**Технологическая карта урока по теме «Виды глагола»**

Учитель: Серикова Юлия Владимировна
Класс- 5

УМК – Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова «Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразоват.учреждений»

Тема **– ВИД ГЛАГОЛА ( 1-ый урок)**

Тип урока – урок –освоение новых знаний

Цели урока:

деятельностная – развивать умения работать с информацией; аргументировать свой ответ; работать в паре

содержательная – знать понятие ВИД ГЛАГОЛА, ВИДОВЫЕ ПАРЫ; уметь определять вид глагола

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Универсальные учебные действия |
| **Мотивационно-целевой**Цель: включить учащихся в деловой ритм. Подготовка класса к работе1.Самоопределение к деятельности | Приветствует детей,читает стих.*Не можешь – сумей,**Не знаешь – узнай,**Не бойся тропы отвесной,**Пробуй, ищи, свершай, достигай,**Чтоб жизнь твоя стала песней.*Задает вопрос: Слова какой части речи преобладают в данном тексте? | Приветствуют учителя, друг друга.Запись в тетради: число, классная работа.Отвечают на вопрос, аргументируют свой ответ | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К) |
| 2.Актуализация знаний .Выявление уровня знаний.Определение типичных недостатков. | Организует повторение изученного по теме ГЛАГОЛ ( игра «Ложь-истина»)(предлагается 6 вопросов, на последний вопрос ответить учащиеся не смогут.-Почему на последний вопрос нет правильного ответа? | Отвечают на поставленные вопросы, записывают ответы в тетрадь.Оценивают друг друга(Критерии оценивания:5 прав. ответов – «5»4 прав. ответа – «4»3 прав.ответа –«3»)Оценки выставляются на листок оценивания (приложение №1)Отвечают, что тема не изучена | Планирование учебного сотрудничества (К)Анализ объектов с целью выделения признаков (П – логические) |
| **Ориентировочный**Цель: активизировать знания учащихся.Создать проблемную ситуацию.Постановка цели, формулирование(уточнение) темы урокаи учебной задачи. | Ставит вопросы*1.Как можно сформулировать тему урока ?**2. Чему мы должны научиться?* | Записывают тему ВИД ГЛАГОЛА, определяют задачи урока:- познакомиться с понятием ВИД ГЛАГОЛА- узнать, какие виды глагола- научиться распознавать вид глагола | Целеполагание (Р)Постановка вопросов (К)Самостоятельное формулирование цели (П – общеуч.)Формулирование проблемы (П – лог.) |
| **Поисково-исследовательский**Цель:составить план достижения цели и определение средства ее достижения (алгоритм, модель и т.д.) | Возвращает к стиху, дает задание:*Найти глаголы в тексте, обосновывая свой выбор: почему это слово - глагол*(открывает запись, где выписаны все глаголы)Организует учащихся на разрешениепроблемной ситуации.*-Почему разные вопросы?**-Чем отличаются?**Предлагает провести небольшую исследовательскую работу.*Вспоминают сказку «Репка»*-Чему учат герои этой народной сказки?**-Составить словосочетания «глагол + сущ» по содержанию сказки.*- *Какие вопросы мы задаем к глаголам?*Организует работу по вопросам:*1.Как вы понимаете термин СОВЕРШЕННЫЙ и НЕСОВЕРШЕННЫЙ вид?*2.*Какое действие обозначают глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?**3. А какое – на вопрос что делать?* | Называют глаголы, задают вопросы, записывают в тетрадь в 2 столбика:ЧТО ДЕЛАТЬ? - ЧТО СДЕЛАТЬ?(Критерии оценивания:Совпадают все ответы – «5»2 несовпадения –«4»3 несовпадения –«3»Вспоминают содержание сказкиПодбирают словосочетания:тащат репку – вытащили репкуРаботают по учебнику, находят новые понятия, определяют вид, объясняют ответДают объяснение слов*(Уже законченное, совершившееся.)**(Незаконченное, которое происходит.)* | Планирование (Р)Прогнозирование (Р)Решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование (П – моделирование)Сотрудничество в поиске и выборе информации (К) |
| **Практический**1.Первичное закрепление.Цель: установить осознанностьВосприятия материала. Первичное обобщение.Решение типовых заданий с проговариванием алгоритма вслух | 1.Помогает составить алгоритм действий по определению вида глагола: 1.*Какие действия нужно выполнить, чтобы определить вид глагола?*2.Организация творческой работы*К нам в гости пришли герои басен И.А.Крылова. ( тексты на столах)*Выписать из каждого отрывка по 2 глагола и определить вид, обосновать свой ответ3.Организует работа в парах*. (На столе у вас карточка с перемешанными глаголами. Договоритесь в паре, глаголы какого вида каждый из вас будет записывать, и приступайте к работе)*4.Организует инд. задание – упр 638(1 человек -на доске выписывает пары однокоренных глаголов)Проверка 1: сколько глаголов получилось в обеих группах?ОЦЕНИВАНИЕ работы учащимисяПроверка 2: чем отличаются глаголы?Понятие ВИДОВЫЕ ПАРЫ, способы образования ВП | Проговаривают алгоритм действий.Задать вопрос.По 2 глагола из басни записать, определить вид1)Поклажа бы для них казалась и легка, да лебедь рвётся в облака, рак пятится назад, а щука тянет в воду.2)Свинья под Дубом вековымНаелась желудей досыта, до отвала;Наевшись, выспалась под ним;Потом, глаза продравши, всталаИ рылом подрывать у Дуба корни стала.3)Попрыгунья СтрекозаЛето красное пропела,Оглянуться не успела, как зима катит в глаза.(Критерии оценивания:Определил вид у всех глаголов правильно –«5»Допустил 1 ошибку –«4»Допустил 2 ошибки –«3»Работают в парах, распределяют глаголы по группамРаспределите глаголы на две группы.Шёл, играет, выскочил, высматривает, заметил, наблюдает, нарисовал, перестроил, вылетели, подметают, записывала, укрылся, вспыхнуло, мелькает.Взаимопроверка, оценки выставляются в листок оцениванияКритерии оценивания:Ошибок нет – «5»2 ошибки –«4»3 ошибки – «3»Выписывают пары однокоренных глаголов, определяют видЗачитывают по вариантамОценивают работы, ставят оценку в листок оцениванияКритерии оценивания:Все пары выписаны верно –«5»Допущена 1 ошибка –«4»Допущено 2 ошибки –«3») | Контроль, оценка,коррекция;(Р) познавательные:общеучебные –умениеструктурировать знания, выбор наиболее эффективных способоврешения задания, умениеосознанно и произвольностроить речевое высказывание,рефлексия способов и условий действия; коммуникативные:управление поведениемпартнёра – контроль, коррекция,оценка действий партнёра. |
| 3 .Д.з. | Объясняет домашнее задание разного уровня сложности.Упр.642 (2-3 части) (задание по образцу) или упр.644.(задание творческое) | Записывают задание в дневник.Подают дневники для оценки учителю. | Дифференцированные задания (П., Л) |
| 8. **Рефлексивно-оценочный**Цель: организация рефлексии, осуществление самооценки собственной учебной деятельности, соотнесение целей ирезультатов, степени ихсоответствия | Просит вспомнить, какие цели и задачи ставил каждый перед собой в течение урока.Организует рефлексию.Обобщает сказанное.Благодарит за работу. Оценивает ответы. | Составляют внутреннюю речь.Используют клише для рефлексии.Сегодня на уроке я узнал(а)…Сегодня на уроке я научился(лась)…Сегодня на уроке мне было сложно…Сегодня на уроке мне было легко… | Рефлексия способов и условий действий (П)Контроль и оценка результатов деятельности (П)Самооценка (Л)Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) (Л) |