Конспекта урока «Употребление наклонений»

Тема урока: Употребление наклонений

Тип урока: урок-закрепление

Цель урока: формировать способность распознавать глагол и его морфологические признаки на основе темы «Употребление наклонений»

Детская цель: научиться различать и использовать наклонения глагола.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Планируемые результаты урока |
| Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении | Предметные результаты:распознавать глаголы и их морфологические признаки (наклонение глагола); |
| Выбирать основания и критерии для сравнения, достраивать, восполнять недостающие компоненты;  | Метапредметные результаты:уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации |

Оборудование урока: доска, проектор, учебник.

Составители: Белоногова Е.В, Радиченко В.Б.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **этап урока** **отводимое время** | **форма взаимодействия** | **вид деятельности** | **деятельность учителя и формулировки заданий;****варианты детских ответов**  | **планируемые результаты** | **планируемые способы оценивания**  |
| 1.Самоопределение к деятельности (организационный момент)1 мин | фронтальная |  | Приветствие, проверка готовности к уроку. | Личностные УУД (выполнение норм и требований школьной жизни) | Без оценки |
| 2. Актуализация знаний4-5 мин. | фронтальная | Решение практической задачи | Предложение на слайде, предлагается определить какой глагол нужно подставить в пропуск:«Лена \_\_\_\_\_\_\_\_ в университете» Училась бы, учись, будет учиться.Вопрос: «На какие три группы мы можем разделить представленные глаголы?» | Логические УУД (анализ объектов с целью выделения признаков) | Называют наклонения глаголов |
| 3. Постановка учебной задачи3-4 мин. | фронтальная | Целеполагание | Цель: научиться различать и использовать наклонения глаголаПлан:1. Вспомнить наклонения глагола
2. Вспомнить значения наклонений
3. Использовать глаголы в разных наклонениях
 | Регулятивные УУД (целеполагание) | Озвучивают цель |
| 4. Выход из затруднения5-10 мин. | фронтальная | Эвристическая беседа Решение практической задачи, восполнение недостающих компонентов | **Предыдущий слайд с предложением.** **Вопросы:** «Что нужно знать, чтобы правильно определить, глагол в каком наклонении подходит? (нужно знать ситуацию общения, знать значения наклонений)Что обозначают наклонения глагола? (отношение ситуации, действия к действительности, жизни)»Предлагается три текста, где по контексту понятно, глагол в каком наклонении требуется.**Спишите, заполнив пропуски.**Училась бы, учись, будет учиться.Лена поступила в университет. Лена \_\_\_\_\_\_ в университете.Мама просит дочь: «Лена, \_\_\_\_\_\_\_\_ в университете».Лена \_\_\_\_\_\_\_ в университете, если бы смогла хорошо сдать экзамены.Определите наклонения глаголов.  | Логические УУД (выбор критериев для сравнения, выделение необходимой информации) | Определяют значения наклоненийВерно дополняют предложения. Называют наклонения глаголов и их значения  |
| 5. Первичное закрепление5-10 мин. | Парная | Решение лингвистической задачиВзаимопроверка | **Составьте три предложения, используя разные наклонения глаголов, обозначьте наклонения.**Обменяйтесь тетрадями, проверьте правильность выполнения.**Вопрос:** «Какие из предложений обозначают реальные действия. Какие содержат просьбу или требование? Какие содержат возможные действия, которые могли ы произойти?» | Познавательные общеучебные УУД (оценка процесса и результата деятельности) | Осознанно, верно используют речевые средства |
| 6.Самостоятельная работа с проверкой по эталону (вторичное закрепление)4-5 мин. | Индивидуальная | Анализ языковых единиц, выбор критериев для сравнения | (упр. 608 стр. 131)Запишите глаголы в таблицу, разделив их на 3 группы. 1. (Не)трудился бы, так и хлеба (не)добился бы. 2. Язык-ком (не)спеши, а делами (не)смеши. 3. (Не)пеняй на сосе-да, коли спишь до обеда. 4. Кто 3 (не)трудится, тот 3 (не)есть.5. Лодырю всегда (не)здоровит(?)ся. 6. От красивых слов(не)прибавится масла в каше.(Пословицы)Слайд с решением на доске. | Логические УУД (выбор критериев для сравнения) | Верно определяют наклонения глаголов. |
| 7. Включение нового знания в систему знаний и повторение6-7 мин. | Индивидуальная, фронтальная | Анализ языковых единиц, восполнение недостающих компонентов | Упр. 615. Стр.134Прочитайте. Чему учит этот текст? Спишите. Подчеркнитеглаголы. Укажите их наклонение и вид.Ты зв…нишь товарищу и говоришь тоном пр…каза: «Мишу!» Или: «Поз…вите Мишу!» Это невежливо. Ведь к телефону под..шел (не)известный тебе человек. Ты ра(с, сс)читываешь, что он окажет тебе услугу – поз...веттвоего друга к аппарату. (Об)этом следовало(бы) попросить, тон приказа здесь (не)уместен. Работа комментируется учениками после выполнения. | Познавательные общеучебные УУД (оценка процесса и результата деятельности) | Верно определяют орфограммы, понимают смысл текста. |
| 8. Рефлексия2-3 мин. | индивидуальная | Решение лингвистической задачи, восполнение недостающих компонентов | Дополните предложение глаголом в верном наклонении.Ученики 6 «Ж» \_\_\_\_ хорошо.Учатся, учились бы, учитесь.Вопрос: «Хватает ли нам информации, чтобы определить, какой глагол нужно поставить?» | Логические УУД (выделение необходимой информации) | Определяют недостающие компоненты |
| 1. Подведение итогов урока

1-2 мин. | фронтальная | Рефлексия | Вопрос: «Какую темы закрепили сегодня на уроке? Сформулируйте правило употребления наклонений глаголов» | Регулятивные УУД (самооценка) | Называют наклонения глаголов и их значения |
| 1. Домашнее задание

1 мин. | фронтальная | Записывают дом. работу | Составить текст из 5-7 предложений, используя разные наклонения глаголов. |  |  |