**Технологическая карта урока математики в 1 классе**

Составитель: Страздас Инга Александровна, учитель начальных классов

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Сложение и вычитание в пределах 10. Обобщение |
| Предметные результаты | 1. Повторить таблицу сложения и вычитания в пределах 10
2. Отработать умение использовать изученные приемы вычислений при решении примеров в пределах 10 и задач изученных видов
3. Отработать использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.
 |
| Тип урока | Урок отработки умений и рефлексии |
| Личностные результаты | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося. Проявляют интерес к учебному труду. |
| Универсальные учебные действия (метапредметные результаты) | **Регулятивные**: использовать изученные приемы вычислений при решении примеров и задач; пользоваться таблицей сложения; планировать собственные действия при решении практических задач и условиях их выполнения.**Познавательные**: участвовать в практической деятельности; преобразовывать информацию из одной формы в другую при решении математических задач на основе моделирования, делать выводы. Проводить самоанализ деятельности, ее результатов, корректировать, формулировать познавательную цель, задачи**Коммуникативные:** строить понятные высказывания; аргументировать свою позицию; работать в паре. |
| Образовательные ресурсы | Су-джок, проектор, экран, карточки с названием этапов урока, наглядный предметный материал для моделирования задачи, карточки с заданиями для индивидуальной работы, учебник. |

 СЦЕНАРИЙ УРОКА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Вид и форма контроля |
| Организация начала урока | Фронтальная; словесный | Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку. | Приветствие учителя. Организация рабочего места. | Фронтальный; наблюдение |
| Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | Коллективная, индивидуальная;практический, игровой | Планирование работы на урокПроведение нейроупражнения су-джок | Оценивают план работы на уроке, принимают учебную задачуВключены в практические упражнения:- выполняют разминку  | Наблюдение, включение в деятельность |
| Актуализация знаний | Коллективная, индивидуальная; игровой;устный счет. | Организация повторения изученного материала. Проверка Д/ЗУпражнение «Взлет – Посадка» | Определяют правильный вариант ответа.Участвуют в обсуждении, объясняют (аргументируют) вариант ответа | Индивидуальное участие, устные ответы детей. Правильное выполнение задания. Могут объяснить вариант ответа. |
| Разминка. Подготовка к письменной работе.Минутка чистописания | КоллективнаяИндивидуальнаяИгровой | Нейроупражнение двумя руками одновременно «Зайчик – Лисичка»Организация игровой ситуации – исправить ошибки у НезнайкиРабота в тетради – письмо цифры 3. | Выполняют упражнениеПрименяют правила письма на практике, исправляют ошибки в написании цифры.Пишут цифру 3 в тетради | Правильное выполнение упражнения в индивидуальном темпеПравильное письмо цифры 3 в тетради – соблюдение орфографического режима. |
| Осуществление пробных учебных действий. Выявление индивидуальных затруднений в реализации умений.Разминка (физминутка со смыслом) | КоллективнаяИндивидуальнаяПарнаяИгровой | 1.Организация работы по учебнику. Решение примеров у доски, в тетрадях. Разные способы чтения математических выражений. 2. Организация работы в паре. Составление математических равенств на сложение/вычитание в пределах 10 с использованием математической терминологии.3. Организация рефлексии, самооценки результатов деятельности. | Решают примеры, используют изученные приемы вычислений при решении примеров. Задают друг другу в паре примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с использованием математической терминологии. Отмечают, что получилось в парной работе, какие затруднения имеются (могу-не могу) | Правильное решение примеровПравильное выполнение инструкции. Сотрудничество в паре.Ответы учащихся. Формулируют затруднение, учебную задачу. |
| Домашнее задание | ФронтальнаяИндивидуальная | Выдать карточки на отработку индивидуальных затруднений при сложении и вычитании чисел в пределах 10.  | Слушают задание, уточняют его | Вопросы на уточнение. |
| Применение знаний при выполнении практических упражнений. | КоллективнаяИндивидуальнаяМоделирование  | Организация работы по учебнику – решение задачи. МоделированиеРешение задачи. | Читают задачу. Ставят вопрос к задаче. Моделируют условие задачи. Решают. Записывают ответ. | Выполняют алгоритм решения задачи. |
| Подведение итогов урока. РефлексияСамооценка работы на уроке | Фронтальная. ИндивидуальнаяПрактический | Прием 3 – 2 – 1Продолжить фразу «Раньше я думал, что….., теперь я знаю, что» | Составляют 3 примера – сумма чисел равна 102 примера на вычитание, чтобы в ответе получился 01 пример – выражение –равенство к правилу.Обобщают знания, продолжают фразу | индивидуальный. Правильно составлено – 5 примеров, математическое выражение-равенствоПроверка с/рУстные ответы детей. Самооценка. |