**Доклад на тему: «Взаимодействие учителя-логопеда с семьёй ребенка-инофона младшего школьного возраста»**

Увеличение миграционных процессов оказало значительное влияние на усвоение и реализацию образовательных стандартов в современной школе.

Миграционные потоки меняются не только количественно, но и качественно, происходит увеличение семейной миграции, требующей как трудоустройства взрослых, так и распределения детей в различные учебные учреждения.

Сегодня мы будем говорить про семьи, в которых родители детей являются трудовыми мигрантами, и уровень их владения русским языком низкий и часто близок к нулю. И детей, и их родителей смело можно назвать инофонами. Школа принимает на обучение детей-мигрантов и обязуется предоставить им **образовательные услуги на русском языке.** Ключевой задачей на начальном этапе обучения становится- преодоление языковых и межнациональных барьеров ребёнком.

Согласно толковому словарю, инофон - это носитель иностранного языка и соответствующей картины мира. Можно сказать, что инофон - это первая ступенька становления билингва (а именно человека, владеющего двумя языками, живущего в двуязычии). Таким образом, **ребёнок - инофон** - это ребёнок не русской национальности, родившийся от национальных или смешанных браков граждан ближнего и дальнего зарубежья, семья которого недавно сменила место жительства, уровень владения русским языком низкий или нулевой.

**Адаптация детей - инофонов** к новой среде включает разрешение нескольких сложных ситуаций в судьбе их родителей. Прежде всего – это переживание взрослыми миграции как череды негативных жизненных событий, которые послужили причиной вынужденного переселения.

Общеизвестно, что эффективность педагогического результата, а именно адаптации ребёнка - инофона в языковой среде, предопределена наличием связи между семьей ребёнка и образовательной организацией.

Часто не сами дети, а их родители гораздо больше тревожатся по поводу пребывания своего ребёнка в образовательной организации, его взаимоотношений со сверстниками и педагогами. С одной стороны, они могут опасаться, что ребенок научится чему - то нежелательному (например, утратит память о родной культуре, не станет соблюдать традиции рода). С другой стороны – подобное недоверие может сочетаться со стремлением дать ребёнку образование и воспитание именно в этой стране, с гордостью за то, что тот выучил русский язык и в дальнейшем успешно справляется со школьными обязанностями.

От того, насколько первая встреча родителя ребёнка - инофона будет позитивной, зависит дальнейшее отношение родителей к образовательному учреждению и, как следствие, успешное обучение ребенка-инофона в общеобразовательной организации.

**Рассмотрим основные направления взаимодействия с семьей ребёнка - инофона:**

**1. Приём документов.** Социальный паспорт семьи. Многодетные или нет. Наличие медицинских документов (желтая карта). Наличие (или отсутствие) документов из какого образовательного учреждения прибыл ребенок.

**2. Беседа с родителями.**

Для максимально продуктивного и комфортного общения с родителями, возможно использование различных онлайн - переводчиков, в подручных гаджетах (смартфон, планшет).

Часто родители - мигранты опасаются, что их имена очень сложны для русскоязычных педагогов, поэтому если учитель запоминает имена родителей и корректно их произносит, это уже серьёзный шаг к установлению доверительных отношений в системе «семья - школа». Естественно, уже при первой встрече с родителями ребенка необходимо добиваться доверия во взаимоотношениях. Важно, подчёркивая многонациональность детского коллектива в системе полиэтнического класса, сделать акцент на наличие у учителя опыта по обучению детей разной национальности. В диалоге необходимо делать акцент на общих с родителями целях и ценностях, касающихся ребенка- в частности, используя фразу*: «И для нас, и для вас важно, чтобы ребенок вырос достойным уважаемым человеком, получил хорошее воспитание и образование».* **Просим заполнить АНКЕТУ.**

В конце беседы (встречи с родителями) можем предложить ознакомиться с **рекомендациями** для родителей ребенка-инофона:

* Перейти дома в общении между собой и с ребенком на русский язык.
* Разучивание русских детских песен, просмотр диафильмов, мультфильмов и сказок в свободное время.
* В случае необходимости обратиться за помощью к логопеду, психологу.
* Найти возможность наладить контакт с русскими семьями, чтоб дети больше общались среди русскоговорящих ребят
* Посещение детских театров
* Посещение кружков дополнительного образования творческой направленности (Художественная школа, театральная студия, робототехнические студии, студии танца, музыкальная школа).

Самым важным в начале взаимодействия с семьей ребёнка - инофона является убеждение о том, что в домашних условиях непременно нужно общаться на русском языке. Родители, как значимые взрослые должны понять, что если эта рекомендация не будет регулярно выполняться, период адаптации будет идти очень медленно, и как следствие - будут возникать трудности в процессе обучения.

Как правило, у детей, чьи родители по собственному желанию переехали на постоянное место жительства в Россию, тяга к знаниям и учебная мотивация была значительно выше, чем у вынужденных переселенцев, которые не хотели покидать родину. Следует отметить, что именно от мотивации зависит, насколько семья мигрантов настроена на изучение языка, взаимодействие с учителем и дальнейшую адаптацию.

Родителям следует внимательно относиться к чувствам и поведению своих детей. Подмечать изменения в поведении, интересоваться причинами такого поведения.

При дальнейшем планировании содержания работы с родителями детей - инофонов должны быть предусмотрены не только индивидуальные встречи, но и возможно групповые, когда по возможности участвуют **все члены семьи**. Очень часто в семьях детей - инофонов, мамы не владеют русским языком, в таком случае переводчиком и контактным лицом на первых порах выступает папа, который проживал и трудился на территории РФ дольше остальных членов семьи и имел незначительный опыт в общении.

**3. Диагностика** (трудностей в общении, отклонений в состоянии соматического здоровья) и обозначение путей их решения.

Прежде чем приступить к работе с ребёнком, в ходе индивидуальной беседы с родителями обязательно необходимо выяснить наличие у ребёнка трудностей в речевом развитии на родном языке, а также особенности соматического здоровья. Дети - инофоны в данном ключе, не являются исключением.

**3. Информирование семьи о результатах ребёнка.**

После каждого занятия необходимо (по возможности) проводить небольшие беседы о ходе занятия, успехах или трудностях ребёнка. Такие беседы могут носить как очный, так и дистанционный характер. Для обмена информацией подойдут различные мессенджеры (WhatssApp, Telegram), которые позволяют не только обмениваться текстовымисообщениями, аудиозаписями, фотографиями и другими мультимедийными файлами, но и предполагают видеозвонки на случай перехода, на дистанционный формат обучения.

Даже если необходимо обсудить с родителями какие - то проблемные моменты, касающиеся ребёнка, разговор всегда должен начинаться с позитивной информации. Так называемое «эмоциональное поглаживание» ребёнка - инофона помогает снизить эмоциональное напряжение его родителя и настроить на позитивный диалог.

**4. Повышение межнациональной культуры взаимодействия всех участников педагогического процесса – педагогов, родителей и детей.**

Работа с детьми различных национальностей предусматривает наличие у педагога межкультурной компетентности, заключающейся в знании норм, правил и особенностей поведения, принятых в другой культуре.

Прежде чем приступить к работе с семьей ребенка - инофона, педагогам следует ознакомиться с основными традициями той национальности, к которой принадлежит ребёнок: форма одежды, особенности гендерных взаимоотношений в семье. А также (по возможности) пройти курсы повышения квалификации по обучению детей - инофонов.

Семье ребёнка также должно быть рекомендовано, изучить основные традиции РФ и правила поведения в обществе (выучить формулировки приветствий, некоторых просьб и обращений).

Для организации эффективной урочной и внеурочной деятельности по профилактике учебных затруднений у обучающихся детей-инофонов в рамках образовательной организации по результатам беседы с родителями используется следующий **алгоритм действий в рамках образовательной организации**:

1. Выявление и анализ типичных трудностей обучающихся-инофонов. Важна консультация учителя начальных классов специалистами коррекционно-развивающей области (логопед, психолог, дефектолог)

2. В случае выявления нарушений, необходима адаптация образовательной программы для обучающихся детей-инофонов. Для этого необходимо заявить ребенка на школьную ППк. Пригласить родителей и получить письменное согласие на прохождение ППк.

3. Организация индивидуальных и групповых дополнительных занятий в рамках системы дополнительного образования образовательной организации.

4. Включение обучающихся в различные формы внеурочной деятельности.

5. Создание ситуаций успеха и педагогическая поддержка обучающегося.

**Рассмотрим основания для направления ребенка к логопеду:**

 нарушение или ограничение подвижности органов артикуляционного аппарата;

 нарушение произношения звуков, присутствующих, как в родном, так и в русском языке;

 нарушение ритмико-мелодической и интонационной сторон речи;

 нарушение восприятия фонем, общих для обоих языков;

 искажения, упрощение слоговой структуры слов, не связанных с интерференцией;

 ограниченность словарного запаса, как родного, так и русского языков;

 выраженность аграмматизмов на родном и русском языке;

 несоответствие уровня связной речи возрастному развитию ребенка;

 плохое понимание или полное непонимание русской речи.

Итак, в заключении следует отметить, что взаимодействие педагогов и семьи ребёнка - инофона не должно носить хаотичный характер, поскольку только систематическое и целенаправленное выстраивание полноценного диалога между значимыми для ребёнка взрослыми (родителями и педагогом) будет способствовать комфортной адаптации ребёнка к иной и сначала малопонятной, языковой среде и, как следствие, успешному обучению.Только при условии комплексной работы мы сможем получить желаемые результаты!