**Требования к педагогам, сопровождающих детей в инклюзивном образовании.**

В работе с педагогами, работающими с ребенком с ограниченными возможностями здоровья, особую актуальность приобретает развитие следующих интегральных характеристик:

1. направленность на ребёнка, включающую в себя:

* положительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья и готовность работать с ними;
* стратегию сотрудничества с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья;

 2. интеллектуальная гибкость:

* навыки разработки индивидуальных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья;

3. профессиональная компетентность:

* знания и навыки, необходимые для работы в междисциплинарных командах;
* знания специальных технологий сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
* навыки проведения педагогической диагностики для построения траектории индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

 4. поведенческая гибкость:

* навыки сопровождения ребенка с ОВЗ по индивидуальному образовательному маршруту;
* знание методик работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Учитель становится координатором инклюзивного процесса в классе в сотрудничестве со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса: командой специалистов, администрацией, родителями и учащимися.

*Для учителя в инклюзивной образовательной среде важно владеть практикой в самостоятельной исследовательской деятельности, навыками разработки поурочных планов для конкретного класса, а также для конкретного ребенка, умениями творчески перерабатывать учебный план и адаптировать свои методы обучения к особенностям учеников.*