**Егорова Анна Олеговна учитель инклюзии**

Тема урока: Буквосочетания ЧТ. Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний

Цель урока: повторение и обобщение изученного материала

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи урока | Планируемые результаты урока |
| Образовательные задачи урока: способствовать повторению и обобщению изученного материала | Планируемые предметные результаты:- проявляет умение применять изученное правило правописания буквосочетания « ЧТ»; - распознаёт личные местоимения (в начальной форме), определяет грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использует личные местоимения для устранения неоправданных повторов; - узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении- наблюдает за употреблением синонимов в речи, подбирает синонимы к словам разных частей речи, уточняет их значение  |
| Развивающие задачи урока: развивать память, внимание, умение анализировать через выполнение заданий ;корригировать и развивать связную устную речь | Планируемые метапредметные результаты:**Познавательные:** **-** работает с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя; - строит несложные рассуждения, устанавливает причинноследственные связи, делает выводы, формулирует их. **Регулятивные:** **-** принимает и сохраняет цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;- адекватно воспринимает оценку своей работы учителям, товарищами, другими лицами. **Коммуникативные:** **-** слушает собеседника и понимать речь других;- принимает участие в парной работе;- участвует в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в паре)  |
| Воспитательные задачи урока: воспитывать организованность, аккуратность, самостоятельность при выполнении заданий | Планируемые **личностные** результаты:- положительно относится к урокам русского языка |

Оборудование урока: схема, иллюстрации, карточки, стикеры, презентация, карточки с текстами, иллюстрации со смайликами

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| этап урока отводимое время | методы обучения | формы взаимодействия | деятельность учителя и формулировки заданий;варианты детских ответов  | планируемые результаты | планируемые способы оценивания  |
| 1. Организационный этап. 1 мин | Словесный ( инструктаж) | Фронтальная |  **У**: здравствуйте, ребята! Вдаль идёт дорога –Будет знаний много.Так дерзай, дружок, учись,Не болтай и не ленись,Не отлёживай бока –Путь дорога нелегка.Давайте проверим всё ли у нас готово к уроку и начнем работать.**Д:** слушают учителя и проверяют рабочее место |  | Наблюдение |
| 2. Постановка цели и задач урока, мотивация учебной деятельности обучающихся.4-5 мин. | Словесный (беседа), наглядный (иллюстрация**)**  | Фронтальная | **У:** учитель демонстрирует схему с изображением союзов и буквосочетаний по пройденному материалу. Предлагает рассмотреть схему, сформулировать цель и задачи урока с помощью слов подсказок. **Д:** рассматривают схему, предполагают цель и задачи урока. | **-** работают с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя; слушают собеседника и понимают речь других; | Словесная похвала |
| 3. Актуализация знаний.3-4 мин. |  Словесный ( беседа); наглядный (иллюстрация) | Фронтальная;Индивидуальная | **У:** ребята, сейчас каждый из вас получит свою иллюстрацию. Вам нужно рассмотреть её и выполнить своё задание. ( ученик 1 класса находит и раскрашивает буквы из соединения, с которыми будет работать на уроке, исходя из поставленной цели урока; ученик 3 класса обводит среди зашумлённых букв те, с которыми будет работать на уроке, из набора слов подчёркивает знакомые понятия, с которыми работает, исходя из поставленной цели. **Д:** работают с иллюстрациями, выполняют задание.  | работают с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя; принимают и сохраняют цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; | Взаимопроверка  |
| 4. Обобщение и систематизация знаний: - подготовка учащихся к обобщённой деятельности;- воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).10-15 мин. | Словесный ( инструктаж) | Фронтальная;Парная  | **У:** ребята, сейчас вы будете работать в паре. Вам нужно прочитать текст, найти союзы и, а, но, личные местоимения, синонимы для 3 класса и подчеркнуть синим цветом, для 1 класса найди в словах буквосочетания чт и подчеркнуть зелёным цветом. **Д:** читают текст, находят союзы, местоимения, синонимы и буквосочетание чт, обводят цветными карандашами. **У:** сейчас вы будете работать с набором слов синонимов. Ваша задача в паре прочитать данные слова и найти лишнее по смыслу.**У:** ребята, как вы понимаете значение слова лекарь, знакомо ли оно вам?**Д:** читают слова, находят лишнее, объясняют значение слова « лекарь».( после предположений обучающихся учитель выводит на презентации значение слова из словаря с иллюстрацией) | строят несложные рассуждения, устанавливают причинноследственные связи, делают выводы, формулируют их. наблюдают за употреблением синонимов в речи, подбирают синонимы к словам разных частей речи, уточняют их значение; -принимают участие в парной работе;-участвуют в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в паре)  | Словесная похвала |
| 5. Применение знаний и умений в новой ситуации.1-2 мин. | Словесный (беседа); игровой; практический | Фронтальная  | **У:** ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру под названием « Послушай, подумай и найди». ( учитель читает части предложений, а обучающиеся, определяя число и род, просто по смыслу показывают иллюстрации, которые лежат перед ними.)**Д:** слушают учителя и показывают подходящие по смыслу иллюстрации | -строят несложные рассуждения, устанавливают причинноследственные связи, делают выводы, формулируют их. -адекватно воспринимают оценку своей работы учителям, товарищами, другими лицами.  | Взаимопроверка |
| 6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. 4-5 мин. | Словесный (беседа) ; практический | Фронтальная; Индивидуальная | **У:** ребята, сейчас каждый из вас получит свою карточку с заданием. ( 1 класс вставляет пропущенное буквосочетание « чт»; 3 класс определяет в выделенных словах лицо, род, число, распознаёт личные местоимения в начальной форме, использует местоимения в тексте для устранения повторов) **Д:** выполняют задание учителя | проявляют умение применять изученное правило правописания буквосочетания « ЧТ»;распознают личные местоимения (в начальной форме), определяют грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); используют личные местоимения для устранения неоправданных повторов;  | Самопроверка |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия), анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу.6-7 мин. | Словесный (беседа) ; практический | Фронтальная;Индивидуальная | **У:** ребята, вы выполнили уже много заданий, а сейчас вы получите свой стикер. Вам нужно найти ошибку в выполненных заданиях. **Д:** выполняют упражнение.**У:** подводит итоги занятия, обобщает изученный материал с помощью информации на слайде презентации и предлагает выбрать смайлик своего настроения. | проявляют умение применять изученное правило правописания буквосочетания « ЧТ»;адекватно воспринимают оценку своей работы учителям, товарищами, другими лицами.  | Наблюдение;Словесная похвала |