**Технологическая карта урока по русскому языку в 6 классе «Основные способы образования слов в русском языке»**

**( В соответствии с требованиями ФГОС).**

Учебник «Русский язык. 6 класс. В двух частях. ФГОС».

Авторы : М.Г. Баранов, Т.Н. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Н.В. Ладыженская, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба.

Научный редактор-академик, доктор филологических наук Н.М. Шанский.

Издательство «Просвещение» г. Москва.

**Урок «открытия нового знания» по теме**: Основные способы образования слов в русском языке.

**Цели урока**:

а) содержательная: расширить понятийную базу об основных способах образования слов;

б) деятельностная: формировать у учащихся навыки работы со словами, образованными приставочным, суффиксальным, приставочно-суффиксальным, бессуффиксным , сложением и переходом из одной части речи в другую; формировать у учащихся УУД : познавательные , коммуникативные и регулятивные в соответствии с типом урока ( урок «открытия « новых знаний.)

**Планируемые результаты**: усвоить, что в русском языке несколько способов образования новых слов,

распознавать способы образования слов;

указывать, от чего и с помощью чего образованы слова;

разграничивать приставочный и суффиксальный способы образования слов от приставочно-суффиксального;

определять сферу употребления данных слов.

**1. Организационный момент (1 минута)**

**Цель этапа**: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне

**2**.**Самоопределение к деятельности** **(5 минут)**

Цель этапа: выявление затруднений и их обсуждение

- Морфемы

- Работа по слайду – Собери слово

- Выйти на тему урока

**3. Постановка учебной задачи (1 минута)**

Что же мы с вами ещё не знаем и чему нам надо научиться?

(Знать способы образования новых слов в русском языке).

Озвучить цель урока

**4. Открытие нового знания (10 минут)**

**(**Новые знания учащиеся получают в результате самостоятельного исследования)

 (работа в группах)

 работа со словами  - определение способов образования слов

**5.Первичное закрепление (10 минут)**

- работа по слайдам

**6. Самостоятельная работа (15 минуты)**

Цель этапа: учащийся делает вывод, что он уже умеет.

- слайд- определи слово, укажи способ

- групповая работа по таблице

- работа с текстом (музыкальное сопровождение)

**7. Рефлексия**

Цель этапа : осознание учащимися своей учебной деятельности.

**8. Подведение итогов урока**

Цель этапа : самооценка результатов.

**9.Домашнее задание**

Заполнить таблицу

Приложение 1

Тут у нас столпотворенье,
Это я столпотворю,
Это варится варенье,
То есть, я его варю.

Что на грядке уродится,
Что на дереве растёт,
Всё для дела пригодится
И в варенье попадёт.

Наберу-ка я кореньев,
Сыроежек натащу,
Даже шишечным вареньем
Я Медведя угощу.

Ох, сегодня настроенье
У меня варенное!
Ты варись, моё варенье
Необыкновенное!

Проверим себя:

Тема сегодняшнего урока показалась тебе

1. Понятной (дома сам(-а) справлюсь)
2. Не очень понятной (если что – дома помогут взрослые)
3. Совсем непонятной (что буду делать?!)

Приложение 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Примеры** | **Способ образования** | **+/-** |
| Домашний | Бессуфиксный |  - |
| Пылесос | Сложение |  + |
| Откусить | Приставочный |  - |
| Жучок | Суффиксальный |  + |
| Светлячок | Сложение |  - |
| Новенького | Приставочно-суффиксальный |  - |
| Громко | Бессуффиксный |  - |
| Мороженое мясо-вкусное мороженое | Переход одной части речи в другую | + |

Приложение 3

Домашнее задание

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Приставочный | Суффиксальный | Приставочно-суффиксальный | Бессуффиксный | Сложение | Переход одной части речи в другую |
|   |   |   |   |   |  |
|   |   |   |   |   |  |

Подосиновик, водитель, бег, диванчик, бесцельный, мореплаватель, крошка, извозчик, водяной, межкомнатный, приехать, водопад, приостановиться, спортивная, закусочная, столовая, новенький, звонкоголосый, атомоход, квартплата, плащ-палатка

С А М О А Н А Л И З У Р О К А

Данный урок является уроком «открытия нового знания» по теме «Основные способы образования слов в русском языке». В соответствии с поставленными целями урока необходимо добиться усвоения обучающимися нескольких способов образования новых слов в русском языке, распознавания способов образования слов, указания с помощью чего и от чего образованы слова, разграничение приставочного и суффиксального способов от приставочно-суффиксального , а также определение сферы употребления данных слов. В связи с поставленной задачей на протяжении всего урока используются технические средства обучения.

1 этап (мотивационный) начинается с приветствия учителем учащихся, высказывания добрых пожеланий

2 этап самоопределения к деятельности начинается с объяснения учащимися лексического значения слова, образованного сложением основ, с дальнейшим обсуждением образования и других слов, где учитель направляет учащихся к постановке учебной задачи: знать способы образования слов. Вначале актуализируются знания, необходимые для работы над новым материалом. Одновременно идёт работа над развитием внимания, памяти , речи. Потом чётко проговаривается цель урока.

В результате самостоятельного исследования и обсуждения учащиеся подходят к этапу «открытия нового знания». Для этого учитель предлагает обратиться к учебному материалу на экране, организует обсуждение данных слов .

На этапе первичного закрепления происходит самостоятельное наблюдение обучающихся с осознанным чтением образца рассуждения об образовании новых слов. Затем выполняются для

тренировки упражнения с целью отработки рассуждения и определения способа образования новых слов в русском языке. Также необходимо на этом этапе научить учащихся отличать приставочный и суффиксальный способы от приставочно-суффиксального.

На этапе рефлексии обучающиеся осознают свою учебную деятельность, оценивают свою работу на уроке в процессе освоения новых знаний. Совершенствуют навыки говорения и аргументирования в связи с ознакомлением с новыми терминами.

Выявляются причины удачи и неудачи на последнем этапе: самооценки результатов. Выясняется , какие задания учащимся особенно понравилось выполнять . Кроме этого, также в течение всего урока учащиеся самостоятельно оценивают свои результаты выполненных заданий. Возможна и оценка результатов своих товарищей .

Для домашнего задания обучающимся предложен поисковый метод работы: найти в изученном художественном произведении различные способы образования новых слов в русском языке.