Управляющий Совет является высшим органом управления, так как он представляет интересы всех групп участников образовательного процесса, то есть обучающихся, родителей (законных представителей) и работников Школы. Управляющий совет стабильно функционирует на протяжении нескольких лет и решает приоритетные задачи, стоящие перед школой, в соответствии с ежегодно утверждаемым планом работы на год.

Педагогический совет Школы является постоянно действующим органом управления для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Членами педагогического совета являются все педагогические работники Школы, включая совместителей.

Органами управления родителей (законных представителей) обучающихся являются классные родительские собрания. В состав классных родительских собраний входят все родители (законные представители) обучающихся класса.

Совет активных школьников является постоянно действующим совещательным ученическим органом управления Школы. Членами Совета старшеклассников являются обучающиеся Школы не менее чем по одному человеку от каждого класса на параллели 8-10 классов. Решения Совета старшеклассников доводятся до остальных обучающихся Школы на классных часах.

Остальные полномочия органов управления Школы регламентируется отдельными локальными актами Школы.

Система воспитательной работы обеспечивает досуг и развитие обучающихся в свободное время от уроков. Управленческая система представлена как персональными (директор, заместители директора, специалисты, учителя, классные руководители), так и коллегиальными органами управления (Управляющий совет, педагогический совет, совет родителей, Совет старшеклассников).

Анализируя деятельность органов управления Школы, можно сделать вывод, о том, что управленческий аппарат сформирован полностью, распределены функциональные обязанности между различными органами управления школой. Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности учеников МБОУ СШ №156.

На 2020 год были поставлены следующие задачи:

- обеспечить качественное выполнение Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- обеспечить качество знаний до 50%;
- 100% успеваемость по школе.

Начальное общее образование

В 2020 году обучение на I уровне образования осуществлялось по Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования и ФГОС ОВЗ в соответствии с реализуемой Основной образовательной программой начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года). Учебный план 2020-2021 учебный год включает:

- перечень учебных предметов Федерального компонента:

русский язык, литературное чтение, английский язык, математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, технология;

- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;
- форму промежуточной аттестации по каждому предмету.

на уровне начального общего образования обучалось 44 комплект-классов. Продолжительность учебного года во 2-4 классах составила 34 недели, в первом классе — 33 недели.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в 1-х классах установлен режим пятидневной учебной работы с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый). Все классы обучались по пятидневной учебной неделе. Для обучающихся было организовано 23 группы продленного дня с режимом работы до 13.30 или до 14.20 часов.

Достижение результатов образования, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования осуществляться с использованием трех учебно-методических комплектов «Школа России», «Начальная инновационная школа», «Программа по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова».

Основной задачей, стоящей перед школой является создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей. Сегодня является важным формирование гармонично развитой, социально-активной и творческой личности, обладающей не только знаниями, но и способностью к саморазвитию и самообразованию, умение решать нестандартные задачи, не имеющие аналогов в прошлом, своевременно реагировать на происходящие в обществе изменения и вместе с тем ориентироваться на вечные общечеловеческие ценности. Работа в данном направлении реализуется систематически через следующие направления деятельности:

1. Развитие кадрового потенциала педагогических работников школы.
 - Повышение уровня профессиональной компетентности учителя;
 - Оказание методической и консультационной помощи.
2. Создание организационно-педагогических условий работы с одаренными детьми.
 - Организация олимпиадного движения в школе;
 - Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах для обучающихся разного уровня.

Следует отметить, что в течение 2020 года обучающиеся школы приняли участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, конкурсах. Среди них очные, очно-заочные олимпиады, конкурсы, соревнования, а также олимпиады и конкурсы дистанционного характера на образовательных порталах.

В школе создана система комплексно-психолого-педагогического сопровождения детей как с нормой развития так и с особыми образовательными потребностями.

Целью работы психологической службы является содействие в образовательном учреждении социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности каждого ребёнка и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса включает в себя:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей, подростков и молодежи на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самоопределению и саморазвитию;
- психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы;
- содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательной организации;
- психологическое сопровождение одаренных детей оказание им психологической помощи, развитие их способностей в учебном процессе;
- психологическое сопровождение индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ с целью адаптации их содержания и способов освоения к индивидуальным интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся;
- работу психолого-педагогического консилиума;
- выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии; - оказание психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- организация индивидуальных педагогических маршрутов; - организация педагогического взаимодействия;
- психологический анализ социальной ситуации развития в образовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- помощь в профориентации старшеклассников;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном развитии детей, подростков и молодежи;
- подготовка и создание условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования;
- научно-методическое обеспечение деятельности специалистов системы образования.

Для реализации поставленной цели и задач, а также эффективной организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в школе созданы все необходимые условия, есть специалисты и оборудованы кабинеты для проведения консультаций, коррекции (как для детей с ОВЗ, так и для детей с нарушением адаптации), где проводятся групповые и индивидуальные занятия с логопедом и психологом.

Психолого-педагогическое сопровождение детей школы осуществляют учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, классный руководитель, учитель-предметник. В рамках должностных обязанностей каждый из

участников образовательного процесса реализовывал план работы по сопровождению обучающихся.

В системе работы были выделены следующие формы:

- проведение индивидуальной и групповой консультативной и коррекционной работы с обучающимися и их родителями:

- тематические беседы, посещение квартир, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК;

- проведение педагогических советов, административных советов, советов по профилактике;

- ведение карт наблюдений динамики учебных навыков;

- посещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения; – разработка методических рекомендаций учителю;

- анкетирование обучающихся, диагностика; – обследование школьников по запросу как самих обучающихся, так и родителей.

Содержание и формы работы в данном направлении следующие:

- для гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях проводились социально-психологические тренинги, и квесты;

- наблюдение за поведением и психоэмоциональным состоянием обучающихся во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, социальным педагогом, администрацией школы, родителями;

- составление психолого-педагогической характеристики обучающихся с нормой развития и с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, психологической диагностики, где отражались особенности личности ребёнка, его поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды достижений и трудностей при обучении ребенка;

- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося с ОВЗ (вместе с психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и учителями-предметниками), где отражались пробелы знаний и намечались пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

- контроль успеваемости и поведения обучающихся с ОВЗ в классе;

- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся в классе чувствовал себя комфортно;

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

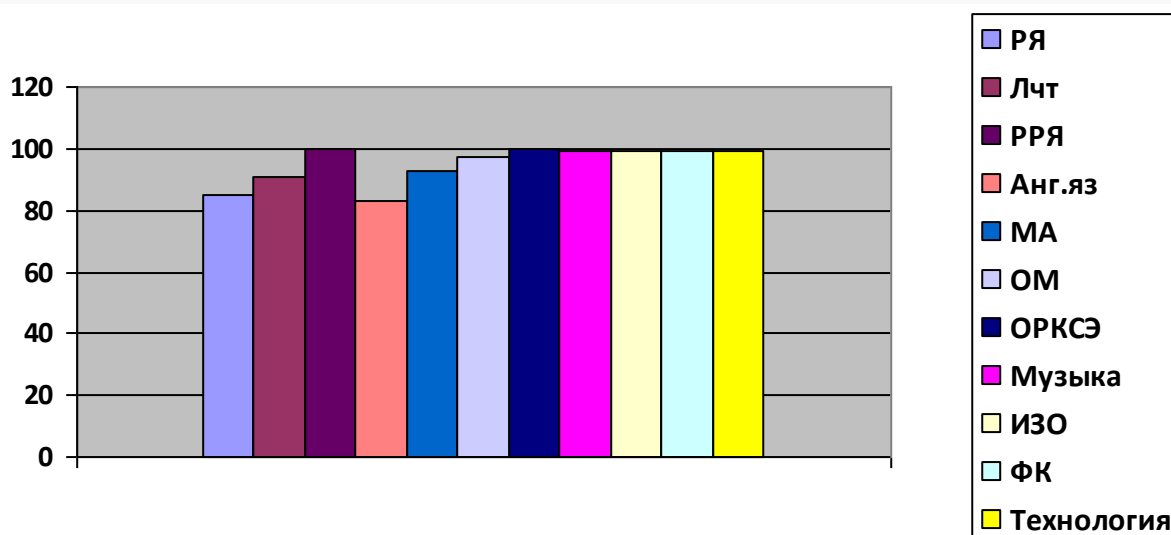
В каждом конкретном случае определялись ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступала ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других — формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих были необходимы специальные занятия по развитию моторики, для четвертых - развитие одаренности детей и др. Коррекционно-развивающая работа осуществлялась специалистами соответствующей квалификации, имеющими

специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

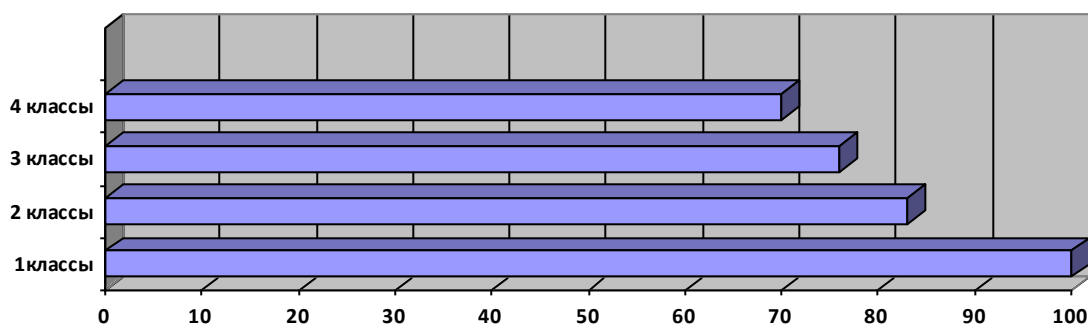
Сравнительный анализ успеваемости качества знаний по учебным предметам обучающихся 1-4 классов

Классы		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	в среднем по начальной школе
Качество знаний обучающихся	Русский язык	100	90	71	85	79
	Литературное чтение	100	84	94	91	89
	Родной русский язык	100				100
	Английский язык	100	77	84	83	89
	Математика	100	95	84	93	92
	Окружающий мир	100	98	96	97	96
	ОРКСЭ	100	-	100	100	-
	Музыка	100	99	100	100	100
	Изобразительное искусство	100	99	100	99	100
	Физическая культура	100	100	97	99	100
Технология	100	99	100	99	100	
ИТОГО		100	94	93	92	95

Средний показатель качества по всем учебным предметам за 2020 учебный год



Средний показатель качества по параллелям начальной школы



На основании данных представленных в таблицах и диаграммах можно сделать следующие **выводы**:

- Во 2-4 классах **наблюдается очень высокий уровень успеваемости** среди обучающихся;
- Анализ успешности и качества знаний показал, что **с каждым последующим годом обучения**, от первого к четвертому классу, по отдельным предметам **наблюдается системное снижение качества знаний** и соответственно количества отличников и ударников среди обучающихся начальной школы.

Состояние преподавания учебных предметов на уровне начального общего образования

Основные направления контроля:

- выполнение требований ФГОС к уроку в логике системно-деятельностного подхода;
- применение современных технологий, форм и методов работы на уроках, направленных на повышение мотивации учащихся, их соответствие целям и задачам урока;
- работа с одаренными и слабоуспевающими обучающимися;
- оказание методической и практической помощи в организации и проведении уроков молодым педагогам.

Способы посещения уроков:

- выборочное посещение;
- тематическое посещение.

Преподавание предметов в 2020 учебном году велось в соответствии с основной образовательной программой школы с использованием УМК «Школа России», на основе рабочих программ (КТП) учителей по предметам. Программы по всем учебным предметам полностью выполнены.

В четвертой четверти в связи с распространением коронавирусной инфекции и введением режима самоизоляции обучение было организовано с использованием дистанционных образовательных технологий. Данная форма обучения осложнила

организацию образовательного процесса в силу отсутствия у педагогов подобного опыта работы.

Для повышения профессиональной компетентности учителей были организованы семинары обучающего характера, которые позволили получить необходимые знания о работе на дистанционной платформе ZOOM. Педагоги освоили такие функции ZOOM, как:

- демонстрация экрана – которая позволила учителям показывать ученикам презентации или полезные материалы к урокам, заранее подготовленные и оформленные, а детям в ответ демонстрировать свои действия и ответы.
- онлайн-доска – её использование давало возможность по ходу урока записывать необходимую информацию, как детям, так и учителю, приближая тем самым урок к его реальным возможностям.
- сессионные комнаты – позволяли делить учеников на группы и создавать мини-конференции или предлагать парные и групповые формы работы.

Выводы и рекомендации по результатам посещения уроков учителей начальных классов:

В ходе посещения уроков установлено, что в классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя стараются использовать разные возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся предметных знаний и универсальных учебных действий.

Педагогам следует чаще использовать активные методы обучения: предлагать упражнения поискового, исследовательского характера, создавать проблемные ситуации, предлагать работу с различными информационными источниками. При этом не так часто можно наблюдать, как учителя инициируют проектную, исследовательскую деятельность. Вместе с тем, такая работа позволяет детям научиться работать в команде с лидером, учит подчиняться и руководить. Учителю применение метода групповой и исследовательской работы дает возможность регулировать внутриколлективные отношения. Ребята придерживаются основных правил работы в группе, которые "вырабатывают и утверждают сами": полное внимание к однокласснику; серьезное отношение к мыслям, чувствам других; терпимость, дружелюбие (например, никто не имеет права смеяться над ошибками товарища, т. к. каждый имеет "право на ошибку").

У отдельных педагогов все чаще можно наблюдать, как ученик становится не пассивным слушателем, он задает вопросы, предлагает собственные идеи, решения, т.е. является субъектом учебной деятельности, а темы и проблемы формулируются в ходе совместного обсуждения. Отмечается увеличение количества предлагаемых обучающимся творческих заданий, заданий практической направленности. Педагоги стараются активно вовлекать ребят во взаимодействие между собой, рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

По итогам посещения уроков и занятий педагогам были даны следующие рекомендации:

1. Совместно с детьми определять и формулировать цель деятельности, проговаривать последовательность действий на уроке, для достижения поставленной цели, проводить самооценку деятельности учащихся.

2. На уроках использовать технические средства для активизации процесса обучения и повышения его эффективности, развития творческого и логического мышления.

3. Предлагать обучающимся задания практической направленности, предполагающих самостоятельный поиск ответов на вопросы, классификации и группировки предметов или выяснения связей между ними по пространству и времени.

4. Чаще организовывать парные и групповые формы работы на уроке, чередовать виды деятельности.

5. Максимально использовать оборудование кабинета.

В целом можно отметить, что учителя профессионально владеют учебным материалом, ставят цели и исходя из содержания, вместе с обучающимися определяют учебные задачи и решают их, поощряя инициативу ребят.

Осуществление индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися в течение года проходило не систематически. Учителя не всегда имели регулярную связь с родителями через электронный журнал, социальные сети или электронную почту.

Основное общее образование.

Организация образовательной деятельности по программам основного общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение предмета «Алгебра» в 7Г и 8Г классах.

Реализация уровня основного общего образования (5-летний срок освоения программ основного общего образования для 5-9 классов) осуществляется следующим образом:

- количество классов-комплектов на уровне ООО – 26;
- продолжительность учебного года: 5-8 – 34 учебные недели;
- продолжительность учебного года: 9 классы – 33 учебные недели;
- продолжительность учебной недели: 5-7 классы – 5 дней;
- продолжительность учебной недели: 8, 9 классы – 6 дней;
- начало учебных занятий – 8.00;
- продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В 2020 учебном году на основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 02-35 от 05.06.2020, на основании приказа главного

управления образования администрации г. Красноярска от 04.06.2020 № 75-7848 «Об окончании 2019-2020 учебного года выпускниками 9-х и 11 (12)-х классов» было принято решение утвердить результаты промежуточной аттестации по всем учебным предметам учебного плана как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс и признать результаты промежуточной аттестации за 9 класс результатами государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования.

Количественные показатели:

Всего обучающихся 9-ых классов – 54;

Проходили промежуточную аттестацию – 54;

Получили аттестаты об основном общем образовании – 54.

Показатели	Математика	Информатика	Физика	Химия	Биология	География	История	Обществознание	Литература	Русский язык	Английский язык
Средняя отметка	3,58	4,57	4,22	4,33	4,5	4,55	3,92	4,0	3,85	3,61	4,13
Количество «5»	3	31	13	20	27	31	11	9	10	2	15
Количество «4»	26	23	40	32	27	22	28	36	26	29	31
Количество «3»	25	0	1	2	0	1	15	9	18	25	8
% качества	53,5%	100%	98%	96%	100%	98%	72%	83,5%	66,5%	57,5%	85%

Средний балл аттестата в 2019 – 2020 учебного года составляет – 4,15.

Вывод:

Полученные результаты позволяют выявить определенные тенденции, определить уровни усвоения знаний и умений отдельными группами учащихся.

Высокий % качества обучающиеся показали по предметам: информатика, физика, химия, биология, география, обществознание, английский язык.

Учителям – предметникам по математике, литературе, русскому языку необходимо уделить внимание на уровень подготовленности обучающихся и их мотивацию к изучению предметов.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020 года по параллелям

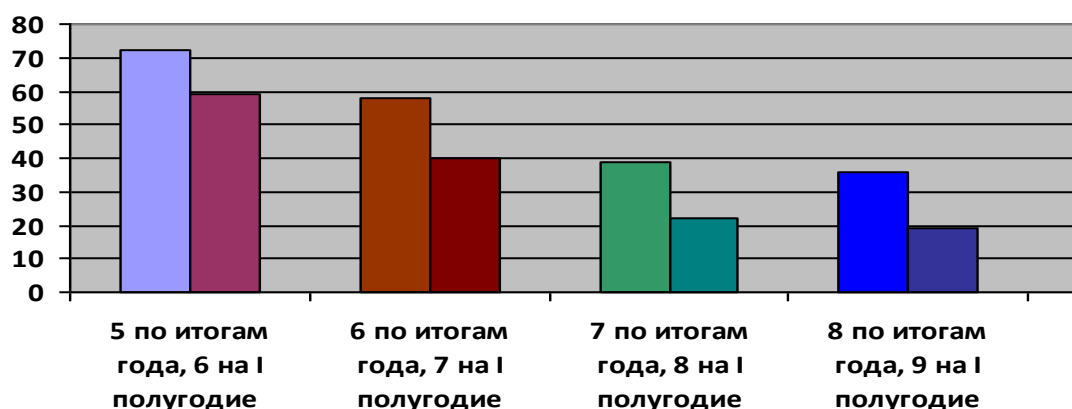
Параллель	Количество обучающихся	Количество отличников	Количество ударники	С одной "4"	С одной "3"	Качество, %
5 классы	149	14 (9,39%)	90 (60,4%)	5 (3,35%)	11 (7,38%)	72,5%
6 классы	108	12 (11,11%)	45(41,66%)	3 (2,77%)	9(8,33%)	57,75%

7 классы	112	8 (7,14%)	32 (28,57%)	1(0,89%)	11(9,82%)	39%
8 классы	69	0	23 (33,33%)	2 (2,89%)	11 (15,94%)	36%
9 классы	54	2 (3,7%)	15 (27,77%)	0	4 (7,4%)	40%

**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний
по итогам I полугодия 2020 – 2021 учебного года по параллелям**

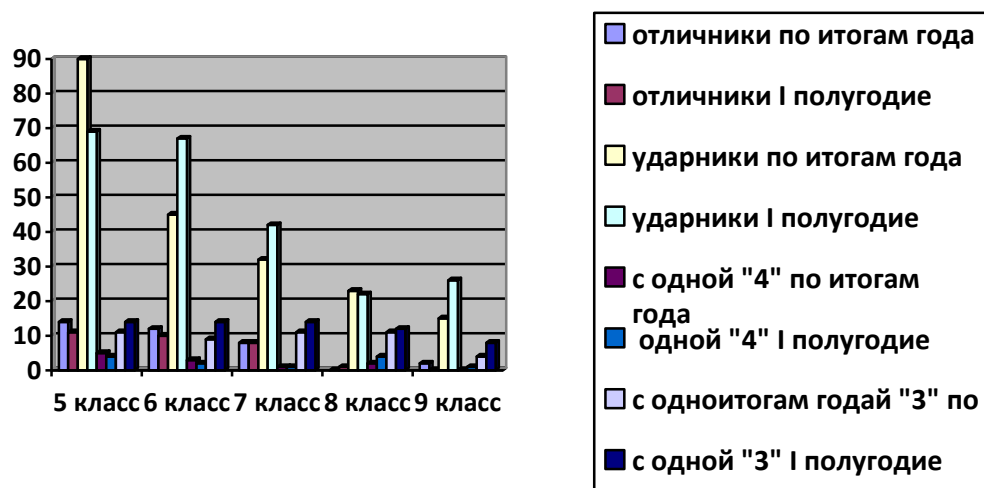
Параллель	Количество обучающихся	Количество отличников	Количество ударники	С одной "4"	С одной "3"	Качество, %
5 классы	146	11(8,0%)	69 (47%)	4(2,73%)	14 (9,59%)	62%
6 классы	175	10 (6,85%)	67 (38,29%)	2 (1,14%)	14 (8,0%)	59%
7 классы	134	8 (4,57%)	42 (31,34%)	1(0,75%)	14 (10,45%)	40%
8 классы	125	1 (0,8%)	22 (17,6%)	4 (3,2%)	12 (9,6%)	22%
9 классы	83	0	26 (31,33%)	1 (1,2%)	8 (9,63%)	19%
Итого	663	30 (4,52%)	226 (34,08%)	12 (1,81%)	62(9,35%)	40,4%

**Сопоставительный анализ успеваемости и качества знаний
по итогам года и на I полугодие**



Сравните

льный анализ успеваемости обучающихся по итогам года и на I полугодие



Вывод:

1. Качество знаний в целом по школе на уровне основного образования по итогам года составило 49,05%, по итогам I полугодия 2020 – 2021 учебного года – 40,4%.

2. Анализ успешности и качества знаний показал, что с каждым последующим годом обучения наблюдается системное снижение качества знаний и соответственно количества отличников и ударников среди обучающихся основной школы

3. Самое высокое качество знаний на уровне основного общего образования приходится на 5-е классы – 62,00%, самый низкий % качества – 9 классы (19%).

4. На уровне основного общего образования с одной «3» окончили I полугодие 62 обучающихся, что составляет (9,35%); с одной «4» - 12 обучающихся, что составляет (1,81%).

Среднее общее образование.

В МБОУ СШ № 156 в 2020 – 2021 учебном году сформированы два 10-ых класса: 10А – универсальный профиль, 10Б – социально-экономический профиль.

Общими являются учебные предметы "Русский язык", "Литература", «Родной язык», "Иностранный язык", "Математика", "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия".

Учебный план 10А класса обеспечивает реализацию универсального профиля обучения с углубленным изучением предметов: «Русский язык», «История».

Учебный план 10Б класса обеспечивает реализацию социально-экономического профиля обучения с углубленным изучением предметов: «Экономика», «Право», «Математика».

В учебных планах 10 А, Б классов предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного учебного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Школа реализует для 11 классов модель профильного обучения Федерального базисного учебного плана. Эта модель предполагает стандартизацию двух уровней преподавания учебных предметов: базисного и профильного и включение в компонент образовательного учреждения элективных курсов, которые учащийся может выбрать в соответствии с профильной направленностью. По выбору обучающихся были выбраны в 11А – универсальное направление; 11Б – социально-гуманитарный профиль.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного подхода путём создания модели учебного плана, который реализует следующие цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы среднего общего образования;
- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников;
- способствовать установлению равного доступа к образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными склонностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно готовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.
- создать условия для самореализации личности;
- развитие (создание) адаптивной образовательной среды;
- обеспечить прагматическое содержание образования (помогающего получить профессию, профильное обучение, договорные отношения с ВУЗами);
- сохранение физического и психического здоровья школьников наряду с обеспечением качественного образования.

Учебный план ориентирован на предоставление учащимся возможности права выбора предмета, к которому он проявляет интерес, для получения дополнительных знаний.

Реализация уровня среднего общего образования (2-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 10 – 11 классов) осуществляется следующим образом:

- количество классов-комплектов на уровне СОО – 4;
- продолжительность учебного года: 10 – 34 учебные недели;
- продолжительность учебного года: 11 классы – 33 учебные недели;
- продолжительность учебной недели: 10 – 11 классы – 6 дней;
- форма обучения – очная;
- обучение в 1 смену.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по итогам I полугодия 2020 – 2021 учебного года по параллелям

Параллель	Количество обучающихся	Количество отличников	Количество ударники	С одной "4"	С одной "3"	Качество %
10 А	31	0	8 (26%)	0	0	26%
10Б	25	1 (4%)	3 (12%)	0	3 (12%)	30%
11А	31	2 (6%)	11 (35%)	0	1 (3%)	42%
11Б	29	0	6 (21%)	0	0	23%

Вывод:

Самый низкий % качества составил у 11Б – 59%. Самый высокий % качества у 11 А класса – 77%. Двое обучающихся претендуют на золотую медаль.

Сопоставительный анализ успеваемости и качества знаний 10 классов по итогам года и 11 классов по I полугодю 2020 – 2021 учебного года

Параллель	Количество обучающихся	Количество отличников	Количество ударники	С одной "4"	С одной "3"	Качество %
10 классы по итогам года	64	1 (1,56%)	23 (35,93%)	0	7 (10,93%)	42%
11 классы I полугодие	60	2 (3,3%)	17 (28,33%)	0	1 (1,67%)	32,5%

Вывод: Прослеживается отрицательная динамика успеваемости и качества знаний.

2.4. Оценка кадрового обеспечения МБОУ СШ № 156.

Образовательная деятельность МБОУ СШ № 156 обеспечена педагогическими работниками, имеющими соответствующее профессиональное образование, квалификацию. В школе работает 110 педагогических работников, из них: 80,9% имеют высшее образование, 13,6% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 15,5% – первую.

Сведения о руководящих работниках:

Должность	Фамилия, имя, отчество	Образование	Стаж в должности
Директор	Комиссарова Елена Геннадьевна	Высшее, Лесосибирский педагогический институт Красноярского государственного университета, КГПУ «Менеджер в образовании»; МЭСИ «Управление персоналом»	5 лет
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Габитова Галина Александровна	Высшее, Красноярский государственный педагогический	1 год

		университет им. В.П. Астафьева	
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Ткаченко Юлия Григорьевна	Высшее, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова	4 года
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Роглет Наталья Владимировна	Высшее, Сибирский федеральный университет	1 год
Заместитель директора по воспитательной работе	Бородина Ирина Александровна	Высшее, Братский государственный университет	3 года
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Мешков Игорь Алексеевич	Высшее, Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика М.Ф. Решетнёва	1 год
Заместитель директора	Якушева Людмила Александровна	Высшее, Красноярский государственный педагогический университет	1 год
Заведующий библиотекой	Зольникова Татьяна Андреевна	Высшее, Сибирский федеральный университет	0 лет
Руководитель структурного подразделения	Вольф Вера Александровна	Высшее, Костанайский социально-технический университет	5 лет

Сведения о педагогических работниках

Показатель	Количество
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	100 %
Педагогические работники:	
- всего	110
- из них внешних совместителей	4

Вакансии (указать должности)		Учитель иностранного языка Учитель математики, информатики Учитель начальных классов Социальный педагог Учитель-дефектолог Учитель-логопед Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим	89
	со средне-специальным	20
	с общим средним образованием	1 (Зенковская Е.А.)
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	1 (Пашкова Н.В.)
	доктора наук	0
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	32
	высшую	15
	первую	17
Состав педагогического коллектива	учитель	86
	учитель-дефектолог	1
	социальный педагог	4
	учитель-логопед	2
	педагог-психолог	4
	педагог дополнительного образования	7
	педагог-организатор	3
	преподаватель-организатор ОБЖ	1
	педагог-библиотекарь	1
	методист	1
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0
Педагогические работники, имеющие звание Почетный работник общего образования		2 (Радиченко В.Б., Сальникова Л.Н.)
Педагогические работники, имеющие звание Отличник народного образования		0

Для совершенствования педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогов в школе созданы и функционируют методические объединения:
МО учителей начальных классов (1-ые классы);
МО учителей начальных классов (2-ые классы);
МО учителей начальных классов (3-4-ые классы);

МО учителей физической культуры и ОБЖ;
МО учителей русского языка и литературы;
МО учителей истории, обществознания;
МО учителей иностранного языка;
МО учителей химии, биологии, географии;
МО учителей музыки, изобразительного искусства, технологии;
МО учителей математики, физики и информатики;
МО классных руководителей (1-4-ые классы);
МО классных руководителей (5-11-ые классы);
МО педагогов дополнительного образования;
МО по работе с одаренными детьми;
МО инклюзивного образования;

На базе МБОУ СШ № 156 организована работа Городской базовой площадки молодых педагогов. За 2020 год были проведены ряд мероприятий: «Деловая игра «Становление молодого специалиста как профи»; «Самообразование педагогов как фактор повышения профессиональной деятельности», «Механизм управления становления молодого коллектива», «Организация учебного процесса на уроках языка в логике системно-деятельностного подхода». «Путь к успеху: цифровое образование», «Функциональная грамотность: приемы формирования читательской компетентности обучающихся», «Google Sites - учебная среда.

Во время проведения мероприятий молодые педагоги проявляют хорошие организаторские способности, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно, системно и вышла на более высокий уровень. Педагоги стали чаще и активнее распространять и обобщать свой опыт работы на школьных методических объединениях и конкурсах различного уровня:

1. Городской конкурс проектных идей молодых педагогов г. Красноярск «Марафон проектных идей 2020» с проектом «Школа - территория успеха» (прошли 1 и 2 этап).
2. Городской конкурс «Учитель года города Красноярск 2020» (1 участник, заочный этап).
3. Участие в городской сетевой игре-конкурсе «Мария Ивановна теряет профессию» (9 педагогов).
4. Городской профессиональный конкурс молодых специалистов «Педагогический дебют- 2020» (1 участник).
5. Открытый городской онлайн-конкурс «Урок в городе» (1 участник)
6. Третий городской фестиваль инфраструктурных решений образовательных организаций города Красноярск Городской конкурс проектных идей молодых педагогов «Марафон проектных идей 2020» (12 участников).
7. Региональный атлас образовательных практик (2 участников).
8. Четвертый городской фестиваль инфраструктурных решений образовательных организаций города Красноярск.
9. Городской конкурс проектных идей молодых педагогов «Марафон проектных идей 2020».

За период 2020 года в МБОУ «СШ № 156» были организованы и проведены следующие мастер – классы транслирующих управленческий или педагогический опыт коллектива:

1. Городская конференция в дистанционном режиме на платформе ZOOM «Использование платформы ZOOM для проведение онлайн уроков», для молодых педагогов и методистов. (14.05.2020г.).

2. В декабре 2020 года девять молодых педагогов приняли участие в в городской сетевой игре-конкурсе «Мария Ивановна теряет профессию».

3. Виртуальный круглый стол «Как организовать работу наставников в школе» (организатор КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №1 имени М. Горького») по теме «Как организовать наставничество в школе новостройке: из опыта работы МБОУ «СШ № 156» (20.05.2020г.).

4. Городской семинар на платформе ZOOM «Напряженность родителей в пандемию, конфликты с учителями и стратегии поведения в конфликтной ситуации». Педагоги обсудили вопросы связанные с последствиями пандемии, напряженностью родителей, конфликтами в ОУ, отношением педагогов к ним и необходимых педагогических навыках совладания с конфликтами в ОУ.

5. Семинар для учителей начальных классов МБОУ СШ 156: «Функциональная грамотность: приемы формирования читательской компетентности обучающихся», с 16.02.21г. по 19.02.21г.

6. Городской мастер класс «Использование мнемотехники на уроках литературного чтения в начальной школе», педагогическая мастерская «Секреты успешного урока в онлайн среде», 11 марта 2021, Информационное письмо № 166 от 04.03.2021 г.

7. Проблемный семинар по теме «Организация контрольно-оценочная деятельность учителя в МБОУ «СШ №156», 20.03.2021г.

8. Мастер класс «Использование мнемотехники на уроках литературного чтения в начальной школе». Участники познакомились с системой методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации - методом мнемотехники. Получили рекомендации по использованию мнемотаблиц при заучивании стихотворений, рассказывании сказок, загадок, составлении рассказов.

Молодые специалисты постоянно принимают участие в семинарах, проходящих в рамках реализации городской программы «Школа проектной деятельности молодого педагога», «Школа мастерства молодого педагога».

Учителя активно принимают участие в общегородских акциях: «Помоги пойти учиться», «Стоп СПИД/ВИЧ», «Мы за ЗОЖ», «Неделя Добра», «Я соблюдаю ПДД».

Для повышения уровня профессиональной деятельности учителя принимали участие в семинарах, конференциях, педагогических марафонах, круглых столах, публиковали свои разработки на различных сайтах.

Участие педагогов в деятельности экспертных комиссий, жюри, семинарах, конференциях разных уровней:

№ п/п	Наименование мероприятия	уровень	сроки	Грамота, сертификат, благодарственное письмо
1	Олимпиада по психологии	районный	декабрь	Член жюри

	среди старших школьников			
2	Районный квест «Добрые сердца» для детей с ограниченными возможностями здоровья, станция «Новогодняя игрушка»	районный	декабрь	Сертификат
3	VIII Открытого Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) 2020 по компетенции R21	краевой	декабрь	Сертификат
4	VIII Открытого Регионального чемпионата «преподавание в начальных классах» (WorldSkills Russia) 2020	краевой	декабрь	Сертификат
5	Семинар - практикум по теме «Напряженность родителей в пандемию, конфликты с учителями и стратегии поведения в конфликтной ситуации»,	Городской	ноябрь	Сертификат

2.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения МБОУ СШ №156.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Обучение ведется по рабочим программам, разработанным на основе ФГОС, ФКГОС общего образования с учетом примерных программ на основе Положения о рабочей программе МБОУ СШ № 156.

Библиотечно-информационное обеспечение.

Площадь библиотеки - 644,6 кв.м

Наименование	Количественные показатели на 31.12.2020г.
Читатели	1720
В т.ч. 1-4 кл.	1679
5-9 кл.	496
10 кл.	64
учителя и тех. персонал •	72
Фонд учебно-методической, справочной, художественной литературы	23000экз. (обменный фонд – 15530экз.)

Фонд учебников - в т.ч. учебники, приобретенные за счет субвенций	в 2020г.-4114 экз. (1767257,75 руб.)
ЦОР на внешних носителях	47

Сведения о библиотечно-информационном центре

Библиотечно-информационный центр является структурным подразделением образовательной организации, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Цель БИЦ: создание условий по реализации образовательных программ школы посредством обеспечения доступа к информации, формирования навыка её обработки и повышения читательской культуры.

Основными задачами БИЦ образовательной организации являются: обеспечение участников образовательного процесса доступом к

- информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов образовательной организации на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); магнитном (фонд аудио- и видеокассет); цифровом (CD-диски); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях; привлечение обучающихся к систематическому чтению учебной, – художественной, научно-популярной литературы; организация чтения в целях успешного изучения обучающимися учебных

- предметов, лучшего усвоения общеобразовательных программ; содействие развитию познавательных интересов и способностей

- обучающихся; обучение основам библиотечно-библиографической грамотности;

- содействие педагогическим работникам в подборе научно-методической

- литературы, информирование о новых поступлениях в библиотечный фонд; совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

Работа с фондами

Обеспечение обучающихся школы учебниками предусматривает:

- составление перечня учебников, обеспечивающих выполнение образовательных программ, на основе предварительной обязательной проработки с заместителями директора по УВР, руководителями ШМО и учителями - предметниками Федерального перечней учебников и учебных пособий и анализа всего учебного фонда библиотеки - оформление «Заказа на учебники», гарантирующего поступление в фонд библиотеки учебников;

В 2020 г. заказ учебников на 2020/2021 уч. год оформлялся в 3 этапа (март-апрель и июнь-июль, декабрь). Заказано и получено 4114 экз. на сумму 1767257,75 рублей, из них:

- 4114 экз. на сумму 1767257,75 рублей из бюджета города Красноярска на 2020 г: краевые субвенции;

Взято из обменного фонда города – 15530 экз. учебников.

Подписка на периодические издания в 2020 г.

Год (полугодие) 2020 (второе полугодие с декабря, и 1 полугодие 2020г.)	Кол-во изданий 3 (в т.ч. детские- 2, 1 для учителей и администрации)	Сумма (руб.) 38 956,00
---	--	----------------------------------

Массовая и справочно-информационная работа

В 2020-2021 учебном году в работе библиотечно-информационного центра, приоритетное направление являлось юбилеи и знаменательные события:

- Год Памяти и Славы в Российской Федерации;
- 75 - е со дня Победы - в Великой Отечественной войне;
- День заповедников и национальных парков;
- Всемирный день Земли;
- Неделя детской и юношеской книги.

Юбилеи выдающихся людей:

- 150-е со дня рождения А. И. Куприн
- 195-е со дня рождения Дж. Лондона
- 190-е со дня рождения Н. С. Лескова
- 130-е со дня рождения А. Кристи
- 125-е со дня рождения С. А. Есенин

В рамках этих и других знаменательных событий было запланировано и проведено (с использованием: разнообразных форм и методов массовой работы с читателями) развернутые экспозиции, книжные выставки, библиотечные уроки, массовые мероприятия, конкурсы и викторины, беседы у книжных полок в читальном зале и др.

Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня

№	Наименование мероприятия	Уровень (район, город, край, Россия)	Сроки	Результат
1.	Районная онлайн-олимпиада по художественному и прикладному творчеству: «Творческий Я!»	районный	октябрь	1 место – 11 2 место – 8 3 место - 10
2.	8 Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA) Красноярского края	региональный	30.11-06.12	Участник-2 3 место – 1 1 место - 1
3.	13-й Всероссийский молодежный образовательный фестиваль русского языка и литературы «Язык. Культура. Творчество» Смотр-конкурс чтецов	Россия		2 место -1
4.	Городской фестиваль художественного слова «ПОРЯДОК СЛОВ»	городской		Победитель - 1
5.	Районная олимпиада по английскому языку	районный	март	Победитель – 5 Призер – 4

6.	Городской конкурс «Код Сибири»	городской	декабрь	Участник- 2
7.	Городской фестиваль художественного слова «Прямая речь»	городской	сентябрь -октябрь	Победитель - 1
8.	Краевой конкурс фото-дизайнерских работ «Шарик-2020»	краевой	осень	Участник - 1

Подготовка обучающихся к конкурсам различного уровня:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек 2171/110,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек 102/5,1%
1.19.1	Регионального уровня	человек 102/5,1%
1.19.2	Федерального уровня	человек 0/0%
1.19.3	Международного уровня	человек 0/0%

В 2020-2021 учебном году обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

Всероссийская олимпиада школьников:

Уровень участия	Предмет	Участников	Победителей/ призеров
Школьный этап	24 предмета	478 % от всех учащихся	Победителей-26 Призеров-60
Муниципальный этап	Химия	1	Призёр-1
	Литература	1	
Региональный этап	Химия	1	Призёр - 1

Массовые мероприятия

Всего в течение учебного года в библиотечно-информационном центре прошло 76 массовых мероприятий, из них библиотечных:

- передвижная выставка, посвященная 400-летию г. Енисейска, предоставленная Краевым центром по защите культурных ценностей;
- круглый стол, посвященный «международному дню борьбы против коррупции»;
- организация акции «Подари библиотеке книгу» к Международному дню школьных библиотек;
- конкурсы чтецов:
«Хлеб - всему голова!»,
«Для мамы любимой волшебные строки» (школьный и окружной этапы),

«Любимое»,

«К штыку приравняли перо...»

- библиотечные уроки: «О космосе», «Творчество А.С. Пушкина», «Сказочные тропы», «Новогодние викторины», «Профилактика ВИЧ»; к «23 февраля», «8 марта», серия уроков, посвященная творчеству В.Драгунского, «Всемирный день спасибо».

- встреча с писателем В.Н.Мироновым;

- КВИЗ ко Дню Конституции;

- участие во Всероссийской акции «Читаем детям о войне»;

- участие во Всероссийской акции «200 минут чтения: Сталинграду посвящается»;

- участие во Всероссийской акции «Читаем детям о Блокаде».

2.6. Оценка качества материально-технической базы МБОУ СШ №156

МБОУ СШ № 156 расположена в отдельно стоящем здании переменной этажности, 2-4 этажа. Площадь учебных кабинетов от 35 до 92 м² имеется 3 спортивных зала, зал для занятий МГН, зал фитнес -аэробики и хореографии, тренажёрный зал, физкультурно-спортивная площадка, включающая в себя волейбольную, баскетбольную площадку, поле для мини-футбола, теннисные столы, турники, комплекс для лазания, рукоходы, полосу препятствий. В школе имеется библиотека, актовый зал, медицинский блок, столовая на 640 посадочных мест.

МБОУ СШ № 156 полностью оснащена оборудованием, необходимым для осуществления образовательной деятельности по программам начального, основного, среднего общего образования, а также программам дополнительного образования, в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Материально-техническая база учреждения:

Наименование	Количество мест	Площадь
Столовая	640	596,9 кв. м
Актовый зал	490	552,2 кв. м
Библиотека	226	644,6 кв.м
спортивный зал	30	557,1 кв. м
спортивный зал	30	307,3 кв. м
спортивный зал	30	168,6 кв. м
Учебные мастерские	13/13	101,2 кв. м/ 96,9 кв. м
Медицинский блок	-	117,2 кв. м

Вывод: в МБОУ СШ № 156 созданы все необходимые материально-технические условия для успешной реализации образовательной деятельности.

2.7. Оценка внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ СШ № 156 действует внутренняя система оценки качества образования, включающая в себя процедуру мониторинга образовательного процесса, оценку образовательных условий и образовательного результата. На основе получаемых данных

ведется оценка индивидуальных достижений каждого обучающегося. Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ СШ № 156 планирует использовать результаты внешней оценки качества образовательного результата: Всероссийских проверочных работ, краевых контрольных работ.

В 2020 году были проведены диагностические работы: Краевые диагностические работы по читательской грамотности в 6 классах, Краевые диагностические работы по естественнонаучным дисциплинам в 8 классах, Диагностические работы в 10 классах.

Анализ читательской грамотности в 6 классах

Класс	Успешность выполнения всей работы (% от максимального балла за всю работу)	Уровни достижений			Ожидаемые результаты
		Ниже базового	Базовый	Повышенный	
6А	50		+		Ниже ожидаемых результатов
6Б	58			+	Выше ожидаемых результатов
6В	45		+		Ниже ожидаемых результатов
6Г	50		+		Выше ожидаемых результатов
6Д	55		+		Выше ожидаемых результатов
6Е	42		+		Ниже ожидаемых результатов
6Ж	46		+		Ниже ожидаемых результатов

Вывод:

Классы показали базовый уровень достижений планируемых результатов. Высокий % успешности показал 6Б класс. Самый низкий % успешности пришелся на 6Е класс.

Анализ краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности в 8 классах

Показатели	8 А	8 Б	8В	8Г	8Д
Описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний	26,09%	25%	15,97%	35,09%	34,17%
Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования	32,81%	34,85%	28,79%	44,02%	34,09%
Интерпретация данных и использование научных	24,90%	25,76%	25,00%	33,01%	25,45%

доказательств					
Факторный анализ естественнонаучной грамотности					
Средний первичный балл от максимально возможного	28,26%	29,17%	24,55%	37,78%	30,71%
Распределение участников КДР8 по уровням достижений					
Ниже базового уровня	56,52%	55,56%	75%	31,58%	40%
Базовый уровень	43,48%	44,44%	25%	63,16%	60%
Повышенный уровень	0	0	0	5,26	0

Вывод:

Высокий результат показал 8 Г класс, самый низкий результат – 8 В класс. Самый лучшие результаты на параллели пришлось на показатель «Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования».

Анализ диагностических работ 10 классов

Предмет	Количество принимавших участие	Уровень усвоения знаний (в количестве обучающихся)		
		Пониженный	Базовый	Повышенный
Русский язык	55	7	42	6
Математика	52	14	35	3
Физика	5	-	5	-
География	24	5	18	1
Обществознание	41	3	38	-
Информатика	13	-	13	-
Биология	1	-	-	1
Английский язык	2	-	2	-

Вывод: ВСОКО МБОУ СШ № 156 обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате самообследования было установлено, что содержание и условия образовательной деятельности МБОУ СШ № 156 отвечают существующим требованиям к образовательной деятельности и условиям её осуществления. Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст.26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу МБОУ СШ № 156. Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов НОО; результаты освоения обучающимися основных образовательных программ ООО соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта; результаты освоения обучающимися основных образовательных программ СОО соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Показатели деятельности школы, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1944
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1147
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	679
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	118
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	584 чел./40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	о баллов (не проводилось)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	о баллов (не проводилось)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	о баллов (не проводилось)
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	о баллов (не проводилось)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0% (не проводилось)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0% (не проводилось)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0% (не проводилось)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0% (не проводилось)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0% (не проводилось)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0% (не проводилось)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./3,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0% (не проводилось)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1944/110,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	102/5,1%
1.19.1	Регионального уровня	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	26/2,09%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	31/2,49%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	110 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	89/80,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	59/53,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	20/18,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/10,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	32/29,1%
1.29.1	Высшая	15/13,6%
1.29.2	Первая	17/15,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	57/51,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	3/2,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	42/38,2%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/8,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	99/90%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68/61,8%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	77
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц 11- учебной 0,6- художественной, справочной
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2174/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м