

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация \_МАОУ СШ №156\_

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) \_\_Вольф Вера Александровна

Решение педагогического (методического) совета № 8 от 25.11. 2021 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Интеллектуальное развитие

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	<p><b>1. Анализировать</b> (познавать, изучая составные части целого)</p> <p><b>2. Интерпретировать</b> (объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации)</p> <p><b>Доброжелательность</b> (сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действия)</p>	<p><b>3. Анализировать</b> (познавать, изучая составные части целого)</p> <p><b>4. Интерпретировать</b> (объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации)</p> <p><b>Доброжелательность</b> (сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действия)</p>	<p><b>5. Анализировать</b> (познавать, изучая составные части целого)</p> <p><b>6. Интерпретировать</b> (объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации)</p> <p><b>Доброжелательность</b> (сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действия)</p>
Качества личности (не более 3-х)	<p><b>1. Воля</b> (сознательное стремление к осуществлению цели)</p> <p><b>2. Ответственность</b> (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия)</p> <p><b>Доброжелательность</b> (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение)</p>	<p><b>3. Воля</b> (сознательное стремление к осуществлению цели)</p> <p><b>4. Ответственность</b> (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия)</p> <p><b>Доброжелательность</b> (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение)</p>	<p><b>5. Воля</b> (сознательное стремление к осуществлению цели)</p> <p><b>6. Ответственность</b> (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия)</p> <p><b>Доброжелательность</b> (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение)</p>
Процедуры и критерии оценивания	<p>Процедуры и критерии оценивания Параметры оценивания результативности деятельности обучающихся:</p> <p>1. Освоение обучающимися содержания дополнительной образовательной программы Критерии: глубина и широта знаний, уровень компетенций, разнообразие умений и навыков в практических действиях. Показатели оценки уровня усвоения содержания образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- степень усвоения содержания;</li> <li>- умение анализировать;</li> <li>- качество детских творческих «продуктов»;</li> <li>- стабильность практических достижений обучающихся.</li> </ul> <p>2. Устойчивость интереса обучающихся к деятельности по программе и изучаемой образовательной области Критерии: характер мотивов прихода в коллектив, продолжительность пребывания в коллективе, характер мотивов ухода ребенка из коллектива, характер участия ребенка в деятельности. Показатели устойчивости интереса к деятельности и коллективу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранность контингента, наполняемость объединения;</li> <li>- положительные мотивы посещения занятий;</li> <li>- осознание обучающимися социальной значимости и полезности предмета (деятельности и коллектива) для себя;</li> <li>- оценка ребенком роли предмета в его планах на будущее;</li> <li>- применение учащимися знаний на практике.</li> </ul> <p>3. Личностные достижения обучающихся</p>		

**Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация \_МАОУ СШ №156\_**

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) \_\_Вольф Вера Александровна

Решение педагогического (методического) совета № 8 от 25.11. 2021 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

	<p>Критерии: направленность динамики личностных изменений. Показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характер изменения личностных качеств;</li> <li>- направленность позиции ребенка в жизни и деятельности;</li> <li>- адекватность мировосприятия, миропонимания и мировоззрения возрасту.</li> </ul> <p>Критерии: нравственное развитие обучающихся (ориентация на нравственные ценности). Показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культура поведения обучающегося;</li> <li>- адекватность поведения, выбора обучающимися позиций в отношениях и решений в различных ситуациях; Критерии: творческая активность и самостоятельность обучающихся.</li> </ul> <p>Показатели степени творческой активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение технологиями поисковой, изобретательской, творческой деятельности;</li> <li>- настроение и позиция ребенка в творческой деятельности (желание - нежелание, удовлетворенность - неудовлетворенность);</li> <li>- эмоциональный комфорт (или дискомфорт) в творческой работе;</li> <li>- способы выражения собственного мнения, точки зрения;</li> <li>- динамика развития каждого ребенка и коллектива в целом;</li> <li>- удовлетворенность учащихся собственными достижениями, объективность самооценки.</li> </ul>		
<p>Формы организации и способы формирующей деятельности</p>	<p>Формы организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кружок;</li> <li>- клуб;</li> <li>- школа;</li> <li>- студия.</li> </ul> <p>Способы формирующей деятельности: - беседа с игровыми элементами; - сказка; - сюжетно-ролевая игра; - игра-путешествие; - игра-имитация; - викторины, состязания.</p>	<p>Формы организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кружок;</li> <li>- клуб;</li> <li>- школа;</li> <li>- студия.</li> </ul> <p>Способы формирующей деятельности: лекция; учебная игра, ролевая игра; защита творческого проекта; творческие конкурсы; КВН; заочная экскурсия; коллективное творческое дело (КТД); тематические задания по подгруппам.</p>	<p>Формы организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кружок;</li> <li>- клуб;</li> <li>- школа;</li> <li>- студия.</li> </ul> <p>Способы формирующей деятельности: - проблемная лекция; - пресс-конференция; - практические занятия; - семинар; - тематическая дискуссия; - групповая консультация; - защита творческой работы; - деловая игра, ролевая игра; - презентация (вида деятельности, выставки, проекта и т.п.)</p>

**Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация \_МАОУ СШ №156\_**

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) \_\_Вольф Вера Александровна

Решение педагогического (методического) совета № 8 от 25.11. 2021 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Ключевые показатели формирования (действия педагога)	Прогнозирует, планирует, систематизирует, анализирует, обобщает, корректирует свою деятельность; организует парную, групповую работу; создает ситуации требующие инициативы учащихся; использует личностноориентированный подход использует	Прогнозирует, планирует, систематизирует, анализирует, обобщает, корректирует свою деятельность; организует парную, групповую, индивидуальную работу; организует рефлексию результативности участия обучающихся во внутри и	Прогнозирует, планирует, систематизирует, анализирует, обобщает, корректирует свою деятельность; индивидуализирует образовательный маршрут обучающегося; организует групповую, индивидуальную работу; использует современные технологии.
Ключевые показатели формирования (действия школьника)	Осознает роль школьника, учится коммуницировать в том числе в группах сменного состава; принимает и решает проектную и исследовательскую задачу; демонстрирует степень самостоятельности в определении цели; осознает учебную деятельность (цели, мотивы, последовательность операций).	Развивает умения работать с различными видами информации, умеет ее преобразовывать, представлять; развивает коммуникативные умения через работу в команде, сотрудничество, самопрезентация; формирует объективную самооценку, планирует свою деятельность; участвует в разработке и реализации проектов; осуществляет профессиональные пробы.	Оценивает свои результаты, понимает дефициты, планирует деятельность; совершенствует умение работать с различными видами информации, преобразует ее; осознает значимость самообразования; участвует в разработке и реализации проектов; определяется с профессиональной направленностью.
<i>Оценка взаимодействия</i>	<i>Фамилия Имя Отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Организация</i>
4	Кузнецова Екатерина Александровна	Руководитель СП	МАОУ СШ №115
5	Задонская Ольга Николаевна	Заместитель директора по ВР	МАОУ СШ 144
5	Немытова Елена Александровна	Заместитель директора по ВР	МБОУ СШ 98

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация \_МАОУ СШ №156\_

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) \_\_Вольф Вера Александровна

Решение педагогического (методического) совета № 8 от 25.11. 2021 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Духовно-нравственное развитие

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	<p><b>1. Анализировать</b> (познавать, изучая составные части целого)</p> <p><b>2. Интерпретировать</b> (объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации)</p> <p><b>Доброжелательность</b> (сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действия)</p>	<p><b>3. Анализировать</b> (познавать, изучая составные части целого)</p> <p><b>4. Интерпретировать</b> (объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации)</p> <p><b>Доброжелательность</b> (сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действия)</p>	<p><b>5. Анализировать</b> (познавать, изучая составные части целого)</p> <p><b>6. Интерпретировать</b> (объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации)</p> <p><b>Доброжелательность</b> (сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действия)</p>
Качества личности (не более 3-х)	<p><b>1. Воля</b> (сознательное стремление к осуществлению цели)</p> <p><b>2. Ответственность</b> (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия)</p> <p><b>Доброжелательность</b> (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение)</p>	<p><b>3. Воля</b> (сознательное стремление к осуществлению цели)</p> <p><b>4. Ответственность</b> (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия)</p> <p><b>Доброжелательность</b> (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение)</p>	<p><b>5. Воля</b> (сознательное стремление к осуществлению цели)</p> <p><b>6. Ответственность</b> (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия)</p> <p><b>Доброжелательность</b> (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение)</p>
Процедуры и критерии оценивания	<p>Процедуры и критерии оценивания Параметры оценивания результативности деятельности обучающихся:</p> <p>1. Освоение обучающимися содержания дополнительной образовательной программы Критерии: глубина и широта знаний, уровень компетенций, разнообразие умений и навыков в практических действиях. Показатели оценки уровня усвоения содержания образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- степень усвоения содержания;</li> <li>- умение анализировать;</li> <li>- качество детских творческих «продуктов»;</li> <li>- стабильность практических достижений обучающихся.</li> </ul> <p>2. Устойчивость интереса обучающихся к деятельности по программе и изучаемой образовательной области Критерии: характер мотивов прихода в коллектив, продолжительность пребывания в коллективе, характер мотивов ухода ребенка из коллектива, характер участия ребенка в деятельности. Показателями устойчивости интереса к деятельности и коллективу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранность контингента, наполняемость объединения;</li> <li>- положительные мотивы посещения занятий;</li> <li>- осознание обучающимися социальной значимости и полезности предмета (деятельности и коллектива) для себя;</li> <li>- оценка ребенком роли предмета в его планах на будущее;</li> <li>- применение учащимися знаний на практике.</li> </ul> <p>3. Личностные достижения обучающихся</p>		

**Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация \_МАОУ СШ №156\_\_\_\_\_**

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) \_\_Вольф Вера Александровна

Решение педагогического (методического) совета № 8 от 25.11. 2021 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

	<p>Критерии: направленность динамики личностных изменений. Показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характер изменения личностных качеств;</li> <li>- направленность позиции ребенка в жизни и деятельности;</li> <li>- адекватность мировосприятия, миропонимания и мировоззрения возрасту.</li> </ul> <p>Критерии: нравственное развитие обучающихся (ориентация на нравственные ценности). Показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характер отношений между педагогом и ребенком, между членами детского коллектива;</li> <li>- культура поведения обучающегося;</li> <li>- адекватность поведения, выбора обучающимися позиций в отношениях и решений в различных ситуациях;</li> </ul> <p>Критерии: творческая активность и самостоятельность обучающихся. Показатели степени творческой активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение технологиями поисковой, изобретательской, творческой деятельности;</li> <li>- настроение и позиция ребенка в творческой деятельности (желание - нежелание, удовлетворенность - неудовлетворенность);</li> <li>- эмоциональный комфорт (или дискомфорт) в творческой работе;</li> <li>- способы выражения собственного мнения, точки зрения;</li> <li>- динамика развития каждого ребенка и коллектива в целом;</li> <li>- удовлетворенность учащихся собственными достижениями, объективность самооценки.</li> </ul>		
<p>Формы организации и способы формирующей деятельности</p>	<p>Формы организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кружок;</li> <li>- клуб;</li> <li>- школа;</li> <li>- студия.</li> </ul> <p>Способы формирующей деятельности: - беседа с игровыми элементами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гостиная;</li> <li>- мастер-класс;</li> <li>- игра-путешествие;</li> <li>- игра-имитация;</li> <li>- викторины, конкурсы.</li> </ul>	<p>Формы организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кружок;</li> <li>- клуб;</li> <li>- школа;</li> <li>- студия.</li> </ul> <p>Способы формирующей деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>лекция;</li> <li>защита творческого проекта; творческие конкурсы; заочная экскурсия; коллективное творческое дело (КТД);</li> </ul>	<p>Формы организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кружок;</li> <li>- клуб;</li> <li>- школа;</li> <li>- студия.</li> </ul> <p>Способы формирующей деятельности: - практические занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематическая дискуссия;</li> <li>- групповая консультация;</li> <li>- защита творческой работы;</li> <li>- ролевая игра;</li> <li>- презентация (вида деятельности, выставки, проекта и т.п.)</li> </ul>

**Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация \_МАОУ СШ №156\_**

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) \_\_Вольф Вера Александровна

Решение педагогического (методического) совета № 8 от 25.11. 2021 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Ключевые показатели формирования (действия педагога)	Прогнозирует, планирует, систематизирует, анализирует, обобщает, корректирует свою деятельность; организует парную, групповую работу; создает ситуации требующие инициативы учащихся; использует личностноориентированный подход; использует современные технологии.	Прогнозирует, планирует, систематизирует, анализирует, обобщает, корректирует свою деятельность; организует парную, групповую, индивидуальную работу; организует рефлексию результативности участия обучающихся во внутри и внешкольных мероприятиях; использует современные технологии.	Прогнозирует, планирует, систематизирует, анализирует, обобщает, корректирует свою деятельность; индивидуализирует образовательный маршрут обучающегося; организует групповую, индивидуальную работу; использует современные технологии.
Ключевые показатели формирования (действия школьника)	Осознает роль школьника, учится коммуницировать в том числе в группах сменного состава; принимает и решает проектную и исследовательскую задачу; демонстрирует степень самостоятельности в определении цели; осознает учебную деятельность (цели, мотивы, последовательность операций).	Развивает умения работать с различными видами информации, умеет ее преобразовывать, представлять; развивает коммуникативные умения через работу в команде, сотрудничество, самопрезентация; формирует объективную самооценку, планирует свою деятельность; участвует в разработке и реализации проектов; осуществляет профессиональные пробы.	Оценивает свои результаты, понимает дефициты, планирует деятельность; совершенствует умение работать с различными видами информации, преобразует ее; осознает значимость самообразования; участвует в разработке и реализации проектов; определяется с профессиональной направленностью.
<i>Оценка взаимодействия</i>	<i>Фамилия Имя Отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Организация</i>
4	Кузнецова Екатерина Александровна	Руководитель СП	МАОУ СШ №115
5	Задонская Ольга Николаевна	Заместитель директора по ВР	МАОУ СШ 144
5	Немытова Елена Александровна	Заместитель директора по ВР	МБОУ СШ 98

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация \_МАОУ СШ №156\_

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) \_\_Вольф Вера Александровна

Решение педагогического (методического) совета № 8 от 25.11. 2021 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Эмоционально-эстетическое развитие

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	<p><b>1. Анализировать</b> (познавать, изучая составные части целого)</p> <p><b>2. Интерпретировать</b> (объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации)</p> <p><b>Доброжелательность</b> (сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действия)</p>	<p><b>3. Анализировать</b> (познавать, изучая составные части целого)</p> <p><b>4. Интерпретировать</b> (объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации)</p> <p><b>Доброжелательность</b> (сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действия)</p>	<p><b>5. Анализировать</b> (познавать, изучая составные части целого)</p> <p><b>6. Интерпретировать</b> (объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации)</p> <p><b>Доброжелательность</b> (сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действия)</p>
Качества личности (не более 3-х)	<p><b>1. Воля</b> (сознательное стремление к осуществлению цели)</p> <p><b>2. Ответственность</b> (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия)</p> <p><b>Доброжелательность</b> (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение)</p>	<p><b>3. Воля</b> (сознательное стремление к осуществлению цели)</p> <p><b>4. Ответственность</b> (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия)</p> <p><b>Доброжелательность</b> (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение)</p>	<p><b>5. Воля</b> (сознательное стремление к осуществлению цели)</p> <p><b>6. Ответственность</b> (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия)</p> <p><b>Доброжелательность</b> (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение)</p>
Процедуры и критерии оценивания	<p>Процедуры и критерии оценивания    Параметры оценивания результативности деятельности обучающихся:</p> <p>1. Освоение обучающимися содержания дополнительной образовательной программы</p> <p>Критерии: глубина и широта знаний, уровень компетенций, разнообразие умений и навыков в практических действиях.</p> <p>Показатели оценки уровня усвоения содержания образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- степень усвоения содержания;</li> <li>- умение анализировать;</li> <li>- качество детских творческих «продуктов»;</li> <li>- стабильность практических достижений обучающихся.</li> </ul> <p>2. Устойчивость интереса обучающихся к деятельности по программе и изучаемой образовательной области</p> <p>Критерии: характер мотивов прихода в коллектив, продолжительность пребывания в коллективе, характер мотивов ухода ребенка из коллектива, характер участия ребенка в деятельности.</p> <p>Показателями устойчивости интереса к деятельности и коллективу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранность контингента, наполняемость объединения;</li> <li>- положительные мотивы посещения занятий;</li> <li>- осознание обучающимися социальной значимости и полезности предмета (деятельности и коллектива) для себя;</li> <li>- оценка ребенком роли предмета в его планах на будущее;</li> <li>- применение учащимися знаний на практике.</li> </ul> <p>3. Личностные достижения обучающихся</p>		

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация \_МАОУ СШ №156\_

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) \_\_Вольф Вера Александровна

Решение педагогического (методического) совета № 8 от 25.11. 2021 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

	<p>Критерии: направленность динамики личностных изменений. Показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характер изменения личностных качеств;</li> <li>- направленность позиции ребенка в жизни и деятельности;</li> <li>- адекватность мировосприятия, миропонимания и мировоззрения возрасту.</li> </ul> <p>Критерии: нравственное развитие обучающихся (ориентация на нравственные ценности). Показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характер отношений между педагогом и ребенком, между членами детского коллектива;</li> <li>- культура поведения обучающегося;</li> <li>- адекватность поведения, выбора обучающимися позиций в отношениях и решений в различных ситуациях;</li> </ul> <p>Критерии: творческая активность и самостоятельность обучающихся. Показатели степени творческой активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение технологиями поисковой, изобретательской, творческой деятельности;</li> <li>- настроение и позиция ребенка в творческой деятельности (желание - нежелание, удовлетворенность - неудовлетворенность);</li> <li>- эмоциональный комфорт (или дискомфорт) в творческой работе;</li> <li>- способы выражения собственного мнения, точки зрения;</li> <li>- динамика развития каждого ребенка и коллектива в целом;</li> <li>- удовлетворенность учащихся собственными достижениями, объективность самооценки.</li> </ul>		
<p>Формы организации и способы формирующей деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кружок;</li> <li>- клуб;</li> <li>- школа;</li> <li>- студия.</li> </ul> <p>Способы формирующей деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа с игровыми элементами;</li> <li>- сказка;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- игра-путешествие;</li> <li>- игра-имитация;</li> <li>- викторины, соревнования, конкурсы, состязания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кружок;</li> <li>- клуб;</li> <li>- школа;</li> <li>- студия.</li> </ul> <p>Способы формирующей деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекция;</li> <li>- учебная игра, ролевая игра;</li> <li>- защита творческого проекта;</li> <li>- творческие конкурсы;</li> <li>- викторины, соревнования, конкурсы, состязания;</li> <li>- коллективное творческое дело (КТД); - тематические задания по подгруппам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кружок;</li> <li>- клуб;</li> <li>- школа;</li> <li>- студия.</li> </ul> <p>Способы формирующей деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемная лекция;</li> <li>- пресс-конференция;</li> <li>- практические занятия;</li> <li>- семинар;</li> <li>- тематическая дискуссия;</li> <li>- групповая консультация;</li> <li>- защита творческой работы;</li> <li>- деловая игра, ролевая игра;</li> <li>- презентация (вида деятельности, выставки, проекта и т.п.);</li> <li>- викторины, соревнования, конкурсы, состязания.</li> </ul>

**Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация \_МАОУ СШ №156\_**

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) \_\_Вольф Вера Александровна

Решение педагогического (методического) совета № 8 от 25.11. 2021 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Ключевые показатели формирования (действия педагога)	Прогнозирует. планирует. систематизирует, анализирует. обобщает. корректирует свою деятельность; организует парную, групповую работу; создает ситуации требующие инициативы учащихся; использует личностноориентированный подход; использует современные технологии.	Прогнозирует. планирует. систематизирует, анализирует. обобщает. корректирует свою деятельность; организует парную, групповую, индивидуальную работу; организует рефлексию результативности участия обучающихся во внутри и внешкольных мероприятиях; использует современные технологии.	Прогнозирует. планирует. систематизирует, анализирует. обобщает. корректирует свою деятельность; индивидуализирует образовательный маршрут обучающегося; организует групповую, индивидуальную работу; использует современные технологии.	
Ключевые показатели формирования (действия школьника)	Осознает роль школьника, учится коммуницировать в том числе в группах сменного состава; принимает и решает проектную и исследовательскую задачу; демонстрирует степень самостоятельности в определении цели; осознает учебную деятельность (цели, мотивы, последовательность операций).	Развивает умения работать с различными видами информации, умеет ее преобразовывать, представлять; развивает коммуникативные умения через работу в команде, сотрудничество, самопрезентация; формирует объективную самооценку, планирует свою деятельность; участвует в разработке и реализации проектов; осуществляет профессиональные пробы.	Оценивает свои результаты, понимает дефициты, планирует деятельность; совершенствует умение работать с различными видами информации, преобразует ее; осознает значимость самообразования; участвует в разработке и реализации проектов; определяется с профессиональной направленностью.	
<i>Оценка взаимодействия</i>	<i>Фамилия Имя Отчество</i>		<i>Должность</i>	<i>Организация</i>
4	Кузнецова Екатерина Александровна		Руководитель СП	МАОУ СШ №115
5	Задонская Ольга Николаевна		Заместитель директора по ВР	МАОУ СШ 144
5	Немытова Елена Александровна		Заместитель директора по ВР	МБОУ СШ 98

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация \_МАОУ СШ №156\_

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) \_\_Вольф Вера Александровна

Решение педагогического (методического) совета № 8 от 25.11. 2021 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

**Физиологическое развитие**

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	<p><b>1. Анализировать</b> (познавать, изучая составные части целого)</p> <p><b>2. Интерпретировать</b> (объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации)</p> <p><b>Доброжелательность</b> (сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действия)</p>	<p><b>3. Анализировать</b> (познавать, изучая составные части целого)</p> <p><b>4. Интерпретировать</b> (объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации)</p> <p><b>Доброжелательность</b> (сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действия)</p>	<p><b>5. Анализировать</b> (познавать, изучая составные части целого)</p> <p><b>6. Интерпретировать</b> (объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации)</p> <p><b>Доброжелательность</b> (сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действия)</p>
Качества личности (не более 3-х)	<p><b>1. Воля</b> (сознательное стремление к осуществлению цели)</p> <p><b>2. Ответственность</b> (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия)</p> <p><b>Доброжелательность</b> (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение)</p>	<p><b>3. Воля</b> (сознательное стремление к осуществлению цели)</p> <p><b>4. Ответственность</b> (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия)</p> <p><b>Доброжелательность</b> (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение)</p>	<p><b>5. Воля</b> (сознательное стремление к осуществлению цели)</p> <p><b>6. Ответственность</b> (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия)</p> <p><b>Доброжелательность</b> (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение)</p>
Процедуры и критерии оценивания	<p>Параметры оценивания результативности деятельности обучающихся:</p> <p><b>1. Освоение обучающимися содержания дополнительной образовательной программы</b></p> <p>Критерии: глубина и широта знаний, уровень компетенций, разнообразие умений и навыков в практических действиях.</p> <p>Показатели оценки уровня усвоения содержания образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- степень усвоения содержания;</li> <li>- умение анализировать;</li> <li>- качество детских творческих «продуктов»;</li> <li>- стабильность практических достижений обучающихся.</li> </ul> <p><b>2. Устойчивость интереса обучающихся к деятельности по программе и изучаемой образовательной области</b></p> <p>Критерии: характер мотивов прихода в коллектив, продолжительность пребывания в коллективе, характер мотивов ухода ребенка из коллектива, характер участия ребенка в деятельности.</p> <p><b>Показателями устойчивости интереса к деятельности и коллективу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранность контингента, наполняемость объединения;</li> <li>- положительные мотивы посещения занятий;</li> <li>- осознание обучающимися социальной значимости и полезности предмета (деятельности и коллектива) для себя;</li> <li>- оценка ребенком роли предмета в его планах на будущее;</li> <li>- применение учащимися знаний на практике.</li> </ul>		

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация \_МАОУ СШ №156\_

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) \_\_Вольф Вера Александровна

Решение педагогического (методического) совета № 8 от 25.11. 2021 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

	<p><b>3. Личностные достижения обучающихся</b>                  Критерии: направленность динамики личностных изменений.                  Показатели:                  - характер изменения личностных качеств;                  - направленность позиции ребенка в жизни и деятельности;                  - адекватность мировосприятия, миропонимания и мировоззрения возрасту.                  Критерии: нравственное развитие обучающихся (ориентация на нравственные ценности).                  Показатели:</p>		
<p>Формы организации и способы формирующей деятельности</p>	<p>Формы организации:                  - кружок;                  - клуб;                  - школа;                  - студия.                  Способы формирующей деятельности:                  -беседа с игровыми элементами;                  -сказка;                  -сюжетно-ролевая игра;                  -игра-путешествие;                  -игра-имитация;                  -викторины, соревнования, конкурсы, состязания.</p>	<p>Формы организации:                  - кружок;                  - клуб;                  - школа;                  - студия.                  Способы формирующей деятельности:                  -лекция;                  -учебная игра, ролевая игра;                  -защита творческого проекта;                  -творческие конкурсы:                  - викторины, соревнования, конкурсы, состязания;                  -коллективное творческое дело (КТД); - тематические задания по подгруппам.</p>	<p>Формы организации:                  - кружок;                  - клуб;                  - школа;                  - студия.                  Способы формирующей деятельности:                  -проблемная лекция;                  -пресс-конференция;                  -практические занятия;                  -семинар;                  -тематическая дискуссия;                  -групповая консультация;                  -защита творческой работы;                  -деловая игра, ролевая игра;                  -презентация (вида деятельности, выставки, проекта и т.п.);                  - викторины, соревнования, конкурсы, состязания.</p>
<p>Ключевые показатели формирования (действия педагога)</p>	<p>Прогнозирует, планирует, систематизирует, анализирует, обобщает, корректирует свою деятельность; организует парную, групповую работу; создает ситуации требующие инициативы учащихся; использует личностноориентированный подход; использует современные технологии.</p>	<p>Прогнозирует, планирует, систематизирует, анализирует, обобщает, корректирует свою деятельность; организует парную, групповую, индивидуальную работу; организует рефлексию результативности участия обучающихся во внутри и внешкольных мероприятиях; использует современные технологии.</p>	<p>Прогнозирует, планирует, систематизирует, анализирует, обобщает, корректирует свою деятельность; индивидуализирует образовательный маршрут обучающегося; организует групповую, индивидуальную работу; использует современные технологии.</p>

**Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация \_МАОУ СШ №156\_**

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) \_\_Вольф Вера Александровна

Решение педагогического (методического) совета № 8 от 25.11. 2021 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Ключевые показатели формирования (действия школьника)	Осознает роль школьника, учится коммуницировать в том числе в группах сменного состава; принимает и решает проектную и исследовательскую задачу; демонстрирует степень самостоятельности в определении цели; осознает учебную деятельность (цели, мотивы, последовательность операций).	Развивает умения работать с различными видами информации, умеет ее преобразовывать, представлять; развивает коммуникативные умения через работу в команде, сотрудничество, самопрезентация; формирует объективную самооценку, планирует свою деятельность; участвует в разработке и реализации проектов; осуществляет профессиональные пробы.	Оценивает свои результаты, понимает дефициты, планирует деятельность; совершенствует умение работать с различными видами информации, преобразует ее; осознает значимость самообразования; участвует в разработке и реализации проектов; определяется с профессиональной направленностью.
<i>Оценка взаимодействия</i>	<i>Фамилия Имя Отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Организация</i>
5	Кузнецова Екатерина Александровна	Руководитель СП	МАОУ СШ №115
5	Задонская Ольга Николаевна	Заместитель директора по ВР	МАОУ СШ 144
5	Немытова Елена Александровна	Заместитель директора по ВР	МБОУ СШ 98

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время