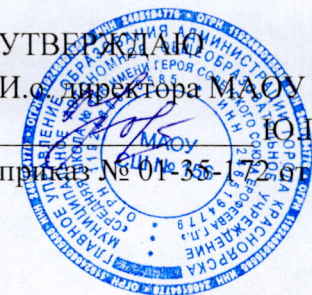


ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МАОУ СШ № 156
протокол №16 от 07.04.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МАОУ СШ № 156
Ю.Г. Ткаченко
приказ № 01-35-172 от 07.04.2021г.



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средней школы № 156 имени Героя Советского Союза Ерофеева Г.П.»
за 2021 год**

Красноярск, 2021

Содержание

I. Введение	3
II. Аналитическая часть	4
2.1. Общая характеристика образовательной деятельности МАОУ №156	4
2.2. Оценка системы управления МАОУ СШ №156	5
2.3. Оценка содержания подготовки обучающихся	7
2.4. Оценка качества подготовки обучающихся	14
2.5. Оценка особенностей организации учебного процесса МАОУ №156	20
2.6. Оценка востребованности выпускников МАОУ СШ №156	33
2.7. Оценка кадрового обеспечения МАОУ СШ №156	34
2.8. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения МАОУ СШ № 156	39
2.9. Оценка качества материально-технических условий МАОУ СШ № 156	42
2.10. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования	43
III. Общие выводы и прогноз дальнейшего развития	44
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Показатели деятельности школы, подлежащей самообследованию	45

І. Введение

Самообследование муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 156 имени Героя Советского Союза Ерофеева Г.П.» МАОУ «СШ №156» проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. от 14.12.2017).

Целью проведения самообследования являлась самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности МАОУ СШ № 156 с последующей подготовкой отчета для предоставления учредителю и общественности.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материальнотехнической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Анализ показателей деятельности МАОУ СШ № 156. Самообследование проведено рабочей группой, в следующем составе:

Комиссарова Елена Геннадьевна, директор школы;

Ткаченко Юлия Григорьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Протасова Анна Сергеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Роглет Наталья Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Каверзина Светлана Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Абрамов Михаил Анатольевич, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Антропова Наталья Михайловна, заместитель директора по воспитательной работе;

Вольф Вера Александровна, руководитель структурного подразделения «Центр дополнительного образования»;

Зольникова Татьяна Андреевна, заведующий библиотекой;

Замешаева Татьяна Владимировна, заместитель директора;

Биденко Андрей Владимирович, заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Результаты самообследования оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

Отчет рассмотрен и принят Педагогическим советом МАОУ СШ № 156.

Отчетным периодом является 2021 год. Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте МАОУ СШ № 156 в сети «Интернет».

II. Аналитическая часть

2.1. Общая характеристика образовательной деятельности МАОУ №156

Полное и сокращенное наименование	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 156 имени Героя Советского Союза Ерофеева Г.П.» МАОУ СШ № 156
Директор	Комиссарова Елена Геннадьевна
Место нахождения	город Красноярск. ул. Светлова, 36
Телефон	8-391-228-92-24
Адрес электронной почты, сайт	schkola156@yandex.ru , http://школа156.рф
Учредители	Муниципальное образование города Красноярска
Лицензия	От 27 августа 2019г. № 9797-л Серия 24Л01 № 0003031; срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 03 июня 2020г. № 4970 серия 24А01 № 0001388
Адрес осуществления уставной деятельности	660119, Россия, Красноярский край, город Красноярск. ул. Светлова, 36

Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность образовательной организации, а также осуществляющим в отношении нее отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является Главное управление образования администрации

Основным видом деятельности МАОУ СШ №156 является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Структурным подразделением Школы является - Центр дополнительного образования. Структурное подразделение расположено по месту нахождения школы и реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. Структурное подразделение не является юридическим лицом и действует на основании устава Учреждения и положения о соответствующем структурном подразделении, утвержденного в порядке, установленном уставом Учреждения.

МАОУ СШ 156 имеет наличие статуса Городских Базовых площадок по темам:

– «Цифровая образовательная среда» (приказ ГУО №391/п от 01.10.2020г. «О создании городских базовых площадках на 2020-21 учебный год») <http://школа156.рф/городская-базовая-площадка-по-формир/>.

– «Работа с молодыми педагогами» (приказ ГУО №391/п от 01.10.2020г. «О создании городских базовых площадках на 2020-21 учебный год») <http://школа156.рф/городская-площадка-по-работе-с-молоды/>.

– «Разработка модели единого социально-педагогического пространства конструктивного взаимодействия образовательной организации с родителями» (приказ

ГУО г. Красноярска № 398-п от 05.10.2021 «О присвоении статуса городской базовой площадки на 2021-2022 учебный год»).

– Городская базовая опорная площадка, реализующая проекты Красноярского педагогического Хакатона (приказ ГУО 492/п от 01.12.2020 г. «О создании городских базовых площадках на 2020-21 учебный год»). [Городские базовые площадки — МБОУ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА №156" \(xn--156-5cd3cgu2f.xn--p1ai\).](#)

2.2. Оценка системы управления МАОУ СШ№156

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования и Уставом Учреждения на принципах единоначалия и самоуправления.

Функциональные обязанности педагогических и руководящих работников распределены согласно Уставу, штатному расписанию, должностным инструкциям и четко определяют должностные обязанности всех членов коллектива. Общее управление образовательной организацией осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, Уставом Учреждения, трудовым договором и должностной инструкцией.

Основной функцией директора, который назначается учредителем в соответствии с правовым актом города Красноярска, является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательного учреждения, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Общее собрание работников, Педагогический совет, наблюдательный Совет Школы.

Название коллегиального органа управления	Сведения о наличии положений об органах управления
Общее собрание работников	http://школа156.рф/wp-content/uploads/2021/11/положение-об-общем-собрании.pdf
Педагогический совет	http://школа156.рф/wp-content/uploads/2021/11/СШ-№156-Положение-о-педагогическом-совете.pdf
Наблюдательный Совет Школы	Положение о Наблюдательном Совете Школы

Общее собрание работников является коллегиальным органом управления образовательной организации. Целью деятельности Общего собрания работников является общее руководство организацией в соответствии с учредительными, программными документами и локальными актами МАОУ СШ № 156.

Педагогический совет Школы является постоянно действующим органом управления для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Членами педагогического совета являются все педагогические работники Школы, включая совместителей.

Наблюдательный Совет Школы – является выборным представительным и коллегиальным органом общественного управления. Осуществляет свою деятельность в

соответствии с Уставом в решении отдельных вопросов, относящихся к компетенции Наблюдательного совета.

Кроме того, органами управления родителей (законных представителей) обучающихся являются классные родительские собрания. В состав классных родительских собраний входят все родители (законные представители) обучающихся класса.

Совет активных школьников является постоянно действующим совещательным ученическим органом управления Школы. Членами Совета старшеклассников являются обучающиеся Школы не менее чем по одному человеку от каждого класса на параллели 8-10 классов. Решения Совета старшеклассников доводятся до остальных обучающихся Школы на классных часах.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. В 2021 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством организации дистанционного обучения, заместителя директора по ВР – контроля организации воспитательного процесса и дистанционного взаимодействия с обучающимися и родителями (законными представителями).

Для осуществления учебно-методической работы в МАОУ СШ № 156 созданы предметные методические объединения:

- учителей гуманитарных дисциплин;
- учителей естественно-научных и математических дисциплин;
- учителей музыки, ИЗО, технологии;
- учителей физической культуры;
- учителей инклюзивного образования;
- объединение педагогов начального образования;
- классных руководителей, педагогов дополнительного образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МАОУ СШ № 156 действуют родительский комитет Школы, Совет активных школьников.

Основными формами координации деятельности в школе являются:

- программа развития Школы
- план работы на учебный год;
- план финансово-хозяйственной деятельности на год;
- календарный учебный график;
- учебный план.

Выводы:

Организация управления образовательной организацией соответствует уставным требованиям и позволяет оперативно и гибко решать управленческие задачи.

По итогам 2021 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

2.3. Оценка содержания подготовки обучающихся

Анализируя количество обучающихся школы за три последних года, отмечаем увеличение численности обучающихся по всем уровням образования.

Таблица 1. Численность обучающихся осваивающих ООП по уровням общего образования

Уровни образования	31.12.2019г.	31.12.2020г.	31.12.2021г.
ООП НОО	692	1133	1499
ООП ООО	452	656	862
ООП СОО	63	118	108
Общая численность	1207	1907	2469

Численность обучающихся возрастает за счет ежегодного поступления в первые классы, а также дополнительного приема в 2-11-е классы по причине сдачи новых домов микрорайона, перехода обучающихся из других ОО района, города, переезда из других регионов.

Вопросы увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации школы. Часть обучающихся, при поступлении в школу имеют трудности в обучении и включены в группу учебного риска. Выбор родители в этом случае обусловлен тем, что школа обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребенку, имеет возможности и квалифицированные кадры для эффективной коррекционной работы.

Таблица 2. Характеристика контингента обучающихся по состоянию на 31.12.2021г.

Показатели	Единица измерения
Количество обучающихся, для которых русский язык не является родным (инофоны), в % от общего числа обучающихся	41/1,7%
Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья	99
Количество детей-инвалидов, обучающихся в классах	28
Стоящих на различных на ВШУ	22

Обучающиеся, для которых русский язык не является родным, по педагогическим наблюдениям имеют «хорошую» степень адаптации в русскоязычных детских коллективах. Большинство на третьем году обучения свободно владеют бытовым уровнем русского языка, по предмету русский язык имеют стабильную отметку «удовлетворительно».

Обучающиеся, имеющие статусы ОВЗ или детей-инвалидов ассимилированы в детских коллективах без проблем в коммуникации и обучении. Воспитательная система работы помогает таким обучающимся не чувствовать неудобств или негативных проявлений к ним других обучающихся, напротив такие ребята окружены вниманием и заботой, в том числе и своих сверстников. В школе создана система профилактической работы по правонарушениям, контролю за успеваемостью, посещаемостью и внеурочной занятостью учащихся (проводятся тематические уроки, мероприятия по повышению правовой грамотности школьников, выстроена работа Совета профилактики (плановые заседания и по ситуативным запросам: классных руководителей, учителей, родителей).

Кроме того, выстроена индивидуальная работа социальных педагогов и психолога с детьми группы риска и трудными подростками. В системе налажена работа комиссии по посещению семей обучающихся, вызывающих тревогу у педагогов школы (частые пропуски уроков, снижение успеваемости, снижение работоспособности ученика, нарушение обычного поведения ученика (вялость, сонливость, нервозность и т.п. проявления).

Количество детей, стоящих на ВШУ 21 человек – основанием для постановки является их социальный статус «несовершеннолетние, находящиеся под опекой», а не совершение правонарушения или другие причины.

Количество детей, стоящих на иных видах учета – всего 23 человека, что составляет 0,96 % от общего числа обучающихся.

Из них по видам учета:

- СОП и ТЖС - состоит 11 человек (0,46% от общего числа обучающихся);
- ОДН (конфликт с законом) - 11 человек (0,46% от общего числа обучающихся);
- КДН и ЗП - 1 человек (0,04% от общего числа обучающихся).

Выстроена работа по работе с опекаемыми детьми и их семьями. Каждая семья посещается комиссией по профилактической работе с целью отслеживания социальнобытовых условий, нравственного климата в семье. В школе создан общешкольный родительский комитет, в сотрудничестве с которым также реализуется профилактическая работа по созданию безопасных условий в школе и по профилактике правонарушений среди учащихся. На родительских собраниях систематически ведется разъяснительная работа о необходимости четкого родительского контроля за посещаемостью ребенка, его успеваемостью и внеурочной занятостью, о своевременном реагировании на запросы педагогов школы о ребенке, о его здоровье и т.п., о соблюдении прав ребенка на получения образования в полном объеме.

Таблица 3. Виды реализуемых АООП

Адаптированная основная образовательная программа (АООП)	Численность обучающихся на 31.12.2021
АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)	26
АООП начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)	10
АООП начального общего образования обучающихся с нарушением аутистического спектра (РАС)	2
АООП начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	27
АООП начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся	2
АООП начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО)	12
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с иными особенностями здоровья	5

В настоящее время в школе увеличилось количество детей, которые нуждаются в создании специальных условий обучения и развития, в том числе организацию обучения на дому по индивидуальному учебному плану, расписанию.

Большинство детей с ОВЗ обучается совместно с нормотипичными учениками по индивидуальной адаптированной основной образовательной программе соответствующей нозологией в режиме частичной или постоянной полной инклюзии.

В сентябре 2021 дополнительно открыт специальный коррекционный класс для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе детей с задержкой психического развития на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей (законных представителей).

Реализация образовательных программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам:

Таблица 4. Информация о дополнительной (углубленной) подготовке

Уровень образования	Предметы, изучаемые по программам,	Численность
----------------------------	---	--------------------

	обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку	обучающихся, осваивающих предмет на углубленном уровне
Начальное общее образование	Математика (через курс внеурочной деятельности «Математика и конструирование»)	211
Основное общее образование	Алгебра	58
Среднее общее образование	История	53
	Математика	55
	Экономика	55
	Право	26

Реализация профильного обучения:

Таблица 5. Информация о профилях обучения

Уровень образования	Профили обучения	Численность обучающихся по профилям обучения
Среднее общее образование	Социально-экономический	55
	Естественно-научный	нет
	Универсальный (с профильными предметами)	53

Реализация программ индивидуального обучения (обучение на дому):

Таблица 6. Информация о индивидуальном обучении

Уровень образования	Количество обучающихся
Начальное общее образование	7
Основное общее образование	7
Среднее общее образование	0

Реализация дополнительных образовательных программ

Показатель занятости обучающихся в программах дополнительного образования школы 97,5%. Порядка 112 обучающихся заняты в кружках и секциях арендующих организаций или в центрах дополнительного образования округа Солнечный. Охвачены дополнительным образованием дети из многодетных, неблагополучных, приемных, опекаемых семей, дети из семей «группы риска», дети, стоящие на учете в ОДН и на внутри школьном учёте. Налажено взаимодействие с образовательными учреждениями города Красноярска, обучающиеся получают дополнительное образование в детских музыкальных школах, центрах детского творчества. Также, неотъемлемой частью в школе стало платное образование, в котором реализуются 8 программ.

Таблица 7. Направленность дополнительных образовательных программ

Направление программ	Количество программ, шт.
Художественное	14
Социально-педагогическое	14
Туристско-краеведческое	0
Естественнонаучное	3
Техническое	3
Физкультурно-спортивное	13

Таблица 8. Занятость обучающихся в кружках, студиях, клубах центра

№	Направление	Количество программ		Охват обучающихся (человек)	
		Бюджетные	Платные	Бюджетные	Платные
1	Художественное	14	2	680	16
2	Техническое	3	0	238	0
3	Естественнонаучное	3	1	469	22
4	Туристско-краеведческое	0	0	0	0
5	Социально-педагогическое	14	2	794	58
6	Физкультурно-спортивное	13	1	217	0
	Всего	47	8	2398	96

Таблица 9. Контингент обучающихся, занятых в студиях, клубах

№	Уровень образования	Учебные года (сравнение)		
		2019 год человек (%)	2020 год человек (%)	2021 год человек (%)
1	Начальное общее образование	661 (95,5%)	973 (81,1)	1471 (98,99%)
2	Основное и среднее образование	434 (96%)	481 (68,3)	927 (95,3%)
	Всего	1095 (95,5)	1454 (76,6)	2398 (97,5%)

Результаты участия обучающихся в мероприятиях различного уровня:

Диаграмма 1 Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах

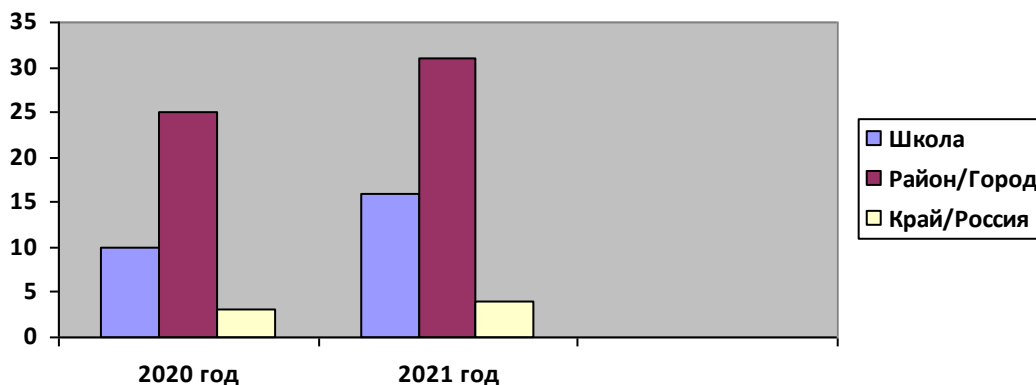


Таблица 10. Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах

№	Мероприятие	Уровень проведения	Итоги
1.	Неделя русского языка:	Школа	1,2,3 место
2.	Литературная неделя «Конкурс чтецов»	Школа	1,2,3 место
3.	Викторина «Неделя математики»	Школа	1,2,3 место
4.	Конкурс новогодних пожеланий «Время чудес	Школа	1,2,3 место
5.	Неделя литературного чтения в конкурсе чтецов «Осень	Школа	1,2,3 место
6.	Конкурс видеороликов «Мама, мамочка, мамуля!»	Школа	1,2,3 место
7.	Викторина «По дорогам финансовой грамотности»	Школа	1,2,3 место
8.	Конкурс чтецов «Пусть мама услышит...»,	Школа	1,2,3 место
9.	Викторина «Новый год в разных странах	Школа	1,2,3 место
10.	Конкурс новогодних пожеланий, школьный уровень	Школа	1,2,3 место
11.	Викторина «Всемирный день снеговика», школьный уровень	Школа	1,2,3 место
12.	Конкурс «Это мамочка моя»,	Школа	1,2,3 место
13.	Городской профориентационный конкурс волонтерских проектов «Хит-парад. Ранняя профориентация».	Город	1 место
14.	Олимпиада по окружающему миру «Человек и Природа»	Россия	Участие
15.	XXVIII Международный дистанционный конкурс «Умка» для 1-5 классов Русский язык, математика, литература, окруж.мир, английский, информатика	д/о	1 место -4 чел 2 место – 18 чел 3 место – 27 чел
16.	Астафьевский диктант	Город	Участие
17.	Квест «Добрые сердца»	Город	Участие без оценивания Дети ОВЗ
18.	Конкурс публицистических работ школьников «Суперперо - 2020	Город	Участие

19.	Дистанционный конкурс «Государство-это мы»	Город	участие
20.	Чемпионат WorldSkills Компетенция «предпринимательство». «хлебопечение»	Край	1 место
21.	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	Школа	-
22.	Конкурс «Прямая речь»	Регион	1 место
23.	Конкурсэссе «День рубля»	Россия	Участие
24.	ВсОШ по литературе	Школа	Победитель
25.	ВсОШ по русскому языку	Школа	Победитель: 1 Призер 3
26.	Конкурс реферативных и исследовательских работ «Красноярск – наше наследие»	Край	Участие
27.	Конкурс «Дом с историей»	Край	Участие
28.	Конкурс сочинений «Пожарные- люди отважные»	Город	Участие
29.	Конкурс видеоклипов «Сверкаем вместе -2020»	Город	участие
30.	Школьная Футбольная Лига среди школ города Красноярск	Город	Победители
31.	Всероссийская Олимпиада по физической культуре	Школьный этап	Участие в районе
32.	Олимпиада по физической культуре	Район	5 место
33.	Чемпионат по футболу	Город	1 место
34.	Онлайн-игра «РобоКвиз»	Город	Участие
35.	ХII городская олимпиада младших школьников по математике им. В. И. Арнольда	Город	Участие
36.	Городской конкурс бумажных моделей «Волшебная бумага»	Город	1 место
37.	Олимпиада по оригами	Район	2 место
38.	Олимпиада по оригами	Город	Участие
39.	Фестиваль «Профессиональные пробы» по компетенции «Изобразительное искусство»	Район	1 место 2 место
40.	Фестиваль «Профессиональные пробы» по компетенции «ДПИ»	Район	1,2,3 места
41.	Конкурс ДПИ «Творцы будущего»	Город	1 место
42.	Конкурс поделок «Лесные пожары – это бедствие»	Район	участие
43.	Конкурс живописи «Классика и современность»	Город	1,2 место
44.	Конкурс детского рисунка «Флаг детства»	Город	участие
45.	«Красное перо»	Город	9 призовых мест
46.	Квиз «Железная логика»	Город	4 место
47.	«Звезда Арктики Умка»	Город	1 место
48.	Квиз «История Древнего мира»	Город	Участие
49.	Квиз «Всё для фронта»	Город	Участие
50.	«Задай вопрос депутату городского совета»	Город	Прошли три отборочных этапа (из 200 человек вошли в 20 полуфиналистов)
51.	«Хочу стать учителем»	Город	1 место Лазарева Полина
52.	Литературный КВИЗ, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне.	Район, город	1 место -4 чел, 2 место -4 чел

53.	Молодёжный фестиваль художественного слова «Порядок слов»	Город	Диплом победителя фестиваля в номинации «Исполнитель», ученица 7 «а» класса
-----	--	-------	---

В 2021 году выстраивалась модель по организации работы с одаренными детьми. Обучающиеся принимали участие в интеллектуальных, творческих, социальных конкурсах и олимпиадах разных уровней, в том числе в дистанционных формах. (Таблица 8).

Для достижения высоких результатов в работе создаются условия не только со стороны педагогов дополнительного образования, но и школы в целом. Создаётся среда, которая позволяет мотивированным и одаренным обучающимся реализовывать свои возможности. Эта работа имеет систематический характер, каждый обучающийся имеет возможность к самовыражению.

Контингент детей, занятых в студиях и клубах центра дополнительного образования школы стабилен.

В рамках работы муниципального задания, а также для повышения квалификации педагогов и мастерства обучающихся руководителем структурного подразделения и руководителями кружков, секций, клубов проводится систематическая работа:

- регулярное обновление материала на сайте школы, агитационная работа со стороны педагогов на родительских собраниях;
- участие педагогов и детей в конкурсах различных уровней (школьный, районный, городской, краевой, всероссийский).

В перспективе необходимо уделить внимание развитию технического направления: робототехника и легоконструирование, бумагоконструирование, конструирование одежды.

Дополнительное развитие и образование реализуется также через систему внеурочной деятельности, которая включает в себя:

- на параллели 1-4 классов:
- 5-9 классы:
- 9-11 классы:

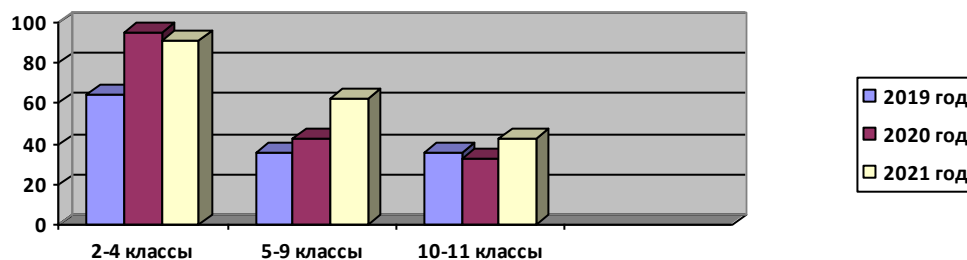
Охват обучающихся внеурочной деятельностью всего – ... чел. (каждого ученика считаем один раз); % от числа всех школьников на момент отчета - ... %

Можно констатировать, что внеурочной деятельностью и дополнительным образованием охвачено достаточное число обучающихся школы. Увеличивается количество обучающихся участвующих и занимающих призовые места в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях, тем самым подтверждая эффективность выстроенной работы в системе дополнительного образования и воспитательной работы МАОУ СШ № 156.

2.4 Оценка качества подготовки обучающихся

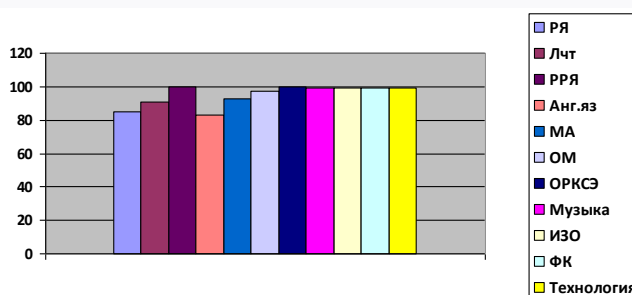
Анализ данных выявил достаточно высокий процент качества и успеваемости обучающихся на всех уровнях образования.

Диаграмма 2. Результаты качества подготовки обучающихся по уровням образования

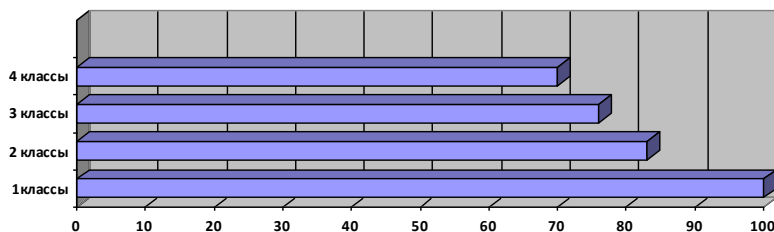


Показатель качества успеваемости по школе в сравнении с 2019 годом на параллели 2-4 классах показывает резкое повышение и в дальнейшем незначительное снижение качества знаний обучающихся. На уровне основного общего образования мы видим стабильный рост качества знаний за 3 года. В 10-11 классах наблюдается незначительное снижение качества знаний к 2020 году и вновь его повышение в 2021 году.

Средний показатель качества по всем учебным предметам обучающихся 1-4 классов за 2021 учебный год



Средний показатель качества по параллелям начальной школы



На основании данных представленных в таблицах и диаграммах можно сделать следующие **выводы**:

- Во 2-4 классах **наблюдается очень высокий уровень успеваемости** среди обучающихся;
- Анализ успешности и качества знаний показал, что **с каждым последующим годом обучения**, от первого к четвертому классу, по отдельным предметам **наблюдается системное снижение качества знаний** и соответственно количества отличников и ударников среди обучающихся начальной школы.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В 9 классах 2021 учебном году на основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 104-306 от 16.03.2021 обязательными для сдачи ОГЭ были «русский язык» и «математика», по остальным предметам

проводились контрольные работы. В аттестат об окончании девятого класса входили оценки по всем предметам по пятибалльной шкале, за русский и математику выставлялась оценка, которая представляла среднее арифметическое от оценок за девятый класс и ОГЭ

Количественные показатели:

Всего обучающихся 9-ых классов – 86;

Проходили итоговую аттестацию – 86;

Получили аттестаты об основном общем образовании – 82.

Таблица 11

Показатели	Математика	Информатика	Физика	Химия	Биология	География	История	Обществознание	Литература	Русский язык	Английский язык
Средняя отметка	3,9	3,9	4,6	3,5	3,6	4,6	4,1	4,2	4,3	4,3	4,2
Количество «5»	12	14	55	3	3	54	22	31	30	39	25
Количество «4»	53	55	29	37	45	26	50	43	49	36	49
Количество «3»	21	17	2	46	38	6	14	12	7	11	12
% качества	75,6%	80,2%	97,6%	46,5%	55,8%	93%	83,7%	86%	91,9%	91,9%	86%

Средний балл аттестата в 2020 – 2021 учебного года составляет – 4,12.

Вывод:

Полученные результаты позволяют выявить определенные тенденции, определить уровни усвоения знаний и умений отдельными группами учащихся.

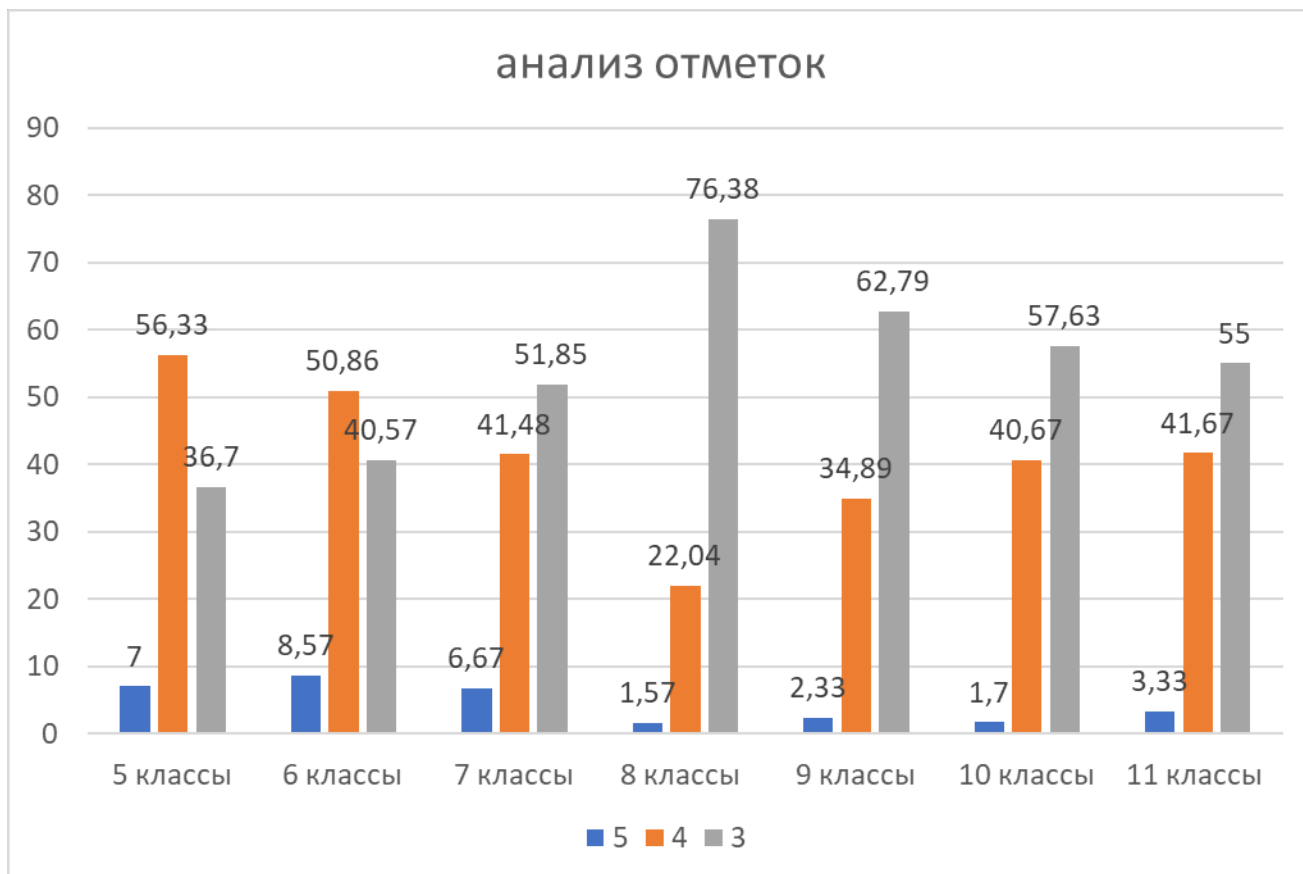
Высокий % качества обучающиеся показали по предметам: информатика, биология, география, обществознание, английский язык и литература.

Учителям – предметникам по физике и химии необходимо уделить внимание на уровень подготовленности обучающихся и их мотивацию к изучению предметов.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021 года по параллелям

Таблица 12. Анализ успеваемости и качества знаний

Параллель	Количество обучающихся	Количество годовых «5»	Количество годовых «4»	Количество годовых «3»	Качество знаний %
5	158	11 (7%)	89 (56,33%)	58(36,7%)	65%
6	175	15 (8,57%)	89 (50,86%)	71 (40,57%)	60,4%
7	135	9 (6,67%)	56 (41,48%)	70 (51,85%)	48%
8	127	2 (1,57%)	28 (22,04%)	97 (76,38%)	23,62%
9	86	2 (2,33%)	30 (34,89%)	54 (62,79%)	37,21%
10	59	1(1,7%)	24 (40,67%)	34 (57,63%)	42,37%
11	60	2 (3,33%)	25 (41,67%)	33 (55%)	45%



Вывод: лучший результат по количеству «5» приходится на параллель 6-ых классов – 8,57%, низкий показатель на параллели 8 классов – 1,57%.

- анализ успешности и качества знаний за 2020-21 учебный год показал, что наблюдается снижение качества знаний и соответственно количества отличников и ударников среди обучающихся основной школы.

- рост качества знаний в средней школе.

- самый низкий % качества приходится на параллель 8 классов (23,62%), самый высокий на параллель 5 классов (65%).

Качество знаний в целом по школе на уровне основного образования по итогам года составило 49,05%, по итогам 2020 – 2021 учебного года – 47,88%, произошел спад качества знаний.

По сравнению с 2019-20 учебным годом в 2020-21 учебном году процент качества знаний увеличился на параллелях 9-ых и 10-ых классах.

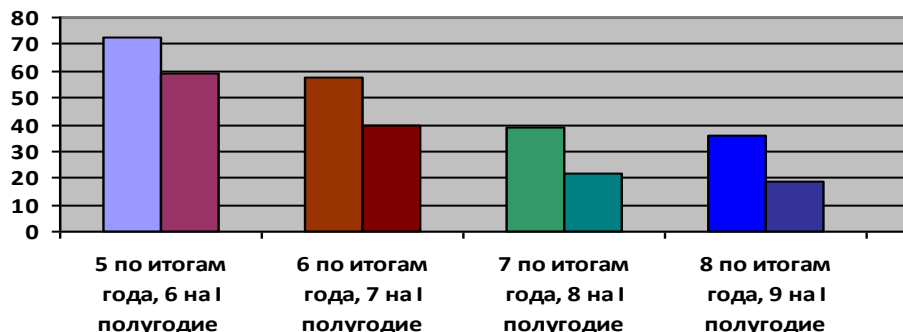
Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по итогам I полугодия 2021 – 2022 учебного года по параллелям

Таблица 13. Анализ успеваемости и качества знаний

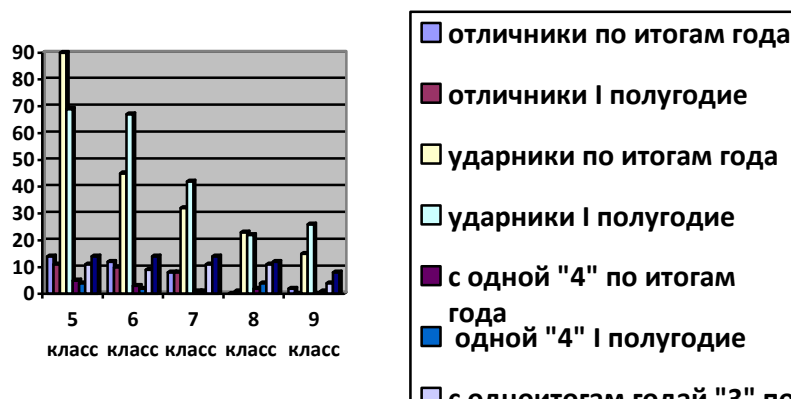
Параллель	Количество обучающихся	Количество отличников	Количество ударники	С одной "4"	С одной "3"	Качество, %
5 классы	223	11(8,0%)	69 (47%)	4(2,73%)	14 (9,59%)	62%
6 классы	170	10 (6,85%)	67 (38,29%)	2 (1,14%)	14 (8,0%)	59%
7 классы	190	8 (4,57%)	42 (31,34%)	1(0,75%)	14 (10,45%)	40%

8 классы	153	1 (0,8%)	22 (17,6%)	4 (3,2%)	12 (9,6%)	22%
9 классы	148	0	26 (31,33%)	1 (1,2%)	8 (9,63%)	19%
Итого	862	30 (4,52%)	226 (34,08%)	12 (1,81%)	62(9,35%)	40,4%

Сопоставительный анализ успеваемости и качества знаний по итогам года и на I полугодие



Сравнительный анализ успеваемости обучающихся по итогам года и на I полугодие



Вывод:

1. Качество знаний в целом по школе на уровне основного образования по итогам года составило 49,05%, по итогам I полугодия 2020 – 2021 учебного года – 40,4%.

2. Анализ успешности и качества знаний показал, что с каждым последующим годом обучения наблюдается системное снижение качества знаний и соответственно количества отличников и ударников среди обучающихся основной школы

3. Самое высокое качество знаний на уровне основного общего образования приходится на 5-е классы – 62,00%, самый низкий % качества – 9 классы (19%).

4. На уровне основного общего образования с одной «3» окончили I полугодие 62 обучающихся, что составляет (9,35%); с одной «4» - 12 обучающихся, что составляет (1,81%).

**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний
по итогам I полугодия 2020 – 2021 учебного года по параллелям**

Таблица 14. Анализ успеваемости и качества знаний

Параллель	Количество обучающихся	Количество отличников	Количество ударники	С одной "4"	С одной "3"	Качество%
10А	29	0	9 (31%)	0	3	31%
10Б	29	1 (3,4%)	9 (31%)	0	6 (20%)	34,5%
11А	27	2 (74%)	11 (40,7%)	0	2 (74%)	48%
11Б	33	0	10(30,3%)	0	2 (6%)	30,3%

Вывод:

Самый низкий % качества составил у 11Б – 30,3%. Самый высокий % качества у 11А класса – 48%. Двое обучающихся претендуют на золотую медаль.

**Сопоставительный анализ успеваемости и качества знаний 10 классов по итогам года
и 11 классов по I полугодю 2020 – 2021 учебного года**

Таблица 15. Анализ успеваемости и качества знаний

Параллель	Количество обучающихся	Количество отличников	Количество ударники	С одной "4"	С одной "3"	Качество%
10 классы по итогам года	58	1 (1,7%)	18 (31%)	0	9 (1,5%)	32,7%
11 классы по итогам года	60	2 (3,3%)	21 (35%)	0	4 (6,67%)	38,3%

Вывод: Прослеживается отрицательная динамика успеваемости и качества знаний.

Анализ результатов выполнения ВПР, КДР

Начальное общее образование

В 2021 году выпускники 4-х классов МБОУ «СШ № 156» выполняли всероссийские проверочные работы (ВПР). Целью проведения данных работ являлась оценка качества начального общего образования на основе выявления уровня сформированности предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также универсальных учебных действий.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что большинство четвероклассников успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии с ФГОС и могут продолжать обучение на следующем уровне общего образования. При этом, в среднем у 45% обучающихся 4-х классов наблюдается несоответствие текущих результатов и результатов выполнения ВПР, что может свидетельствовать о необъективности оценивания текущих образовательных результатов.

Средние результаты КДР-4 обучающихся МБОУ СШ №156 ниже средних значений в сравнении с результатами обучающихся Советского района города Красноярска (Приложение 4).

Основное и среднее общее образование

На уровне основного и общего образования ВПР выполняли все параллели основного общего и среднего общего образования. ВПР проводятся в целях осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. Анализируя всероссийские проверочные работы, можно сделать выводы, что наблюдается несоответствие текущих результатов и результатов выполнения ВПР (Приложение 5).

Анализ Всероссийской проверочной работы параллели 10 классов по Географии
Выполняли работу 49 обучающихся из 56.

Статистика по отметкам

Таблица 16.

2 (неуд)	3 (удовл)	4 (хор)	5 (отл)	% качества
0	53,06%	44,9%	2,04%	Менее 50%

Соответствие отметок за выполненную работу с отметками в журнале

Таблица 17.

	Количество участников	%
Понизили (Отметка меньше Отметки по журналу)	20	40,82%
Подтвердили (Отметка равна Отметке по журналу)	29	59,18%
Повысили (Отметка больше Отметки по журналу)	-	-

Анализ Всероссийской проверочной работы параллели 11 классов по Истории

Выполняли работу 53 обучающихся из 60.

Статистика по отметкам

Таблица 18.

2 (неуд)	3 (удовл)	4 (хор)	5 (отл)	% качества
0	24%	26%	5,6%	54,7%

Соответствие отметок за выполненную работу с отметками в журнале

Таблица 19.

	Количество участников	%
Понизили (Отметка меньше Отметки по журналу)	21	39,6%

Подтвердили (Отметка равна Отметке по журналу)	31	58,5%
Повысили (Отметка больше Отметки по журналу)	1	1,9%

2.5 Оценка особенностей организации учебного процесса МАОУ №156

Организация учебного процесса в МАОУ СШ № 156 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8х классов, по шестидневной учебной неделе – для 9–11-х классов. Занятия проводятся в две смены.

Анализ данных, представленных ниже в таблицах показывает увеличение количества обучающихся от проектной мощности в среднем на 52% по данным на 31.12.2021 года.

Таблица 20. Комплектование МАОУ СШ № 156 за последние три года

А)

Учебный год	Уровни образования	Класс – комплекты/количество обучающихся
2019 год	1 – 4 классы	29/692
	5 – 9 классы	26/656
	10 классы	2/63
	всего обучающихся	1207
2020 год	1 – 4 классы	44/1133
	5 – 9 классы	31/862
	10 -11 классы	4/118
	всего обучающихся	1907
2021 год	1 – 4 классы	57/1499
	5 – 9 классы	31/884
	10 -11 классы	4/108
	всего обучающихся	2491

В)

проектная мощность	1280 обучающихся
фактическая наполняемость на 31.12.2021г.	2491 обучающихся
сменность/классы	1,2,3,4,5,6,9,10,11 классы -1 смена; 2,3,4,7,8 классы - 2 смена

В течение учебного года в школе планомерно осуществлялась предпрофильная подготовка обучающихся и профильное обучение, через дополнительное образование,

урочную и внеурочную деятельность. На уровне основного общего образования реализуется программа углубленного изучения по учебному предмету «Алгебра». На уровне среднего общего образования реализуются профили обучения – универсальный и социально-экономический.

В 2021 году в результате действия ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции отдельные часы образовательных программ в МАОУ СШ № 156 реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Обучение в дистанционной форме осуществлялось лишь при необходимости организации такого обучения (карантин, временная нетрудоспособность и т.д.).

Для этого используются федеральные информационные ресурсы, в частности, Учи.ру, Российская электронная школа, InternetUrok, Яндекс.Учебник, ЯКласс.

Начальное общее образование:

В 2021 году обучение на I уровне образования осуществлялось по Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования и ФГОС ОВЗ в соответствии с реализуемой Основной образовательной программой начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года). Учебный план включает перечень учебных предметов Федерального компонента:

- русский язык, литературное чтение, английский язык, математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, технология;
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;

Продолжительность учебного года во 2-4 классах составляет 34 недели, в первом классе — 33 недели.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в 1-х классах установлен режим пятидневной учебной работы с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый). Все классы обучались по пятидневной учебной неделе. Для обучающихся было организовано 23 группы продленного дня с режимом работы до 13.30 или до 14.20 часов.

Достижение результатов образования, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования осуществляется с использованием учебно-методических комплектов:

Таблица 21. УМК реализуемые на уровне начального общего образования

2019 год	2020 год	2021 год
– УМК «Школа России»	– УМК «Школа России» – Образовательная система «Начальная инновационная школа» – Образовательная система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова	– УМК «Школа России» – Образовательная система «Начальная инновационная школа» – Образовательная система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова – Образовательная система Л.В. Занкова

Основное общее образование:

Организация образовательной деятельности по программам основного общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение предмета «Алгебра» 7Г, 8Г и 9Г классах.

Реализация уровня основного общего образования (5-летний срок освоения программ основного общего образования для 5-9 классов) осуществляется следующим образом:

- количество классов-комплектов на уровне ООО – 31;
- продолжительность учебного года: 5-8 – 34 учебные недели;
- продолжительность учебного года: 9 классы – 33 учебные недели;
- продолжительность учебной недели: 5-8 классы – 5 дней;
- продолжительность учебной недели: 9 классы – 6 дней;
- начало учебных занятий – 8.00;
- продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Среднее общее образование:

В МБОУ СШ № 156 в 2020 – 2021 учебном году сформированы два 10-ых класса: 10А – универсальный профиль, 10Б – социально-экономический профиль.

Общими являются учебные предметы "Русский язык", "Литература", «Родной язык», "Иностранный язык", "Математика", "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия".

Учебный план 10А класса обеспечивает реализацию универсального профиля обучения с углубленным изучением предметов: «Русский язык», «История».

Учебный план 10Б класса обеспечивает реализацию социально-экономического профиля обучения с углубленным изучением предметов: «Экономика», «Право», «Математика».

В учебных планах 10 А, Б классов предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного учебного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Школа реализует для 11 классов модель профильного обучения Федерального базисного учебного плана. Эта модель предполагает стандартизацию двух уровней преподавания учебных предметов: базисного и профильного и включение в компонент образовательного учреждения элективных курсов, которые учащийся может выбрать в соответствии с профильной направленностью. По выбору обучающихся были выбраны в 11А – универсальное направление; 11Б – социально-гуманитарный профиль.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного подхода путём создания модели учебного плана, который реализует следующие цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы среднего общего образования;
- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников;
- способствовать установлению равного доступа к образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными склонностями;

- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно готовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

- создать условия для самореализации личности;
- развитие (создание) адаптивной образовательной среды;
- обеспечить прагматическое содержание образования (помогающего получить профессию, профильное обучение, договорные отношения с ВУЗами);
- сохранение физического и психического здоровья школьников наряду с обеспечением качественного образования.

Учебный план ориентирован на предоставление учащимся возможности права выбора предмета, к которому он проявляет интерес, для получения дополнительных знаний.

Реализация уровня среднего общего образования (2-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 10 – 11 классов) осуществляется следующим образом:

- количество классов-комплектов на уровне СОО – 4;
- продолжительность учебного года: 10 – 34 учебные недели;
- продолжительность учебного года: 11 классы – 33 учебные недели;
- продолжительность учебной недели: 10 – 11 классы – 6 дней;
- форма обучения – очная;
- обучение в 1 смену.

В МАОУ СШ №156 ведется целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к государственной итоговой аттестации. Разработан и утвержден приказом № 01-35-204 от 06.09.2020г. «Регламент мероприятий по подготовке школы к государственной итоговой аттестации». В плане организационной подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ выделялись следующие составляющие готовности к сдаче экзаменов:

– информационная готовность (знания о правилах поведения на экзамене, правилах заполнения бланков и т. д.);

– предметная готовность (качество подготовки по определённому предмету, умение выполнять задания КИМов);

– психологическая готовность (внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В целях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы администрацией был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки:

1. Учителя–предметники ознакомлены с кодификаторами элементов содержания по предметам, со спецификацией экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами экзаменационных работ.

2. Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался рядом нормативных документов федерального, регионального и районного уровней.

3. В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. В рамках ВШК в течение года ставились на контроль вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации. Систематически посещались уроки учителей–предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами.

Обучающиеся выпускных классов активно участвовали в программе диагностического и тренировочного тестирования системы СтатГрад по предмету математика. Проводились систематические консультации по предметам: история, география, обществознание, русский язык и литература, английский язык, информатика и ИКТ. Анализ результатов пробных и диагностических работ позволил выявить вопросы, над которыми учителя работали, наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, избежать типичных ошибок.

4. Согласно плана мероприятий на 2020-2021 учебный год и Регламенту по подготовке к ГИА в выпускных классах были проведены родительские собрания в дистанционном режиме с целью разъяснения: о сроках и месте подачи заявлений; о сроках ознакомления с результатами; о правилах проведения итоговой государственной аттестации.

5. Оформлены информационные стенды, раздел официального сайта школы, посвященные ЕГЭ и ОГЭ.

Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного и интегрированного образования администрацией и специалистами школы в течении года была организована следующую работа:

- психолого-педагогическое сопровождения участников образовательного процесса;
- своевременная работа психолого-педагогического консилиума (далее – ППк).

Психолого-педагогическое сопровождение выстраивалось по следующим направлениям работы:

- проведение комплексных диагностических обследований с целью выявления детей, нуждающихся в педагогической, психологической, логопедической, медицинской и социальной помощи;
- психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- реализация коррекционно-развивающих программ специалистами школы (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютер, учителя осуществляющие обучение на дому по индивидуальному учебному плану);
- психолого-педагогическая поддержка и социализация детей и подростков, направленная на повышение эффективности воспитательной деятельности.

Специалисты инклюзивного и интегрированного образования в течении года обеспечивали психолого-педагогическую и коррекционно-педагогическую помощь обучающимся следующих категорий:

- детям-инвалидам;
- детям с ограниченными возможностями здоровья различных категорий;
- детям, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Для детей с ОВЗ были созданы специальные образовательные условия:

- разработаны и реализовывались в течение учебного года адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью и с иными ограничениями здоровья.

- создана система комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения, куда входят комплексная помощь специалистов и коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия;
- в учебном процессе использовались специальные пособия, дидактические материалы, адаптация учебных материалов (увеличение шрифта, выделение линии, визуальные инструкции, алгоритм выполнения заданий, выделение смысловых опор в тексте);
- осуществлялся учет индивидуальных особенностей (скорость переработки информации, темповые характеристики деятельности, утомляемость);
- организация рабочего пространства (цветовое выделение папок по предметам);
- специальная рассадка детей (по зрительному диагнозу);
- специальный режим посещения занятий (щадящий режим);
- дозирование учебной нагрузки (уменьшение объема выполняемых заданий в классе, домашних заданий).

С целью обеспечения единого коррекционно-образовательного пространства в комплексе была определена структура психолого-педагогического консилиума, основными задачами которого является следующее:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, условий их реализации, отбор наиболее эффективных методов, приемов и технологий работы;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк, оценка динамики психического развития обучающегося, его образовательных достижений.

Комплексная работа специалистов ППк была направлена на создание оптимальных условий:

- определение путей психолого-педагогического сопровождения обучающегося;
- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
- разработку индивидуального плана обучающегося;
- внесение изменений в направления коррекционно-развивающей работы в случае ее неэффективности;
- коррекцию эмоционально-волевой сферы и поведения;
- коррекцию речевых нарушений и когнитивного развития обучающихся.

Для обучающихся, зачисленных 1 сентября 2021 года по адаптированной основной общеобразовательной программе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 была составлена специальная индивидуальная программа развития (далее – СИПР) целью которой являлось обретение обучающимся жизненных компетенций, позволяющих ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, и обеспечивающих его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

В течении года администрацией проводилась активная информационно-просветительская, методическая и консультативная работа со специалистами психолого-педагогического консилиума школы. В рамках консультативной помощи обсуждались варианты обследования обучающихся, испытывающих трудности в процессе обучения. Также были проведены дополнительные разъяснения по основным направлениям работы специалистов при работе с обучающимися с ОВЗ.

Немаловажным остается вопрос ведения документации специалистами ППк.

Актуальными для педагогической общественности остаются на сегодняшний день вопросы по подготовке пакета документов для предоставления на психолого-медико-педагогическую комиссию (в т.ч. детей-инвалидов, нуждающихся в специальных условиях для сдачи ГИА); по переводу в следующий класс обучающихся, не освоивших образовательную программу; об организации обучения ребенка на дому с учетом рекомендаций ПМПк; о возможностях инклюзивного образования по АООП для детей с умственной отсталостью; прохождение ПМПк при переходе на следующий уровень образования; возможности повторного обследования на ПМПк при академической задолженности и др.

В целях продолжения создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо актуализировать и продолжить работу в данном направлении.

В целом в течении года психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса осуществлялось на достаточном уровне.

В перспективе администрация школы рассматривает вопрос об открытии дополнительного коррекционного класса для обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и требованиями установленных в Постановлении главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 - 20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28.

Система дополнительного образования в школе:

В 2021 году Центром дополнительного образования реализовывались дополнительные общеобразовательные программы по 6 направлениям дополнительного образования.

В условиях школы основными целями дополнительного образования являются:

- создание современной образовательной среды, способствующей формированию личности ученика, готового к адаптации и успешной самореализации;
- развитие познавательной активности, уровня мотивации учащихся, развитие коммуникативных умений;
- пропаганда здорового образа жизни и профилактика асоциального поведения;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- формирование готовности к самостоятельному гражданскому, нравственному выбору, индивидуальной творческой самореализации;
- проявление социальной ответственности, осознанного жизненного самоопределения и выбора профессии.

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе, а также режим полагается на рекомендации СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла для первой смены, и с 9.00 для второй смены. В каникулярное время занятия проводятся во временные рамки с 9.00 до 13.00 (в том числе и в дистанционном режиме).

Формы занятий детских объединений: лекции, беседы, игра, диспут, экскурсия, коллективное творческое дело.

Всего было реализовано 38 программ дополнительного образования по следующим направлениям:

Таблица 22.

Направление программ	Количество программ, шт.
Художественное	14
Социально-педагогическое	10
Туристско-краеведческое	2
Естественнонаучное	2
Техническое	2
Физкультурно-спортивное	8
Всего	38

Занятия детских объединений проходят в разных формах: лекции, беседы, игры, диспуты, экскурсии, коллективные творческие дела и др.

Занятия физкультурно-спортивного направления проходят в комфортных и оборудованных спортивных залах школы, тем самым обеспечивая условия для реализации программ дополнительного образования и шаговую доступность для занятий физической культурой и спортом.

Показатель занятости обучающихся в программах дополнительного образования школы 76, 4%. Порядка 19% обучающихся заняты в кружках и секциях арендующих организаций или в центрах дополнительного образования округа Солнечный. Охвачены дополнительным образованием дети из многодетных, неблагополучных, приемных, опекаемых семей, дети из семей «группы риска», дети, стоящие на учете в ОДН и на внутришкольном учёте. Налажено взаимодействие с образовательными учреждениями культуры, молодежной политики города Красноярск, обучающиеся получают дополнительное образование в детских музыкальных школах, центрах детского творчества.

Контингент детей, занятых в объединениях дополнительного образования, студиях и клубах центра дополнительного образования школы стабилен. Движение в течение года в пределах нормы и составляет 2-3%. (Приложение 7).

Наряду с позитивными характеристиками связанными с функционированием системы дополнительного образования школы, есть моменты, требующие внимания и развития данного направления работы:

- профессиональная позиция педагогов не позволяет создавать условия для актуального и востребованного современным ФГОС личностного развития ребенка. Педагоги обладают явным дефицитом знаний и опыта в этом направлении, при этом

педагоги дополнительного образования мобильны, открыты к развитию, что является необходимым условием для реализации новых направлений Программы развития Школы.

- 97,58 % педагогов дополнительного образования занимаются по модифицированным программам, и всего лишь 2,2 % по авторской образовательной программе, что свидетельствует как о методической грамотности педагогов, позволяющей им свободно оперировать содержанием образовательных программ и вносить в них коррективы, так и о недостаточном уровне развития креативности и исследовательской культуры педагогов.

- прослеживается недостаточная компетентность педагогов в части организации образовательной деятельности обучающихся по использованию методов проектов и исследовательской деятельности.

- недостаточен опыт использования в деятельности системы дополнительного образования воспитательного и развивающего потенциала образовательных событий, значительно расширяющих и обогащающих образовательное пространство.

Организация воспитательной работы:

Организация воспитательной работы школы регламентирована Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования и распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года», Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также разрабатываемой образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся с учетом содержания направлений Воспитательной компоненты (в период 01.01.2021г.- 31.08..2021 г.).

Целью организации воспитательной работы МАОУ СШ №156 является формирование общей культуры личности обучающихся на основе освоения основных общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, формирование духовно-нравственной личности.

Воспитательные задачи:

1. Создать условия для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю.

2. Вовлечь участников образовательного процесса в деятельность для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.

3. Формировать установки на здоровый образ жизни, толерантные межличностные отношения, навыки самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей.

4. Инициировать и поддерживать социальную активности обучающихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления, детских общественных организаций (РДШ).

5. Формировать и развивать систему работы с родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

6. Мотивировать обучающихся группы «социального риска», состоящих на различных видах учета, на осознанное восприятие здоровья как ценности и повышение правовой грамотности.

7. Повышать уровень профессиональной компетентности всех участников воспитательного процесса.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления деятельности:

- 1) духовно – нравственное;
- 2) гражданско-патриотическое;
- 3) спортивно – оздоровительное;
- 4) семейное воспитание, укрепление связи семьи и школы;
- 5) профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми группы «риска» и их семьями, а также с семьями, состоящих на различных видах учета;
- 6) экологическое;
- 7) художественно-эстетическое;
- 8) формирование у обучающихся позитивного отношения к здоровому образу жизни;
- 9) формирование навыков безопасности жизнедеятельности.

Воспитательная компонента органично встраивается в урочную, неурочную, внеурочную и внешкольную деятельности. Реализация плана воспитательной работы осуществлялась через школьные события, участие в событиях района, города, края, традиционных мероприятиях: общешкольные линейки, тематические мероприятия, проведении тематических родительских собраний, консультировании и психолого-социальной поддержке родителей по вопросам воспитания и мотивирования детей, работы с проблемным поведением, и др. мероприятиях.

На основании Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» на 2021-2025 годы Школа разработала рабочую программу воспитания. С 01.09.2021 по 31.12.2021 год воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- Инвариантные (федеральный компонент):
 - «Классное руководство»,
 - «Школьный урок»,
 - «Курсы внеурочной деятельности»,
 - «Самоуправление»,
 - «Профориентация»,
 - «Работа с родителями».
- Вариативные:
 - «Ключевые общешкольные дела»,
 - «Детские общественные объединения»,
 - «Здоровье и безопасность»,
 - «Школьные медиа»,
 - «Дополнительное образование»,
 - «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО, разработанными с учетом рекомендаций официального календаря образовательных событий для школ на 2021-2022 учебный год, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны (коллективные школьные дела, акции, концерты, и др.).

С 01.09.2021г. внесены изменения в Положение о плане воспитательной работы классного руководителя муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №156».

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 91 общеобразовательный класс. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с закрепленным классом на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО Школы.

Классный руководитель в школе – основной субъект организации воспитательной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями). Он вырабатывает основную стратегию и тактику взаимодействия школы и семьи в воспитании личности школьника; будучи специалистом в области педагогики и психологии, помогает родителям в разрешении противоречий семейного воспитания, в корректировке воспитательных воздействий окружающей социальной среды.

В связи с запретом на массовые мероприятия школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились преимущественно в своих классах. В периоды дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями (очно и дистанционно):

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Учитывая, что в рамках Всероссийского проекта «Школе-имя Героя» Постановлением Красноярского городского Совета депутатов №12-186П от 16.06.2021г. МАОУ СШ №156 присвоено имя Героя Советского Союза Ерофеева Григория Петровича, в течение учебного года продолжается реализация проекта через проведение патриотических мероприятий.

В 2021 году обучающиеся школы впервые приняли участие в Краевом проекте Вахта Памяти на Посту №1 у Вечного огня на мемориале Победы в городе Красноярске: несение почетной караульной службы в период 25.10.2021г.-30.10.2021г. и дальнейшее участие в мероприятиях на базе МБУК музей «Мемориал Победы» и ММАУ МВСЦ «Патриот».

Обучающиеся и педагоги школы приняли участие в реализации Краевого проекта «История Победы в именах» (круглый стол по теме «Красноярцы в битве под Москвой», передвижная выставка «Прикосновение к войне» и др. мероприятия), реализуемом Красноярской региональной общественной молодежной патриотической организацией

"Вечный огонь", МБУК музей «Мемориал Победы» и Региональным отделением «Поисковое движение России» по Красноярскому краю.

Обучающиеся постоянно имели возможность принять участие в реализации школьных проектов:

1. Волонтерский проект «Дари добро» - изготовление сувениров и поздравление ветеранов, проживающих в пансионате «Солнечный».
2. Краткосрочный проект «День защитника Отечества».
3. Краткосрочный проект «Мамин день».
4. Проект «Безопасная перемена».

Анализ социального паспорта школы свидетельствует о том, что в школе обучаются несовершеннолетние, находящиеся под опекой; обучающиеся из неполных и малообеспеченных семей; семей, находящихся в социально-опасном положении или в трудной жизненной ситуации. С сентября 2021 года отмечена тенденция к зачислению на обучение в школу несовершеннолетних, уже состоящих на различных видах учета.

Особое место занимает организация работы по профилактике безнадзорности и асоциального поведения обучающихся, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия со специалистами отделения медицинской профилактики КГБУЗ «Красноярский краевой наркологический диспансер №1», КНДиЗП администрации Советского района г.Красноярка, МУ МВД России «Красноярское» ОП№9, МБУ «Центр социальной помощи семье и детям «Эдельвейс», ММАУ «ЦПМП «Вектор».

На классных родительских собраниях рассматривались вопросы: «Оптимизация стиля детско-родительских отношений», «Психологические особенности подросткового и юношеского возраста, особенности поведения подростка, имеющего суицидальные намерения, создание безопасной психологической атмосферы в семье».

Информация о мероприятиях, проводимых ММАУ «ЦПМП «Вектор» по данному направлению своевременно доносилась до родителей (через социальные мессенджеры). С обучающимися проводились тренинговые программы по темам: "Мой дружный класс", "Я среди других", "Я люблю тебя жизнь", "Выбери свой путь".

В рамках деятельности Школьной службы медиации проведён месячный квест «Бесконфликтное общение», где в ходе выполнения заданий дети обсуждали последствия хороших и плохих поступков, подбирали достойный ответ к грубой фразе, и разрабатывали правила бесконфликтного общения для своего класса.

Педагоги-психологи проводили каждую четверть классные часы с обучающимися 7-11 классов с целью профилактики употребления наркотических и психотропных веществ. Для обучающихся 1-6 классов проведены занятия по формированию здорового образа жизни, реализуется программы «Здоровое питание».

Комплексная профилактическая работа в школе с «семейным неблагополучием», как мера ранней профилактики, а также системная и комплексная деятельность по сопровождению несовершеннолетних «группы социального риска», осуществляется в соответствии с основными положениями Федерального закона № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», региональными законами и нормативно-правовыми актами. В результате за период с сентября 2021г. по 31.12.2021 года снято с учета 6 несовершеннолетних обучающихся.

В целях создания благоприятных условий для сплочения обучающихся, педагогов, родителей и социума, а также для всестороннего развития личности ребенка, коллектив школы вел поиск новых подходов в воспитании, понимании его роли и функций на современном этапе развития общества.

Вопросы, проблемы, результаты воспитательной работы педагогов рассматривались на ШМО классных руководителей.

С целью повышения методической культуры классных руководителей, педагогической и правовой компетентности родителей (законных представителей) и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся, педагогический коллектив школы ведет поиск новых подходов в воспитании, понимании его роли и функций на современном этапе развития общества, а также прилагает максимальные усилия по привлечению родителей к участию в жизни школы, т.к. результативность коррекционно-развивающей работы зависит не только от мастерства педагогов и возможностей детей, но и от совместной деятельности педагогов и родителей.

На основании Приказа ГУО г. Красноярск № 398-п от 05.10.2021 «О присвоении статуса городской базовой площадки на 2021-2022 учебный год») реализуется план мероприятий в рамках городской базовой разработческой площадки по теме «Разработка модели единого социально-педагогического пространства конструктивного взаимодействия образовательной организации с родителями».

Критериями эффективности реализации образовательной организации воспитательной программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

В 2021 году отмечены положительные результаты:

- 95% от общего числа обучающихся заняты дополнительным образованием в Школе и учреждениях дополнительного образования;

- 40% от общего числа обучающихся задействованы в социально-значимой деятельности (Совет активных школьников, волонтерский клуб, РДШ, временные творческие коллективы для реализации краткосрочных проектов);

- незначительно повысилась доля родителей (законных представителей), активно включенных в образовательный и воспитательный процесс (задействованы в подготовке и реализации классных и общешкольных мероприятий, в постоянно действующих комиссиях по контролю за организацией горячего питания, в родительском комитете и др.).

Вывод:

Организация образовательного процесса в МАОУ СШ № 156 обеспечивает единство реализации всех основных общеобразовательных программ и программы воспитательной работы школы и осуществляется в соответствии с Планом работы МАОУ СШ № 156, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части требований к документам, регламентирующим осуществление образовательной деятельности по заявленным образовательным программам.

2.6 Оценка востребованности выпускников МАОУ СШ № 156

О результативности обучения, воспитания и профориентационной работы можно судить по итогам зачисления обучающихся в профильные классы и поступления обучающихся в высшие и средне-специальные учебные заведения, поэтому в школе

отслеживается дальнейшая судьба выпускников и поддерживается связь с педагогами профессиональных образовательных организаций.

Таблица 23.

Выпускники основной школы					
Общее количество	Поступившие в ссузы	Поступившие в профильные классы школы	Перешедшие на обучение в другие школы	Трудоустроенные без продолжения образования	Иное
86	38	44	0	2	2
Выпускники старшей школы					
Общее количество	Поступившие в вузы и ссузы		Трудоустроенные без продолжения образования	Иное	
	Вузы	Ссузы			
60	34	26	0	0	

Проведенный анализ позволяет нам увидеть, что 51% выпускников 9 классов 2021 года продолжили обучение на уровне среднего общего образования в профильных классах, 47% поступили в учебные заведения среднего профессионального образования и лишь 2% обучающихся были трудоустроены без продолжения образования.

Выпускники 11 класса успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию и получившие аттестаты о среднем общем образовании успешно поступили в высшие и средне-специальные учебные заведения.

Таким образом, востребованность выпускников школы можно рассматривать как результат образовательной деятельности МАОУ СШ № 156.

2.7 Оценка кадрового обеспечения МАОУ СШ № 156

Образовательная деятельность МАОУ СШ № 156 обеспечена педагогическими работниками, имеющими соответствующее профессиональное образование, квалификацию. В школе работает 142 педагогических работников, из них: 79,6% имеют высшее образование, 14% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 23,2% – первую.

Сведения о руководящих работниках:

Таблица 24.

Должность	Фамилия, имя, отчество	Образование	Стаж в должности
Директор	Комиссарова Елена Геннадьевна	Высшее, Лесосибирский педагогический институт Красноярского государственного университета, КГПУ «Менеджер в образовании»; МЭСИ «Управление персоналом»	7 лет
Заместитель директора по	Протасова Анна	Высшее	0 лет 7 мес.

учебно-воспитательной работе	Сергеевна	ФГБОУ ВО "Бурятский государственный университет"	
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Ткаченко Юлия Григорьевна	Высшее, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова	5 лет
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Роглет Наталья Владимировна	Высшее, Сибирский федеральный университет	2 года
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Каверзина Светлана Александровна	Высшее Красноярский педагогический университет	4 года
Заместитель директора по воспитательной работе	Антропова Наталья Михайловна	Высшее ГОУ ВПО Сибирский государственный технологический университет	6 лет
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Руднева Любовь Алексеевна	Высшее Сибирский институт бизнеса управления и психологии	2 года
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Биденко Андрей Владимирович	Высшее Красноярский Государственный Технический университет	0 лет 3 мес
Заместитель директора	Замешаева Татьяна Владимировна	Высшее ГОУ ВПО Читинский государственный университет	0 лет 6 мес.
Заведующий библиотекой	Зольникова Татьяна Андреевна	Высшее, Сибирский федеральный университет	1 год
Руководитель структурного подразделения	Вольф Вера Александровна	Высшее, Костанайский социально-технический университет	6 лет

Сведения о педагогических работниках

Таблица 25.

Показатель		Количество
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100 %
Педагогические работники:		
- всего		142
- из них внешних совместителей		7
Вакансии (указать должности)		Учитель иностранного языка Учитель начальных классов Социальный педагог Педагог-организатор Педагог-психолог
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим	113
	со средне-специальным	27
	с общим средним образованием	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	1 (Пашкова Н.В.)
	доктора наук	0
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	53
	высшую	20
	первую	33
Состав педагогического коллектива	учитель	96
	учитель-дефектолог	3
	социальный педагог	4
	учитель-логопед	3
	педагог-психолог	3
	педагог дополнительного образования	18
	педагог-организатор	1
	преподаватель-организатор ОБЖ	1
	педагог-библиотекарь	1
	методист	1
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0
Педагогические работники, имеющие звание Почетный работник общего образования		2 (Радиченко В.Б., Сальникова Л.Н.)
Педагогические работники, имеющие звание Отличник народного образования		0

Возрастная категория педагогов дополнительного образования

Таблица 26.

Возраст педагогов, лет	Число педагогов, чел.	Доля педагогов, %
------------------------	-----------------------	-------------------

20–30	12	23,5
31-40	19	37,5
41-50	16	31,4
>50	4	7,8

Квалификационная категория педагогов дополнительного образования

Таблица 27.

Категория	2020-2021 учебный год	
	количество	%
Всего педагогов	51	100
Высшая категория (ученая степень)	8	15,7
Первая категория	13	25,5
Без категории	30	58,8

Как видно из таблицы, катастрофически большой % педагогов не имеют квалификационной категории. Причина:

- 13,7 % молодых педагогов;

- педагоги, сменившие вид деятельности, ранее не имевшие педагогического стажа.

В течение года необходимо запланировать и аттестовать на первую категорию не менее 20% педагогов.

Для совершенствования педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогов в школе созданы и функционируют методические объединения:

МО учителей начальных классов (1-ые классы);

МО учителей начальных классов (2-ые классы);

МО учителей начальных классов (3-4-ые классы);

МО учителей физической культуры и ОБЖ;

МО учителей русского языка и литературы;

МО учителей истории, обществознания;

МО учителей иностранного языка;

МО учителей химии, биологии, географии;

МО учителей музыки, изобразительного искусства, технологии;

МО учителей математики, физики и информатики;

МО классных руководителей (1-4-ые классы);

МО классных руководителей (5-11-ые классы);

МО педагогов дополнительного образования;

МО по работе с одаренными детьми;

МО инклюзивного образования;

На базе МАОУ СШ № 156 в 2021 году была организована работа Городских базовых площадок:

1. ГБП по работе с молодыми педагогами.

За 2021 год были проведены ряд мероприятий: «Деловая игра «Становление молодого специалиста как профи»; «Самообразование педагогов как фактор повышения профессиональной деятельности», «Механизм управления становления молодого коллектива», «Организация учебного процесса на уроках языка в логике системно-

деятельностного подхода». «Путь к успеху: цифровое образование», «Функциональная грамотность: приемы формирования читательской компетентности обучающихся», «Google Sites - учебная среда.

Во время проведения мероприятий молодые педагоги проявляют хорошие организаторские способности, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно, системно и вышла на более высокий уровень. Педагоги стали чаще и активнее распространять и обобщать свой опыт работы на школьных методических объединениях и конкурсах различного уровня:

1. Городской конкурс проектных идей молодых педагогов г. Красноярска «Марафон проектных идей 2020» с проектом «Школа - территория успеха» (прошли 1 и 2 этап).

2. Городской конкурс «Учитель года города Красноярска 2021» (2 участника, очный этап).

3. Городской профессиональный конкурс молодых специалистов «Педагогический дебют- 2021» (1 участник, очный этап).

4. Открытый городской онлайн-конкурс «Урок в городе» (7 участников)

5. Третий городской фестиваль инфраструктурных решений образовательных организаций города Красноярска Городской конкурс проектных идей молодых педагогов «Марафон проектных идей 2020» (12 участников).

6. Региональный атлас образовательных практик (2 участника).

7. Городской конкурс проектных идей молодых педагогов «Марафон проектных идей 2021».

8. Всероссийская научно-практическая конференция «Молодежь и наука: от исследовательского поиска к продуктивным решениям», доклад по теме «Использование интернет-ресурса Wordwall на уроках иностранного языка в условиях дистанционного обучения» (1 участник)

9. VI Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики», статья по теме «Аттрактивность как фактор конструирования дискурса» (1 участник).

За период 2021 года в МБОУ «СШ № 156» были организованы и проведены следующие семинары и мастер – классы транслирующих управленческий или педагогический опыт коллектива:

1. Семинар-практикум «Мотивация к обучению, как средство успешности школьника в современных условиях образовательного процесса».

2. Онлайн-семинар «Смешанное обучение: Образовательная платформа Learnis».

3. Семинар «Разработка индивидуального образовательного маршрута педагогических работников (ИОМ)».

4. Педагогическая мастерская «Секреты успешного урока в онлайн среде». Мастер класс «Использование мнемотехники на уроках литературного чтения в начальной школе».

5. Семинар для учителей начальных классов: «Функциональная грамотность: приемы формирования читательской компетентности обучающихся».

6. Проблемный семинар по теме «Организация контрольно-оценочная деятельность учителя».

Молодые специалисты постоянно принимают участие в семинарах, проходящих в рамках реализации городской программы «Школа проектной деятельности молодого педагога», «Школа мастерства молодого педагога».

Молодые педагоги активно принимают участие в общегородских акциях: «Помоги пойти учиться», «Стоп СПИД/ВИЧ», «Мы за ЗОЖ», «Неделя Добра», «Я соблюдаю ПДД».

Участие педагогов в деятельности экспертных комиссий, жюри, семинарах, конференциях разных уровней:

Таблица 28.

№ п/п	Наименование мероприятия	уровень	сроки	Грамота, сертификат, благодарственное письмо
1	Олимпиада по психологии среди старших школьников	районный	декабрь	Член жюри
2	Районный квест «Добрые сердца – 2021» для детей с ограниченными возможностями здоровья, станция «Новогодняя игрушка»	районный	декабрь	Сертификат
3	VIII Открытого Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) 2021 по компетенции R21	краевой	декабрь	Сертификат
4	VIII Открытого Регионального чемпионата «преподавание в начальных классах» (WorldSkills Russia) 2021	краевой	декабрь	Диплом независимого эксперта

2.8 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения МАОУ СШ №156

Библиотечно-информационный центр является структурным подразделением образовательной организации, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Цель БИЦ: создание условий по реализации образовательных программ школы посредством обеспечения доступа к информации, формирования навыка её обработки и повышения читательской культуры.

Основными задачами БИЦ образовательной организации являются: обеспечение участников образовательного процесса доступом к

– информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов образовательной организации на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); магнитном (фонд аудио- и видеокассет); цифровом (CD-диски); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях; привлечение обучающихся к систематическому чтению учебной, – художественной, научно-популярной литературы; организация чтения в целях успешного изучения обучающимися учебных

- предметов, лучшего усвоения общеобразовательных программ; содействие развитию познавательных интересов и способностей
- обучающихся; обучение основам библиотечно-библиографической грамотности;
- содействие педагогическим работникам в подборе научно-методической литературы, информирование о новых поступлениях в библиотечный фонд;
- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

БИЦ имеет в своем составе читальный зал, который рассчитан на .. посадочных мест. Для посетителей читального зала обеспечена возможность работы на стационарных компьютерах с выходом в Интернет.

Библиотечно-информационное обеспечение.

Площадь библиотеки - 644,6 кв.м

Таблица 29.

Наименование	Количественные показатели на 31.12.2021г.
Читатели	2260
В т.ч. 1-4 кл.	1120
5-9 кл.	320
10-11 кл.	293
учителя и тех. персонал •	527
Фонд учебно-методической, справочной, художественной литературы	26313экз. (обменный фонд – 17 474 обм фонд.)
Фонд учебников - в т.ч. учебники, приобретенные за счет субвенций	в 2021г.-4726 (2 844 381)
ЦОР на внешних носителях	47

Работа с фондами

Обеспечение обучающихся школы учебниками предусматривает:

- составление перечня учебников, обеспечивающих выполнение образовательных программ, на основе предварительной обязательной проработки с заместителями директора по УВР, руководителями ШМО и учителями - предметниками Федерального перечней учебников и учебных пособий и анализа всего учебного фонда библиотеки - оформление «Заказа на учебники», гарантирующего поступление в фонд библиотеки учебников;

В 2021 г. заказ учебников на 2021/2022 уч. год оформлялся в 3 этапа (март-апрель и июнь-июль, декабрь). Заказано 4726 экземпляров учебников на 2 844 381,00 рублей из бюджета города Красноярска на 2021 г: краевые субвенции;

Взято из обменного фонда города – 17 474 экз. учебников.

Подписка на периодические издания в 2021г.

Таблица 30.

Год (полугодие) 2021 (второе полугодие с декабря, и 1 полугодие 2021г.)	Кол-во изданий 2 (в т.ч. детские- 1, 1 для учителей и администрации)	Сумма (руб.) 38 956, 34
---	--	-----------------------------------

Массовая и справочно-информационная работа

В 2021-2022 учебном году в работе библиотечно-информационного центра приоритетными направлениями являлись юбилеи и знаменательные события:

Всего в течение учебного года в библиотечно-информационном центре прошло 66 массовых мероприятий, из них библиотечных:

- 16 ноября Международный день толерантности;
- конкурс чтецов ко дню Матери «Все краски жизни для тебя»
- 12 декабря «День Конституции»;
- 200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского;
- 200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова;
- 9 октября Всероссийский день чтения;
- Суриковские дни в Красноярске «Жизнь и творчество художника Сурикова В.И»
- 85 лет со дня рождения В.Г. Распутина.
- библиотечные уроки для первых классов «Знакомство с библиотекой»
- библиотечные уроки среди 1-4 классов «Певец русской природы Пришвин М.М.».

В рамках этих и других знаменательных событий было запланировано и проведено (с использованием разнообразных форм и методов массовой работы с читателями) развернутые экспозиции, книжные выставки, библиотечные уроки, массовые мероприятия, конкурсы и викторины, беседы у книжных полок в читальном зале и др.

Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня

Таблица 31.

№	Наименование мероприятия	Уровень (район, город, край, Россия)	Сроки	Результат
1.	Районная онлайн-олимпиада по художественному и прикладному творчеству: «Творческий Я!»	районный	октябрь	1 место – 11 2 место – 8 3 место - 10
2.	8 Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WORLDSKILLS RUSSIA) Красноярского края	региональный	30.11-06.12	Участник-2 3 место – 1 1 место - 1
3.	13-й Всероссийский молодежный образовательный фестиваль русского языка и литературы «Язык. Культура. Творчество» Смотр-конкурс чтецов	Россия		2 место -1
4.	Городской фестиваль художественного слова «ПОРЯДОК СЛОВ»	городской		Победитель - 1
5.	Районная олимпиада по английскому языку	районный	март	Победитель – 5 Призер – 4

6.	Городской конкурс «Код Сибири»	городской	декабрь	Участник- 2
7.	Городской фестиваль художественного слова «Прямая речь»	городской	сентябрь -октябрь	Победитель - 1
8.	Краевой конкурс фото-дизайнерских работ «Шарик-2020»	краевой	осень	Участник - 1

Подготовка обучающихся к конкурсам различного уровня:

Таблица 32.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек 2171/110,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек 102/5,1%
1.19.1	Регионального уровня	человек 102/5,1%
1.19.2	Федерального уровня	человек 0/%
1.19.3	Международного уровня	человек 0/%

В 2020-2021 учебном году обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

Всероссийская олимпиада школьников:

Таблица 33.

Уровень участия	Предмет	Участников	Победителей/ призеров
Школьный этап этап	24 предмета	478 % от всех учащихся	Победителей-26 Призеров-60
Муниципальный этап	Химия	1	Призёр-1
	Литература	1	
Региональный этап	Химия	1	Призёр - 1

Массовые мероприятия

Всего в течение учебного года в библиотечно-информационном центре прошло 43 массовых мероприятий, из них библиотечных:

- передвижная выставка, посвященная 400-летию г. Енисейска, предоставленная Краевым центром по защите культурных ценностей;
- круглый стол, посвященный «международному дню борьбы против коррупции»;
- организация акции «Подари библиотеке книгу» к Международному дню школьных библиотек;
- конкурсы чтецов:
«Хлеб - всему голова!»,
«Для мамы любимой волшебные строки» (школьный и окружной этапы),

«Любимое»,

«К штыку приравняли перо...»

- библиотечные уроки: «О космосе», «Творчество А.С. Пушкина», «Сказочные тропы», «Новогодние викторины», «Профилактика ВИЧ»; к «23 февраля», «8 марта», серия уроков, посвященная творчеству В.Драгунского, «Всемирный день спасибо».

- встреча с писателем В.Н.Мироновым;

- КВИЗ ко Дню Конституции;

- участие во Всероссийской акции «Читаем детям о войне»;

- участие во Всероссийской акции «200 минут чтения: Сталинграду посвящается»;

- участие во Всероссийской акции «Читаем детям о Блокаде».

2.9. Оценка качества материально-технической базы МБОУ СШ №156

МБОУ СШ № 156 расположена в отдельно стоящем здании переменной этажности, 2-4 этажа. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность 6365 м². Площадь учебных кабинетов от 35 до 92 м² имеется 3 спортивных зала, зал для занятий МГН, зал фитнес -аэробики и хореографии, тренажёрный зал, физкультурно-спортивная площадка, включающая в себя волейбольную, баскетбольную площадку, поле для мини-футбола, теннисные столы, турники, комплекс для лазания, рукоходы, полосу препятствий. 70 кабинетов оборудованы интерактивными досками с мультимедийными проекторами. Обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с). количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,027. В школе имеется библиотека, актовый зал, медицинский блок, столовая на 640 посадочных мест.

МБОУ СШ № 156 полностью оснащена оборудованием, необходимым для осуществления образовательной деятельности по программам начального, основного, среднего общего образования, а также программам дополнительного образования, в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Таблица 34. Материально-техническая база учреждения:

Наименование	Количество мест	Площадь
Столовая	640	596,9 кв. м
Актовый зал	490	552,2 кв. м
Библиотека	226	644,6 кв.м
спортивный зал	30	557,1 кв. м
спортивный зал	30	307,3 кв. м
спортивный зал	30	168,6 кв. м
Учебные мастерские	13/13	101,2 кв. м/ 96,9 кв. м
Медицинский блок	-	117,2 кв. м

Вывод: в МБОУ СШ № 156 созданы все необходимые материально-технические условия для успешной реализации образовательной деятельности.

2.10 Оценка внутренней системы оценки качества образования

В МАОУ СШ № 156 действует внутренняя система оценки качества образования, включающая в себя процедуру мониторинга образовательного процесса, оценку образовательных условий и образовательного результата. На основе получаемых данных ведется оценка индивидуальных достижений каждого обучающегося.

В соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СШ №156» и осуществления текущего контроля их успеваемости: текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Результаты текущего контроля фиксируются в электронных журналах. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (электронный журнал), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме.

За результат промежуточной аттестации в 1 классах принимается качественная оценка по каждой учебной программе: освоил(а) / не освоил(а).

Промежуточная аттестация во 2-9 классах обучающихся проводится в форме накопительной оценки за год, которая складывается из отметок за учебные четверти и отметок за учебные полугодия в 11 классах по всем предметам учебного плана.

Итоговая оценка по учебному предмету, курсу формируется по результатам промежуточной аттестации с учетом показателей текущей аттестации обучающихся за год

III Общие выводы и прогноз дальнейшего развития

В результате самообследования было установлено, что содержание и условия образовательной деятельности МБОУ СШ № 156 отвечают существующим требованиям к образовательной деятельности и условиям её осуществления. Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст.26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу МБОУ СШ № 156. Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов НОО; результаты освоения обучающимися основных образовательных программ ООО соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта; результаты освоения обучающимися основных образовательных программ СОО соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Показатели деятельности школы, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1944
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1147
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	862
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	118
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	584 чел/40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	о баллов (не проводилось)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	о баллов (не проводилось)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	о баллов (не проводилось)
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	о баллов (не проводилось)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0% (не проводилось)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0% (не проводилось)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0% (не проводилось)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0% (не проводилось)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0% (не проводилось)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0% (не проводилось)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./3,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0% (не проводилось)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1944/110,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	102/5,1%
1.19.1	Регионального уровня	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	26/2,09%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	31/2,49%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	110 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	89/80,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	59/53,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	20/18,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/10,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	32/29,1%
1.29.1	Высшая	15/13,6%
1.29.2	Первая	17/15,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	57/51,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	3/2,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	42/38,2%

№ п/п	Показатели	Единица
-------	------------	---------

		измерения
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/8,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	99/90%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68/61,8%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	77
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц 11- учебной 0,6- художественной, справочной
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2174/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м