**Самоанализ урока**

**Учитель:** Казлаускайте Татьяна Викторовна

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 5 класс

**УМК:** Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова и др.

**Дата проведения**: 16.11.2022

Урок русского языка проводился в 5 классе. Учащиеся этого класса имеют: способности по предмету – средние; умения работать в парах, слушать друг друга и фронтально взаимодействовать, а также умения самооценивать и взаимооценивать друг друга сформированы недостаточно. Атмосфера в классе в целом доброжелательная; дети настроены на продуктивную работу.

Согласно календарно-тематическому планированию **тема урока** «Диалог», завершает серию уроков открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков, входящих в раздел «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».

**Цель**урока:

*содержательная:* Расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов: диалог, реплика; правила постановки знаков препинания при диалоге.

**Планируемые результаты:**

*Предметные*: обучающийся научится распознавать диалогическую речь, получит возможность употреблять это понятие в своей речи, правильно расставлять знаки препинания в диалоге, составлять диалоги в устной и письменной речи.

*Метапредметные*: осуществлять информационную переработку текста; анализировать, сравнивать, делать выводы: осмысливать содержание теоретической части учебника (П); формулировать собственное мнение, осуществлять речевое взаимодействие в разных ситуациях общения, усвоить нормы речевого этикета (К); принимать и сохранять учебную задачу; слушать в соответствии с целевой установкой; контролировать правильность и полноту ответов одноклассников (Р).

*Личностные:* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потреб­ность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

**Формы и методы, технологии обучения:** индивидуальная, групповая; проблемный метод; наблюдение над языком.

Урок спланирован в соответствии с требованиями ФГОС; с учетом реальных индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

**Структурные компоненты урока:**

1. Мотивация к учебной деятельности

2. Актуализация и пробное учебное действие

3. Выявле­ние места и причины затрудне­ния

4. Целеполагание и постро­ение проекта вы­хода из затруд­нения

5. Реализация построенного проекта.

Физминутка

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

7. Само­стоятель­ная работа с самопроверкой по эталону

8. Включение в систему зна­ний и повторение

9. Домашнее задание

10.Рефлексия

На мой взгляд, все части урока взаимосвязаны и логически вытекают одна из другой.

На этапе Мотивации я способствовала выработке у учащихся на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности; использовала прием «Создания положительного психологического настроя для входа в урок».

В соответствии с требованиями к современному уроку, тема и цели занятия были сформулированы обучающимися самостоятельно на этапе целеполагания. Цель и задачи урока соответствуют актуальным проблемам методической науки.

Открытие новых знаний по теме осуществлялись в совместной деятельности учителя и ученика. Для отработки умения распознавать диалогическую речь, расставлять знаки препинания в диалоге, составлять диалоги в устной и письменной речи подобран дидактический материал, который способствовал включению обучающихся в активную деятельность на уроке. В ходе урока были использованы как познавательные, так и практические методы обучения: вступительное слово учителя, проблемные вопросы, самостоятельная работа учащихся, парная работа, исследовательская работа с текстом. Опрос детей, усвоение знаний, закрепление шли одновременно, что позволяло следить за их активностью и должным восприятием материала.

Для раскрытия материала урока мною выбраны словесные, наглядные, практические **методы,** метод наблюдения над языком, проблемный метод.

На данном уроке использовались следующие **технологии:**

*- технология формирования критического мышления*:

*Первая стадия – вызов*. На этой стадии я попыталась вовлечь детей в активную работу (незнакомый текст, проблемный вопрос).

*Второй этап* *– осмысление*. Обучающимся были представлены: презентация, материалы для наблюдения за языком; предложен прием «Толстые и тонкие вопросы» **(с данным видом работы ребята не справились; работа по формированию умения составлять вопросы будет продолжена).**

*На этапе – рефлексия* нужно было дополнить предложения: *Сегодня я узнал…Я выполнял задания и запомнил…  Я научился…У меня получилось… Теперь я могу****…***

*- учебно-исследовательская технология* (работа по исследованию текста);

*- здоровьесберегающие технологии* - чёткая дозировка учебной нагрузок, смена видов деятельности, физкультминутка;

*- технология коллективного сотрудничества* – работа в паре;

*-технология личностно-ориентированного образования* – возможность каждому учащемуся реализовать себя на уроке, показать свои способности;

*- ИКТ,* используемые на уроке, способствовали лучшему восприятию материала и заданий; активизировали и сохраняли внимание учащихся, развивали познавательный интерес, способствовали быстрому включению их в работу

Для развития мотивации учащихся формировались навыки самооценки и на промежуточных этапах, и в конце урока.

Для развития коммуникативных навыков, учащихся использовались приемы формирования умений работать в рамках диалога, слушать собеседника, договариваться с ним, убеждать его.

На уроке был применен дифференцированный подход в обучении учащихся. Поскольку учащиеся класса обладают разными знаниями, умениями и навыками, то работа была рассчитана на три варианта (простой, средний, сложный уровень). Было задано дифференцированное домашнее задание: параграф в учебнике, упражнение или творческое задание (на выбор).

Учащиеся работали на уроке как устно, так и письменно. Устно были опрошены все учащиеся. Письменная работа велась в тетрадях и на специально разработанных карточках, которые были составлены для отработки нового материала.

В течение всего урока осуществлялся контроль знаний, умений и навыков обучающихся. Контроль усвоения знаний не был выделен в отдельный этап урока и проходил на протяжении всего урока. Осуществлялся самоконтроль со стороны обучающихся. Обучающимся была дана возможность самостоятельно оценивать свою работу на уроке, а также работу одноклассника в тетради.

Работоспособность учащихся в течение всего урока была высокой. Психологическая атмосфера на уроке была благоприятной.

Руководствуясь вышеизложенной информацией, считаю цели и задачи урока достигнутыми. Считаю, что урок проведен методически верно, соответствует современным требованиям.

Все цели были реализованы, вся запланированная работа выполнена.