

## Конспект контрольного урока

**ФИО Овсянникова Н.А.**

**Предмет:** литературное чтение

**Класс:** 3 «Б»

**Тема урока:** И.Шишкин "Зима в лесу"

**Тип урока:** урок изучение нового материала;

### **Планируемые предметные результаты:**

- рассматривают картину: описывают объекты картины, рассказывают о картине;
- имеют представление о биографии И.Шишкина;
- имеют представление о картине И.Шишкина «Зима в лесу»;
- определяют жанр, изобразительного искусства и обосновывают своё мнение;

### **Планируемые метапредметные результаты:**

#### **Коммуникативные:**

- оформляют свои мысли в устной форме;
- работают в паре;

#### **Регулятивные:**

- высказывают своё предположение на основе работы с предложенным материалом;
- оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осуществляют рефлексию;

#### **Познавательные:**

- осуществляют анализ;

## Планируемые личностные результаты:

- проявляют интерес к произведениям изобразительного и поэтического искусства.


-имеют желание к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Оборудование урока:** Учебник по литературному чтению 3 класс 1 часть, презентация, сигнальные карточки(зеленого и красного цвета), карточки(тест), елочки для рефлексии, видеоролик, звуковое сопровождение.

этап урока	отводимое время	методы обучения	формы взаимодействия	деятельность учителя и формулировки заданий	деятельность учащихся	планируемые результаты	Планируемые способы оценивания	Коммуникативные практики
<b>1.Организационный момент.</b>	3 мин.	Словесный: инструктаж	Фронтальная	-Здравствуйте ребята! Встаньте ровненько, проверьте свою готовность к уроку: у вас на партах должен лежать учебник по литературному чтению, пенал и дневник.  -Присаживайтесь.  -У каждого из вас на столе лежит ёлочка раскрасьте ее таким цветом, которое характеризует ваше сейчас настроение (яркие цвета- настроение хорошее, темные-наоборот)  -Давайте поднимем ваши елочки, чтобы я могла увидеть, какое у вас настроение.  - Как много улыбок засветилось. Спасибо!  - А это моё настроение.	-Проверяют готовность к уроку.  -Выбирают цвет и раскрашивают демонстрируют своё настроение.	Личностные: - имеют желание к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  Регулятивные: осуществляют рефлексия	Словесная похвала	

				-Надеюсь, что в конце урока у нас останется такое же хорошее настроение, а у кого было плохое и грустное, поднимется.				
<b>2. Подготовка к первичному восприятию</b>	5 мин	Словесный: беседа Наглядный: демонстрация	Фронтальная	<p>- Сегодня на уроке мы с вами продолжим знакомиться с видами искусства, которая называется живопись. В живописи существует много жанров.</p> <p>-А какие вы знаете виды жанров?</p> <p>-Ваша задача сегодня на уроке заключается в том, что вы должны: внимательно слушать задания, быстро реагировать с помощью сигнальных карточек и отвечать полными ответами.</p> <p>-Давайте возьмем в руки наши карточки и узнаем , как мы с ними будем работать.</p> <p>-Зелёный цвет –означает, что вы согласны с ответом. Поднимите все зеленую карточку.</p> <p>-Хорошо, молодцы!</p> <p>-Красный цвет – означает, что вы не согласны. Все поднимите красную карточку.</p> <p>-Хорошо, можете отпустить.</p> <p>- Ну что, вы готовы приступить к работе на уроке?</p> <p>- Тогда начнем! Сейчас мы просмотрим видеоролик, ваша задача понять, какой жанр</p>	<p>Отвечают на вопросы( портрет, натюрморт, пейзаж)</p> <p>-поднимают зеленую карточку.</p> <p>-поднимают красную карточку.</p> <p>-учащиеся показывают ответ с помощью карточек)</p>	Регулятивные: - осуществляют рефлекссию;	Словесная похвала	

				живописи перед вами представлен: портрет, натюрморт или пейзаж. Внимание на экран.  -ВИДЕОРОЛИК				
<b>3. Первичное восприятие</b>	3 мин	Словесный: беседа	Фронтальная	<p>-Ребята, что вы сейчас увидели?</p> <p>-Совершенно верно.</p> <p>- А что вы слышали?</p> <p>- Скажите, помогает музыка понять, ощутить, что зима – это красивое время года?</p> <p>-А кто ни будь, из вас знает, что за мелодия сейчас звучала?</p> <p>-ребята, все согласны? покажите сигнальными карточками свое отношение</p> <p>-Кто является композитором этого произведения?</p> <p>- Зима - любимое время года не только у детей, но и у многих поэтов и писателей, художников и композиторов.</p> <p>- Кто догадался, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?</p> <p>- Молодцы, действительно, перед вами стоит цель описать красоту природы по картине известного русского художника. А какого именно художника мы сейчас и вами узнаем.</p>	<p>- изображение зимы на картинах известных художников.</p> <p>-мелодию</p> <p>-ответы детей.</p> <p>-щелкунчик.</p> <p>-показывают отношение сигнальными карточками.</p> <p>-Чайковский</p> <p>- работать по картине, описывать ее объекты(приметы зимы, особенности пейзажа)</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>-оформляют свои мысли в устной форме;</p> <p>Познавательные:</p> <p>-осуществляют анализ;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-высказывают своё предположение на основе работы с предложенным материалом;</p> <p>-оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>- проявляют интерес к</p>	Словесная похвала	

						произведениям изобразительного и поэтического искусства.		
<b>4.Выявление первичного восприятия</b>	5 мин	Словесный: беседа Наглядный: демонстрация Практический: упражнение	Фронтальная Парная Индивидуальная	<p>- У вас на столах лежат карточки , работу будете выполнять в паре. Глядя на изображенную картину, которая представлена вам на слайде, ответьте на вопросы теста.</p> <p>-На выполнение этой работы, вам дается 5 минут .</p> <p>-Та пара, которая выполнит все задания, вы должны будете показать свою готовность. (подняв руки вверх)</p> <p>-Кому не понятно задание и есть вопросы, поднимите красную сигнальную карточку.</p> <p>-Если вопросов нет, то можете приступить к выполнению задания.</p>  <p><b>1. Жанр этой картины?</b></p>		<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оформляют свои мысли в устной форме;</li> <li>-работают в паре;</li> </ul> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривают картину:</li> <li>описывают объекты картины,</li> <li>рассказывают о картине;</li> <li>-определяют жанр, изобразительного искусства и обосновывают своё мнение;</li> </ul> <p>Познавательные:</p>	Словесная похвала самооценивание	

			<p>а) Натюрморт - изображение цветов, овощей, фруктов, птиц, рыб.</p> <p>б) Портрет - изображение лица или фигуры человека.</p> <p>в) Пейзаж - изображение природы.</p> <p><b>2. Как вы думаете, кто автор этой картины?</b></p> <p>а) Шишкин Иван Иванович</p> <p>б) Репин Илья Ефремович</p> <p>в) Васнецов Виктор Михайлович</p> <p><b>3. Какое бы вы дали название этой картины?</b></p> <p>а) " Зимний лес"</p> <p>б) "Зимой в лесу"</p> <p>в) "Зима"</p> <p>-Проверить тест будем с помощью сигнальных карточек, которые лежат у вас на партах.</p> <p>-Возьмите в руки ваши сигнальные карточки красного и зеленого цвета, давайте с вами повторим, что значит зеленый цвет?, а красный?</p> <p>-Молодцы!</p> <p>-Вы готовы работать по тесту?</p> <p>-Тогда приступим.</p> <p><i>-Проверяем тест</i></p>	<p>-согласны с ответом, не согласны.</p> <p>-показывают готовность сигнальными карточками</p>	<p>-осуществляют анализ;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-высказывают своё предположение на основе работы с предложенным материалом;</p> <p>-оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- осуществляют рефлексию;</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>- проявляют интерес к произведениям изобразительного и поэтического искусства.</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

				<p>1 задание : Жанр этой картины?</p> <p>а) Натюрморт - изображение цветов, овощей, фруктов, птиц, рыб.</p> <p>-Ребята вы согласны с этим ответом? покажите свое отношение сигнальными карточками?</p> <p>-и.т.д проверяем тест</p>	-показывают ответ сигнальными карточками.			
<b>5. Физминутка</b>	2 мин	Словесный: беседа Практический: упражнение	Фронтальная	<p>-Ребята, а теперь давайте немного подвигаемся! проведем маленькую физминутку. Согласны?</p> <p>-Встаем рядом со своим местом и повторяем движения.</p> <p>-ВИДЕОРОЛИК</p> <p>-Мы с вами размялись, немного подвигались, теперь снова занимаем свои места.</p>	-повторяют движения.			
<b>6. Вторичное восприятие</b>	16 мин	Словесный: беседа Наглядный: демонстрация, беседа	Фронтальная Парная Индивидуальная	<p>-Ребята, давайте откроем свои учебники на странице 143 и узнаем, правильно ли мы определили имя художника и название картины.</p> <p>-Действительно, эта картина Ивана Ивановича Шишкина и называется "Зима в лесу"</p> <p>-Давайте узнаем немного о авторе.</p> <p>СЛАЙД 1</p> <p>Иван Иванович Шишкин один из самых знаменитых и великих русских художников. Родился Иван Иванович в купеческой семье 25 января 1832 года. Все, что рисовал Шишкин, имело очень правдивые и реалистичные формы. Секрет русского художника прост, он рисовал то, что видел,</p>		<p>Познавательные:</p> <p>-осуществляют анализ;</p> <p>Планируемые предметные результаты:</p> <p>- рассматривают картину: описывают объекты картины,</p>	Словесная похвала Самооценивание Взаимное оценивание	

			<p>не приукрашивая, и не приуменьшая. Иван Иванович Шишкин – настоящий мастер пейзажа. Автор множества потрясающих картин, многие из которых хранятся в коллекции Третьяковской галереи.</p> <p>-А теперь давайте посмотрим некоторую часть из коллекции картин, которые написал И.Шишкин</p> <p>СЛАЙД 2</p> <p>-Но остановимся мы на картине И. Шишкина «Зима в лесу», которая так же изображена у вас в учебнике на стр 143</p> <p>-Что изображено на картине?</p> <p>-Какими красками воспользовался художник, чтобы передать образ зимы?</p> <p>-Какие краски преобладают на картине?</p> <p>-О чём хотел рассказать нам художник?</p>	<p>-лес, деревья</p> <p>-светлые оттенки красок, сине-голубые для изображения неба</p> <p>-Иван Шишкин сочетал темные и светлые оттенки красок для пейзажа, разбавив их сине-голубым оттенком неба. С одной стороны нарисован лес, покрытый белым инеем. Обращая внимание на эту сторону, кажется, что попал в снежное царство. А противоположная сторона более темная.</p> <p>-мне кажется, что художник отразил в этом зимнем лесу русского человека. Человека, у которого есть две стороны души. Темная и светлая. Благодаря им у нас такой</p>	<p>рассказывают о картине;</p> <p>-имеют представление о биографии И.Шишкина;</p> <p>-имеют представление о картине И.Шишкина «Зима в лесу»;</p> <p>-определяют жанр, изобразительного искусства и обосновывают своё мнение;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-оформляют свои мысли в устной форме;</p> <p>Регулятивные:</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--



			<p>-Какие чувства вызывает у вас эта картина?</p> <p>-Ребята, давайте закроем глаза и представим, что мы оказались в картине И. Шишкина «Зима в лесу»</p> <p>-Вся природа только пробуждается от крепкого сна в морозную ночь. Ты слышишь только щебетание птиц.</p> <p>(ЗВУКОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ)</p> <p>-Лучи утреннего солнца пронзают своим светом каждую ветку, каждый куст. Дует прохладный ветер. Посередине проходит дорожка, которая разделяет лес на две части и вы слышите, как под ногами хрустит снег. И где-то вдали виднеется выход из лесного царства.</p> <p>(ЗВУКОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ)</p> <p>Над верхушками деревьев раскинулось бесконечное небо. Где-то далеко оно еще бледно-голубое. Но над лесом его цвет яркий и манящий. Небо словно океан, такое же прекрасное и холодное.</p> <p>-Теперь можете открыть глаза, вот мы и побывали с вами в зимнем лесу и почувствовали то что хотел передать нам автор, написав эту картину</p> <p>-Какие эмоции вы испытали побывав там?</p> <p>-Хорошо, молодцы. Спасибо!</p>	<p>характер и сила воли. Русские люди славятся своей широко раскинутой душой.</p> <p>-она словно повествует нам о красотах леса, красотах жизни и красоте русского человека.</p> <p>-ответы детей</p>	<p>-высказывают своё предположение на основе работы с предложенным материалом;</p> <p>-оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- осуществляют рефлексию;</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>- проявляют интерес к произведениям изобразительного и поэтического искусства.</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

<p><b>7. Подведение итогов урока.</b></p>	<p>2 мин</p>	<p>Словесный: беседа</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>-Давайте подведем итог урока,          -Чем мы занимались сегодня на уроке?          - Что понравилось больше всего?          - Что показалось на уроке трудным вам в нашем путешествии?            - Посмотрите на доску. Пусть каждый сейчас выберет себе подходящее начало предложения и выскажет свое впечатление от нашего урока. (СЛАЙД)</p>	<p>-ответы детей            -составляют и высказывают предложения по уроку, то чему они научились и что усвоили .</p>	<p>Познавательные:          -осуществляют анализ;            Регулятивные:          -высказывают своё предположение на основе работы с предложенным материалом;          -оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей;          - осуществляют рефлексию;</p>	<p>Самооценивание</p>	
<p><b>8. Рефлексия</b></p>	<p>3 мин</p>	<p>Словесный: беседа</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>-Ребята, наш урок подходит к концу, давайте мы с вами узнаем, какое у нас настроение, изменилось ли оно за урок.            -Возьми вашу елочку, и с другой стороны, раскрасьте ее тем цветом, которое характеризует ваше настроение, напоминаю вам, что яркие цвета-это хорошее настроение, а темные- плохое.</p>		<p>Регулятивные:          - осуществляют рефлексию;</p>	<p>эмоциональное оценивание</p>	

				<p>-Поднимите свои елочки, чтобы я могла посмотреть , какое у вас сейчас настроение.</p> <p>-А я подниму сою елочку, чтобы вы знали, какое и у меня настроения после нашего с вами урока.</p> <p>-Давайте сравним, ваше настроение с настроением, которое у вас было в начале урока, изменилось оно?</p> <p>-Как оно изменилось?</p>	<p>-Выбирают цвет и раскрашивают демонстрируют своё настроение.</p> <p>-ответы детей</p>			
<b>9. Домашнее задание</b>	1 мин	Словесный: инструктаж	Фронтальная	<p>-Ребята, откройте свои дневники и запишите домашнее задание на следующее занятие.</p> <p>- Ваше домашнее задание будет, это подготовка к сочинению по картине И. Шишкина «Зима в лесу».</p> <p>-Все записали домашнее задание?</p> <p>-Мне с вами было очень интересно и приятно.</p> <p>-Спасибо вам за урок, все свободны.</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневник.</p>			