|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании  педагогического совета  Протокол № 23 от 21.08.2023 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г. Комиссарова  Приказ № 01-35-322 от 21.08 2023 г. |

# ПРОГРАММА

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

ОБУЧАЮЩИХСЯ ИСПЫТЫВАЮЩИХ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

на 2023-2024 учебный год

Составители:

Артеменко А.А., учитель

Колпакова Н.А., учитель-логопед

Вандышева В.Н, учитель-дефектолог

Докучаева А.А, педагог-психолог

|  |
| --- |
|  |

г. Красноярск, 2023

# Пояснительная записка

Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является одним из ведущих направлений в работе образовательного учреждения, в которой психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с высоким риском школьной неуспешности рассматривается как особый вид помощи (или поддержки) обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся реализуется на всех этапах школьной жизни и носит комплексный характер, основанный на взаимодействии всех участников образовательного процесса (обучающийся, родитель (законный представитель), классный руководитель, учителя-предметники, администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог), что обеспечивает развитие обучающихся и их успешную социализацию в условиях образовательного процесса. Обращается особое внимание на то, что первичные причины, приводящие, в конечном итоге, к школьной неуспешности, могут быть различными.

Наиболее распространенной предпосылкой служит недостаточная подготовленность ребенка к школе, приводящая к затруднениям с первых дней обучения. Нередко причиной первых неудач становится задержка психического развития (нарушение обучаемости). В некоторых случаях «слабым звеном» оказываются завышенные ожидания родителей (законных представителей). Возможен вариант, когда первоисточником школьной неуспешности является повышенная тревожность ребенка, сформировавшаяся под влиянием семейных конфликтов или неправильного стиля воспитания. Вызванная этим общая неуверенность в себе, склонность панически реагировать на любые трудности переносится позже и на школьную жизнь. Независимо от исходной причины развитие школьной неуспешности протекает примерно одинаково. В конечном итоге во всех случаях наблюдается сочетание низких достижений, резко повышенной тревожности, неуверенности в себе и низкой оценки ребенка окружающими.

Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих комфортное положительное эмоциональное обучение и творческое развитие каждого ребенка от момента его поступления в школу и до ее окончания, является одной из основных задач психологической службы образовательного учреждения.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса предусматривает своевременное выявление обучающихся с высоким риском школьной неуспешности с целью оказания им помощи в становлении, развитии интеллектуального потенциала и воспитании личности в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно - потребностных характеристик через изучение стартовых возможностей и динамики развития обучающихся в образовательном процессе. На этом основании программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с высоким риском школьной неуспешности включает в себя психолого-педагогическую диагностику, анализ динамики успеваемости и познавательного развития ученика, его школьной мотивации, прогноз вектора образовательного маршрута.

# Цели программы:

* разработка и внедрение процедуры комплексного психолого-педагогического сопровождения, способствующего успешному гармоничному и комфортному обучению и развитию обучающихся с высоким риском школьной неуспешности;
* обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для предоставления возможности каждому обучающемуся быть успешным;
* оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам.

# Задачи программы:

* систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития его познавательных, мотивационных и личностных особенностей в процессе обучения;
* создание социально-психологических условий для оказания помощи обучающимся, имеющим проблемы в развитии и обучении;
* проведение профилактической работы по предотвращению возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды);
* содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
* осуществление взаимодействия с подразделениями общеобразовательного учреждения (психолого-педагогический консилиум, Совет профилактики);
* способствование повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов).

В основе психолого-психологического сопровождения обучающихся с высоким риском школьной неспешности заложены следующие **принципы:**

* принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
* принцип компетентности (педагог-психолог несет ответственность за выбор методов);
* принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);
* принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно- воспитательного процесса;
* принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
* принцип системности (психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов). Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем учащегося;
* принцип целостности предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся;
* принцип непрерывности гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
* принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;
* принцип добровольности участи в психологических процедурах. Педагог-психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией РФ. Работа допускается только после получения согласия испытуемого и/или родителя (законного представителя) в ней участвовать.

Деятельность специалистов сопровождения реализуется в двух направлениях. Первое направление - профилактическое: предупреждение трудностей в обучении и адаптации детей к школе. Второе направление - актуальное: конкретная помощь специалистов, в том числе коррекционная, в преодолении трудностей в обучении.

Таким образом, комплексная работа психолого-педагогической службы включат в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическую, коррекционно-развивающую, консультационно-просветительскую, профилактическую, экспертную.

# Формы психолого-педагогического сопровождения

# Диагностика (индивидуальная и групповая) – психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика определяется задачами образовательного учреждения и запросами участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, педагогами, родителями, учащимися). Диагностическая работа позволяет в первую очередь ориентироваться на развитие обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала. Использование результатов диагностической работы способствует оказанию поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Проектирование образовательных программ предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе на основе психолого-педагогической диагностики и, следовательно, предполагает построение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. На основе результатов проведенных диагностических исследований выстраиваются приоритетные направления работы, изучается результативность используемых программ, проектов и корректировка их в дальнейшем.

# Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении; организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

# Консультирование (индивидуальное и групповое) – оказание помощи участникам образовательного процесса в осознании и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; оказание помощи в формировании новых установок и принятии собственных решений; решении различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

# Просвещение - формирование у учащихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности.

# Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития. Профилактическая работа предполагает проведение мероприятий с родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений; размещение стендовой информации по вопросам психологии и оказания психологической помощи.

# Экспертиза – психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение – комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска школьной неуспешности опираются на скоординированное междисциплинарное взаимодействие субъектов образовательного процесса, обеспечивающее благоприятные условия для их личностного развития.

# Технологии психолого-педагогического сопровождения учащихся группы риска школьной неуспешности:

* + построение адекватной возможностям ребенка последовательности и глубины подачи программного материала в контексте адаптации образовательной программы для слабоуспевающих учащихся по каждой отдельной компетенции или предмету;
* оценка особенностей и уровня развития ребенка, с выявлением причин и механизмов его проблем, для задач создания необходимых условий сопровождения ребенка и его семьи;
* оценка внутригрупповых взаимоотношений, для решения задач сопровождения всех субъектов образовательного пространства, формирования эмоционального принятия и группового сплочения;
  + технологии развивающей работы со слабоуспевающими учащимися, при необходимости, с другими субъектами образовательного пространства;
  + технологии поддержки участников образовательного процесса (педагогов, родителей), психологической работы с родительскими и учительскими ожиданиями.
  + отслеживание динамики индивидуального прогресса неуспевающего обучающегося;
* анализ эффективности деятельности отдельных специалистов консилиума и оценка эффективности сопровождения ребенка в целом во всех его аспектах через аттестационные показатели овладения ребенком адаптированного учебного материала, образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных), традиционных показателей социализированности ребенка.
* оценка эффективности программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с высоким риском школьной неспешности проводится на педагогическом совете, ППк.

# Этапы психолого-педагогического сопровождения учащихся с высоким риском школьной неуспешности.

* 1. *этап. «Постановка проблемы».*

1. Источником информации об ученике служит запланированный психодиагностический минимум, который осуществлялся со всей параллелью.
2. Началом работы служит индивидуальный запрос на ППК, поступающий от родителе (законных представителей), педагога, администрации (Приложение 1).

Формируются предположения (психологическая гипотеза) относительно природы и содержания выявленных проблем у ребёнка и планируется дальнейшая диагностическая работа.

* 1. *этап. «Уточнение проблемы».*

Проведение углубленного психолого-психологического исследования:

* сбор дополнительной информации от педагогов, классного руководителя, родителей (законных представителей);
* диагностический анализ актуального состояния ребёнка, ситуации его развития;
* синтезирование и обобщение всей информации о ребёнке (условно говоря, «сборка» целостного школьного статуса) осуществляется, по необходимости, на школьном ППК с целью выработки единой стратегии психолого-педагогического сопровождения.

1. *этап. «Решение проблемы».*

* определение конкретных задач и распределение ответственности каждого субъекта сопровождения по отношению к ребёнку или данной ученической группе, школьной параллели;
* разработка индивидуального образовательного машрута (Приложение 2), коррекционно-развивающей программы (конкретные шаги и методы сопровождения ребёнка на данном этапе обучения).
* консультирование родителей.
* консультирование педагогов, формирование у педагогов навыков работы с неуспевающими учащимися через обучающие семинары, заседания методических объединений.

1. *этап. «Рефлексивный».*

Сопровождение педагогов.

* индивидуальная работа с учителем направлена, прежде всего, на совместный поиск наиболее эффективных подходов к детям, на анализ затруднений, возникающих в работе педагога с детьми и родителями, а также на снятие психологического напряжения, к сожалению, довольно часто сопровождающего работу педагога.
* психологическое просвещение. Основной формой является психолого-педагогический семинар.
* организация психолого-педагогической поддержки педагога, развитии у него навыков саморегуляции и управления эмоциями. Обучение приемам снятия напряженности, регуляции психоэмоциональных состояний.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающегося не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия педагога-психолога с ребенком, но требует организации работы с педагогами и родителями (законными представителями) как участниками учебно-воспитательного процесса. С педагогами используются различные формы работы.

Сопровождение родителей (законных представителей).

Повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) посредством проведения бесед, индивидуальных консультаций и т.д.

Оценка эффективности и анализ проведенной работы.

**Ожидаемые результаты:** ИОП позволит установить факторы и условия успешного обучения, показать взаимосвязь развития психических функций и успеваемости, прогнозировать и предупреждать школьные проблемы и трудности, оказывать эффективную психолого-педагогическую помощь и поддержку обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам.

Программа поспособствует: достижению обучающимися с рисками учебной неуспешности результатов освоения образовательной программы; формированию «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способностей личности к саморазвитию и самосовершенствованию; формированию успешной социально-психологической адаптации детей с высокими рисками неуспешности в обучении в образовательной среде, социуме.

Одним из важнейших условий достижения данного результата является равноправное сотрудничество со всеми участниками образовательно процесса.

# Приложение 1

|  |  |
| --- | --- |
|  | Председателю  психолого-педагогического  консилиума МАОУ СШ № 156»  Рудневой Любови Алексеевне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Ф.И.О. (от кого поступил запрос)* |

ЗАПРОС

Прошу провести комплексное психолого-педагогическое обследование ученика (цы)

\_\_\_\_\_\_\_\_ класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

*ФИО ребенка полностью, дата рождения; класс*

Основание: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Информация о родителях

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

Приложение 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| Руководитель ШМО | Заместитель директора по УВР | Директор |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Яворская А.С. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Руднева Л.А. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Комиссарова Е.Г. |
| Протокол № 1 |  | Приказ № 01-35-322 |
| от «30» августа 2023 г. |  | от «31» августа 2023 г. |

**Индивидуальный образовательный маршрут**

обучающегося

Иванова Ивана Ивановича

(ФИО обучающегося)

начальное общее образование

(уровень образования)

Нормативный срок освоения: *2023-2024 учебный год*

Программа разработана:

учителем начальных классов:

учителем–дефектологом:

ОЗНАКОМЛЕН (а)

Родитель (законный представитель)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

(подпись) (ФИО)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Красноярск, 2023 г.

**Структура индивидуального образовательного маршрута**

1. Индивидуальные сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Рекомендации ПМПК, ППК, ИПРА (при наличии).
4. Индивидуальный учебный план.
5. Расписание уроков и коррекционно-развивающих занятий.
6. Специалисты, участвующие в реализации ИОМ.
7. Программа сотрудничества с семьей.
8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
9. **Индивидуальные сведения о ребенке**

*ФИО ребенка: А.А,*

*Возраст ребенка:* 8 лет

*Место жительства: ….*

*Мать: ….*

*Отец: ….*

*Год обучения:*

*Класс:*

1. **Психолого-педагогическая характеристика**

**А. А.,** 8 лет. Обучается в школе первый год. До школы посещал МДОУ №….

Образовательная программа :

Семья полная, А. живет с мамой и папой. Мама и папа заботливо, доброжелательно относятся к ребенку, адекватно воспринимают трудности сына, заинтересованы в его успешном развитии.

По заключению ПМПК у А. последствия перинатального поражения ЦНС, с выраженным расстройством экспрессивной речи.

*Физическое развитие***.** А. передвигается самостоятельно. Развитие общей и мелкой моторики не соответствует возрасту.

*Сенсорное развитие.* Состояние слуха соответствует норме. Нарушение зрения не диагностировано. А. может фиксировать взгляд на предмете и лице человека непродолжительное время. Затрудняется при прослеживании взглядом за перемещающимся предметом. Вестибулярная и тактильная чувствительность предположительно снижена, о чем свидетельствуют резкие, неритмичные движения, гиперактивность, любовь к сильным тактильным ощущениям, склонность к самоповреждениям не зафиксирована.

*Речь и коммуникация.* Понимание обращенной речи ограниченно. А. реагирует на свое имя, может выполнять простые речевые инструкции, сопровожденные жестом. Собственная речь представлена вокализациями, отдельными словами (при стимуляции другим человеком).

Избегает контакта с детьми. Находясь в хорошем настроении, соглашается на общение со знакомым педагогом, положительно реагирует на тактильный контакт, не избегает взгляда в глаза. Может самостоятельно подойти к учителю, взять за руку. При необходимости (например, если требуется помощь) берет взрослого за руку, тянет в нужном направлении.

*Предпосылки к учебной деятельности.* «Учебное поведение» не сформировано. Действия по подражанию не выполняет. Объем и концентрация внимания существенно сужены, наблюдается его быстрая истощаемость. Большое количество предметов, деталей приводит к пресыщению, нарастает двигательное и эмоциональное возбуждение, итогом которого может стать аффективный срыв. При выполнении учебного задания Артёму требуется посторонняя физическая и организующая помощь в связи со сниженной произвольностью действий.

Действия с предметами представлены неспецифическими манипуляциями. Понимание назначения бытовых предметов ограниченно.

Познавательная активность снижена. При группировке предметов по форме допускает ошибки. По цвету и величине предметы не группирует. Восприятие плоскостных изображений затруднено. Умение ориентироваться в схеме тела, во времени не выявлено.

К игровым материалам и игрушкам интереса не проявляет. По инициативе взрослого может собирать мозайку, азбуку (методом проб и ошибок).

А. иногда реагирует на похвалу, однако к результатам своей деятельности равнодушен. Выполняет задание, если есть понятный стимул.

*Эмоциональное развитие.* Эмоциональное состояние А. нестабильно. Эмоции не выражены, слабо дифференцированы. Наблюдаются частые аффективные срывы (2-3 в течение 4 часов), которые могут быть вызваны усталостью, чувством голода, изменением привычного распорядка дня, изменением среды (новые люди, помещения и т.п.), а также стремлением избежать занятий. В ряде случаев причины резкого изменения настроения остаются неочевидными.

*Проблемы поведения.* Присутствует немотивированный крик, смех. Эмоциональные вспышки не сопровождаются агрессией по отношению ко взрослым и детям.

*Самообслуживание.* Навыки самообслуживания сформированы частично. При одевании и раздевании требуется словесная инструкция. Просится в туалет жестом, в туалете действует самостоятельно, руки моет по словесной инструкции.

1. **Рекомендации ПМПК, ППК, ИПРА (при наличии)**

По результатам психолого-педагогического обследования обучающийся испытывает значительные трудности освоения предмета по русскому языку и математике.

Нуждается в посещение дополнительных занятий со специалистами и учителем по русскому языку, математике.

Рекомендовано обучение по индивидуальному учебному плану.

1. **Индивидуальный учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | | **Учебные**  **предметы** | **Количество**  **часов индивидуальной работы** | | **Часы самостоятельной работы** | | **Итого** |
| Русский язык и литературное чтение | | Русский язык | 3 | | 3 | | 6 |
| Литература | 2 | | 1 | | 3 |
| Иностранные языки | | Иностранный язык  (английский) | 1 | | 2 | | 3 |
| Математика и информатика | | Математика | 4 | | 1 | | 5 |
| Общественно-научные предметы | | История | 1 | | 1 | | 2 |
| Обществознание | 1 | | - | | 1 |
| География | 1 | | - | | 1 |
| Естественно-научные предметы | | Биология | 1 | | - | | 1 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | | - | | 1 |
| Искусство | | Музыка | 1 | | - | | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | | - | | 1 |
| Технология | | Технология | 1 | | 1 | | 2 |
| Физическая культура | | Физическая культура | - | | 2 | | 2 |
| Итого | | | 18 | | 11 | | 29 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (1 час на выбор) | | | | | | | |
| Математика и информатика | Наглядная геометрия | | - | 0,5 | | 0,5 | |
| Функциональная грамотность | Читательская грамостность | | - | 0,5 | | 0,5 | |
| **Часы самостоятельной работы обучающегося** | | | | **12** | | | |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | | **30** | | | | |

С недельным планом ознакомлен(а) и согласен(а):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (ФИО родителей (законных представителей))

Дата согласования расписания

с родителями (законными представителями) «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

1. **Расписание уроков и коррекционно-развивающих занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Предмет | Время начала урока | Форма (дистанционно, очно) | ФИО педагога |
| Понедельник | География | 10:50 | Очно |  |
| Технология | 16:10 | Дистанционно |  |
| История | 17:00 | Дистанционно |  |
| Литература | 17:45 | Дистанционно |  |
| Вторник | Математика | 12:30 | Дистанционно |  |
| Английский язык | 13:30 | Очно |  |
| ОРКСЭ | 15:20 | Дистанционно |  |
| Русский язык | 17:00 | Дистанционно |  |
| Среда | Психологические занятия | 12:35 | Очно |  |
| Музыка | 13:30 | Дистанционно |  |
| Математика | 14:20 | Дистанционно |  |
| Русский язык | 16:10 | Дистанционно |  |
| Логопедические занятяи | 17:00 | Очно |  |
| Четверг | Биология | 11:40 | Дистанционно |  |
| Литература | 13:30 | Дистанционно |  |
| Дефектологические занятия | 15:20 | Очно |  |
| Пятница | ИЗО | 10:30 | Дистанционно |  |
| Обществознание | 17:00 | Дистанционно |  |
| **ВСЕГО ЧАСОВ** | | | **18 часов** | |

С расписанием учебных занятий ознакомлен(а) и согласен(а):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­\_\_\_\_\_\_

*(подпись) (ФИО родителей (законных представителей))*

Дата согласования расписания

с родителями (законными представителями) «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

**6. Специалисты, участвующие в реализации ИОМ**

Учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Заключения специалистов

Рабочие программы (Приложения)

**7. Программа сотрудничества с семьей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Отчет о проведении** |
| Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях обучающегося | * индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в четверть и по запросу родителей); |  |
| обеспечение участия семьи в разработке и реализации ИОМ, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательном учреждении | * участие родителей (законных представителей) в разработке ИОМ * посещение родителями уроков/занятий; * консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы |  |
| организация регулярного обмена информацией о обучающемся, о ходе реализации ИОМ и результатах ее освоения | * информирование электронными средствами; * личные встречи, беседы; * ежедневный просмотр и записи в дневнике обучающегося; |  |
| Организацию участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях | * привлечение родителей (законных представителей) к планированию, разработке и реализации мероприятий: * «1 сентября – День Знаний» * ярмарка «Дары осени» * праздник «Новый год» * «Пасха» * праздник «8 марта» |  |

**8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

В течение года мониторинг динамики обучения обучающегося ведется посредством, выполнения тестовых заданий, проверочных и контрольных работ, итогового психолого-педагогического обследования.

По итогам психолого-педагогической диагностики в середине и в конце учебного года педагогами, работающими с данным обучающимся, дается качественное описание состояния формируемых навыков, представлений, на основании чего проводится оценка эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы, корректировка поставленных в ИОМ при необходимости целей, планирование дальнейшей работы с обучающимися.