

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации Научно-образовательный центр «Педагогика»

ПЕДАГОГИКА И МЕДИЦИНА В СЛУЖЕНИИ ЧЕЛОВЕКУ

Материалы III-й Международной научно-практической конференции
(г. Красноярск, 1 декабря 2016 года)
Красноярск 2016

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЕГО ВОЗМОЖНОСТИ В РАСКРЫТИИ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В. В. Шакалина

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева,
г. Красноярск, Российская Федерация

4veronika@mail.ru

Аннотация: В материалах тезиса обсуждается понимание возможностей инклюзивного образования в раскрытии личностного потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Представлены цель, принципы инклюзивного образования. Перечислены преимущества инклюзии для детей-инвалидов, выделены преимущества инклюзии для обычных учащихся или одарённых детей.

В заключении статьи сделаны выводы в поддержку инклюзии.

Ключевые слова: инклюзивное образование, люди с ограниченными возможностями здоровья, особые культурные потребности, принципы инклюзивного образования, преимущества инклюзии.

INCLUSIVE EDUCATION AND ITS POSSIBILITIES IN THE DISCLOSURE OF PERSONAL POTENTIAL OF STUDENTS WITH DISABILITIES

V.V. Shakalina

V.P. Astafiev Krasnoyarsk State Pedagogical University,
Krasnoyarsk, Russian Federation

Summary: The materials of the thesis discusses the understanding of the possibilities of inclusive education in the disclosure of personal potential of students with disabilities. Presented the purpose, the principles of inclusive education. Benefits of inclusion for children with disabilities, the advantages of inclusion for regular students or gifted children. In conclusion, the findings in support of inclusion.

Key words: inclusive education, people with disabilities, special cultural needs, inclusive education, benefits of inclusion.

Ряд исследователей прямо говорят об особой культуре, или особых культурных нуждах человека с ОВЗ. Образование и реабилитация детей с проблемами эмоционального, психического и интеллектуального развития возможны только тогда, когда вокруг них организуется целостная система жизни – совершенно особый мир, со своими иерархиями, связями, способами взаимодействия и т.д. В этом случае ребенок погружается в

полноценную, адекватную его потребностям среду. Инклюзия охватывает глубокие социальные аспекты жизни школы: создается моральная, материальная, педагогическая среда, адаптированная к образовательным потребностям любого ребенка, которую возможно обеспечить только при тесном сотрудничестве с родителями, в сплоченном командном взаимодействии всех участников образовательного процесса. Здесь должны работать люди, готовые изменяться вместе с ребенком и ради ребенка, причем не только «особого», но и самого обычного.

Для детей с ОВЗ принцип инклюзивного образования означает, что разнообразию потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья должна соответствовать образовательная среда, которая является для них наименее ограничивающей и наиболее включающей. Инклюзивное образование само по себе организовать невозможно, оно связано с изменениями на ценностном, нравственном уровне. Проблемы его организации в современной школе связаны в первую очередь с тем, что школа как социальный институт ориентирована на детей, способных двигаться в темпе, предусмотренном стандартной программой, на тех, для кого достаточными являются типовые методы педагогической работы. Школа выполняет не только образовательные функции, но и является основной сферой жизнедеятельности ребенка. Через уважение и принятие индивидуальности каждого из них происходит формирование личности, имеющей свою собственную образовательную траекторию. Вместе с тем, ученики в школе находятся в коллективе, учатся взаимодействовать друг с другом, выстраивать взаимоотношения, совместно с учителем творчески решать образовательные проблемы. Можно с уверенностью сказать, что инклюзивное образование расширяет личностные возможности всех детей, помогает выработать такие качества, как гуманность, толерантность, готовность к помощи. Инклюзивное образование является принципиально новой системой, где ученики и педагоги работают над общей целью – доступным и качественным образованием для всех без исключения детей. Важное значение имеет внеклассная деятельность, формирующая из ученика личность независимо от его возможностей здоровья и развития.

Инклюзия – не ущемление прав здоровых учеников в пользу детей с инвалидностью, а следующая ступень развития общества, когда образование становится реальным правом для всех. Современная педагогика, специальная и педагогическая психология призваны обеспечить понимание и реализацию подходов к индивидуализации обучения детей с особыми образовательными потребностями. И в первую очередь для учителя – это значит работать с детьми с разными возможностями в обучении и учитывать это многообразие в своем педагогическом подходе к каждому.

Индивидуальный подход к каждому участнику образовательного процесса обеспечивается личностью преподавателя. Подход к обучаемым, таким образом, исходит из учета их личностных характеристик и тесно связан с личностно-ориентированным подходом. Индивидуально гибкий подход к каждому ребенку предполагает безусловно творческий подход, под которым подразумевается:

1. Раскрытие творческого потенциала обучающегося.
2. Самоопределение личности ученика.
3. Творческий потенциал самого преподавателя.

Однако, следует заметить, что проявление творческой активности возможно лишь при условии личной внутренней свободы каждого участника образовательного процесса. Перефразируя Л.С. Выготского «творческие силы развития» ребенка исходят из «всей той области неприспособленности». В этой связи принципиальное значение приобрела разработка проблем развития и формирования у детей социокультурного опыта, который складывается благодаря вовлечению детей с различными нарушениями в мир людей. Целью системы инклюзивного образования можно считать создание *безбарьерной среды* в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как

техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Кроме этого, необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении.

Принципами инклюзивного образования провозглашены:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Преимущества инклюзии для детей-инвалидов согласно проведенным исследованиям следующие:

— Дети с особенностями развития демонстрируют более высокий уровень социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками в инклюзивной среде по сравнению с детьми, находящимися в специальных школах. Это становится особенно очевидным, если взрослые в школе целенаправленно поддерживают социализацию, и если количество детей с особенностями находится в естественной пропорции по отношению к остальным ученикам в целом.

— В инклюзивной среде улучшается социальная компетенция и навыки коммуникации детей с инвалидностью. Это в значительной мере связано с тем, что у детей-инвалидов появляется больше возможностей для социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками, которые выступают в качестве носителей модели социальной и коммуникативной компетенции, свойственной этому возрасту.

— В инклюзивной среде дети с особенностями развития имеют более насыщенные учебные программы. Результатом этого становится улучшение навыков и академических достижений.

— Социальное принятие детей с особенностями развития улучшается за счёт характерного для инклюзивных классов обучения в малых группах. Дети «переступают» за черту инвалидности другого ученика, работая с ним над заданием в малой группе. Постепенно, обычные дети начинают осознавать, что у них с детьми-инвалидами много общего.

— В инклюзивных классах дружба между детьми с особенностями и без особенностей становится более обычным делом. Особенно явно это в тех случаях, когда дети-инвалиды посещают школу неподалёку от своего места жительства, и, следовательно, имеют больше возможностей встречаться со своими одноклассниками вне школы. Учителя играют ведущую роль в установлении и укреплении такой дружбы. Но инклюзия несёт преимущества и детям без особенностей развития.

Можно выделить следующие **преимущества инклюзии для обычных учащихся или одарённых детей:**

— Для обычных или одарённых детей нахождение в классе детей с особенностями развития не является фактом, несущим угрозу или представляющим опасность для их успешного обучения.

— Представления о том, что дети-инвалиды нарушают процесс обучения в классе несостоятельны. Время, которое на уроке уделяется детям с особенностями, абсолютно сопоставимо со временем, которое учитель затратит на обычных учеников.

— Обычные ученики и одарённые дети могут получить преимущества при инклюзивном подходе к образованию за счёт улучшения качества обучения и совершенствования педагогических технологий работы в классе. Некоторым детям с инвалидностью при обучении необходимы новые технологии образования; например, использование информационных технологий очень часто бывает необходимо при обучении детей с инвалидностью. Другие дети получают преимущества от использования этих технологий, и, кроме того, все остальные ученики могут пользоваться этими программами и технологиями в то время, когда они не являются необходимыми для обучения детей с инвалидностью.

— Обычные дети или одарённые ученики получают преимущества в инклюзивных пространствах за счёт увеличения финансовых ресурсов при таком обучении. Деньги, полученные из «специальных программ», могут быть использованы как для поддержки обучения не только детей с инвалидностью, но и их здоровых сверстников. Эти средства могут быть использованы различными способами, например, для организации внеклассной активности, приглашения гостей для выступления в классе, обеспечения класса дополнительными техническими средствами обучения, которые могут использоваться всеми детьми, а не только детьми с инвалидностью.

— В инклюзивном классе обычные или одарённые дети учатся уважать и ценить своих одноклассников с инвалидностью, видеть то, что лежит за чертой инвалидности или одарённости, различать социальные стигмы. Необходимо также сказать, что существование инклюзивных школ позитивно сказывается на типично развивающихся детях, а не только на учениках с инвалидностью. Помогая сверстникам с ограниченными возможностями активно участвовать в образовательной и социальной деятельности, обычные дети, незаметно для себя, получают важнейшие жизненные уроки. Этот положительный опыт заключается в росте социальной сознательности, в осознании отсутствия различий между людьми, в развитии самосознания и самооценки, в становлении собственных принципов, и последнее, но не менее важное - способствует искренней заботе и другим. Хочется также отметить, что хорошая успеваемость учащегося с ОВЗ, посещающего общеобразовательную школу, не может являться достаточным критерием для оценки эффективности учебно-воспитательного процесса. О соответствии результатов заявленным целям – социализации и самоопределения посредством образования – можно говорить лишь в том случае, если в самосознании учащегося с отклонениями развития произошел переход от дефектоориентированной позиции к позиции, включающей в себя знание и позитивную оценку своих способностей и потенциальных возможностей, потребность постоянного самосовершенствования. Таким образом, аргументы в поддержку инклюзии бесспорны.

Аргументы против инклюзивного образования, в основном, сводятся к тому, что дети-инвалиды получают при таком обучении более низкий уровень знаний, или при их обучении возникают некоторые социальные сложности. Этим утверждениям довольно трудно найти какое-либо подкрепление.

Таким образом, инклюзивное образование, в противовес обучению в специальной школе-интернате, эффективнее готовит ребенка к будущей самостоятельной жизни в обществе. Массовое общеобразовательное учреждение, принимая ребенка с ОВЗ, должно быть готовым взять ответственность за его судьбу, воспитание и обучение с родителями, специалистами-дефектологами, которые оказывают коррекционную помощь. Возможность обучения ребенка с ОВЗ в массовой школе обеспечивается не только материально-техническим оснащением, программами, а самым главным – психологической готовностью общества и ребенка к общению и принятию друг друга.

Список литературы

1. Алехина С. В., Алексеева М. Н., Агафона Е. Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. 2011. №1. С. 83–92.

2. Козырева О. А. Инклюзивное образование: от теоретической модели к практике реализации // Вестник КГПУ им. В.П.Астафьева. 2015. № 2 (40). С. 10–16.
3. Козырева О. А. Создание инклюзивной образовательной среды как социально-педагогическая проблема // Вестник ТГПУ. 2014. № 1. С. 112–115.
4. Козырева О. А. Теоретико-методологические подходы к разработке концепции инклюзивного образования // Alma mater. 2015. № 8. С. 2–15__