Приложение 1. Образец оформления конспекта урока

Образец оформления конспекта урока

Тема урока: Правописание корней с чередованием е//и

Тип урока: открытия нового знания

Цель урока: изучение и первичное закрепление знаний о чередующихся буквах

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи урока | Планируемые результаты урока |
| Образовательные задачи урока: | Планируемые предметные результаты:  1.Формировать у обучающихся понятия о чередовании букв  2.Обеспечить в ходе занятия освоение основных корней и правил их употребления |
| Развивающие задачи урока: | Планируемые метапредметные результаты:  1.Развивать интерес к учению (применением ИКТ, игровых моментов).  2.Развивать умение выделить главное, существенное, самостоятельность мышления.  3.Развивать логическое мышление, память, наблюдательность, умения правильно обобщать данные и делать выводы, графически оформлять результаты деятельности; проводить наблюдения и т. д. |
| Воспитательные задачи урока: | Планируемые личностные результаты:  1.Содействовать воспитанию положительных мотивов обучения  2.Содействовать воспитанию сознательного отношения к процессу обучения (дисциплинированность, организованность).  3.Содействовать воспитанию чувства товарищества, заботы о положении дел в группе и у отдельных товарищей. |

Оборудование урока: презентация, рабочий лист на парту, тетрадь для правил.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| этап урока  отводимое время | методы обучения | формы взаимодействия | деятельность учителя и формулировки заданий;  варианты детских ответов | планируемые результаты | планируемые способы оценивания |
| 1.Самоопределение к деятельности (организационный момент)  1 мин |  |  | Приветствие. Проверка готовности к уроку.           Начинаем наш урок русского языка. Давайте настроимся на работу.     *(Ребята записывают в тетради число.)* | Личностные: положительная эмоциональная направленность. |  |
| 2. Актуализация знаний  4-5 мин. |  | Фронтальная работа | Ребята, мы с вами продолжаем знакомство с глаголом   и мне  интересно ,что вы знаете о глаголе.  1. Лингвистическая разминка. Ответьте «ДА» или «НЕТ».  Я утверждаю, что ...  1. Глагол – это часть речи, обозначающая действие предмета.  2. Слово «пение» - это глагол.  3. В слове «(не) годовать» не пишется отдельно.  4. Глаголы  неопределённой формы не показывают ни времени, ни числа, ни лица, ни рода.  5. В неопр. форме глагола после Ч пишется Ь.  6. Брат учит(?)ся    пишется с Ь  7. Глаголы совершенного вида отвечают на вопрос: Что сделать? | Повторение изученного маьтериала, необходимого для открытия «нового знания» |  |
| 3. Постановка учебной задачи  3-4 мин. | Проблемный метод | Фронтальная работа | -Прочитайте записанные слова                 Отп.реть            зап.реть              Отп.рался         зап.рался  ? – Слова какой части речи здесь записаны? *(глаголы).*  *Как мы называем слова с одним корнем, но разными буквами?*  Вспоминают изученные правила, сравнивают, анализируют.  Отвечают на вопросы.  Формулируют цель урока в диалоге с учителем. | Познавательные:  для решения учебной задачи выполняют операции анализа, сравнения.  Регулятивные: принимают учебную задачу, осознают недостаточность своих знаний.  Коммуникативные: слушают, формулируют собственные мысли. |  |
| 4. Открытие нового знания (выход из затруднения)  10-15 мин.  5. Первичное закрепление  1-2 мин. |  | Фронтальная работа, работа в парах | Какие буквы мы должны вставить на месте пропущенных? Знаем ли мы правила на эту тему? Поразмышляйте, на что в словах можно обратить внимание, чтобы поставить верную букву. Вспомните с каким условием мы работали с чередованием  существительного  Молодцы, верно, написание буквы зависит от суффикса а.  Запишем правило и корни в тетрадь для правил.  Выполнение заданий.  Сделаем одно задание вместе. Подберите к словам в таблице однокоренные, чтобы в корне появилась противоположная буква.  Молодцы, переходим к следующему заданию. У вас есть 5 минут чтобы совместно с соседом по парте найти в каждом домике лишние слова, выписать их в тетрадь и быть готовым объяснить почему вы убрали именно это слово. Можно и нужно  Пользоваться правилом. | Познавательные: осуществляют операции анализа, синтеза, устанавливают причинно-следственные связи; извлекают информацию из текста учебника; перерабатывают, преобразовывают её из одной формы в другую; обобщают полученную информацию.  Личностные: проявляют интерес к теме, обнаруживают настойчивость , терпение, умение преодолевать трудности.  Коммуникативные:  осуществляют совместную деятельность в парах, умеют аргументировать своё мнение, пытаются точно и грамотно излагать свои мысли, приходить к общему решению в совместной деятельности. |  |
| 6. Включение нового знания в систему знаний и повторение  6-7 мин. |  | Индивидуальная работа | На доске представлен ряд слов, нам с вами необходимо распределить их по правильным лепесткам. Поднимаем руки, у кого есть желание выйти. | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу ; умеют работать по предложенному плану.  Познавательные:  выполняют учебно-познавательные действия, воспринимают новую информацию.  Личностные: стремятся к приобретению новых знаний.  Коммуникативные:  формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. |  |
| 7. Самостоятельная работа с проверкой по эталону (вторичное закрепление)  4-5 мин. | репродуктивный | Индивидуальная работа | Переходим к самостоятельной работе. У вас на листах есть задание с таблицей, чертим её в тетради. По одному я буду вызывать вас к доске, остальные работают в тетради | Познавательные:  выполняют учебно-познавательные действия; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.  Регулятивные: контроль (умеют сличать результат своей деятельности с заданным эталоном), коррекция ,  оценка результатов своей деятельности.  Коммуникативные:  умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, обосновывать свою точку зрения.  Личностные:  уважительно относятся к родному языку, гордятся им; стремятся к речевому самосовершенствованию. |  |
| 8. Рефлексия  2-3 мин. |  |  | Давайте обсудим, что мы с вами сегодня узнали? Было сложно или нет? | Регулятивные:  адекватно оценивают свои достижения.  Личностные:  понимают значение знаний для человека. | самооценка |
| 1. Подведение итогов урока   1-2 мин. |  |  | Еще раз повторим правило. | Познавательные:  используют приобретённые знания в деятельности.  Регулятивные:  осознают возникающие трудности, намечают пути их преодоления. |  |
| 1. Домашнее задание   1 мин. |  |  | Домашнее задание есть на слайде и в журнале. Можете сфотографировать, если к журналу нет доступа. |  |  |