**Аналитическая справка**

**по итогам анкетирования «Выявление профессиональных затруднений педагогов»**

 В соответствие с планом работы МАОУ СШ №156 в период с 18-22 сентября 2023 г проводилось анкетирование педагогов с целью выявления профессиональных затруднений педагогов в профессиональной деятельности. Анкетирование проводилось в режиме онлайн, приняли участие 180 чел. (94%). Ниже приведены обобщенные данные.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№**п/п* | *Компетентность* | *Степень проявления (в %)* |
| *Испытывают затруднения* | *Получается хорошо* | *Могут поделиться опытом* |
| 1. **Общепедагогическая профессиональная компетентность**
 |
| 1. | Организация самостоятельной работы обучающихся | 7,6 | 86,5 | 5,9 |
| 2. | Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, организации текущего контроля | 21,6 | 73,5 | 4,9 |
| 3. | Объективное оценивание знаний обучающихся | 11,9 | 86,5 | 1,6 |
| 4. | Выявление причин неуспеваемости по предмету | 14,6 | 83,8 | 1,6 |
| 5. | Организация работы с хорошо успевающими и одаренными обучающимися | 16,8 | 81,1 | 2,1 |
| 6. | Осуществление межпредметных связей | 15,7 | 82,2 | 2,1 |
| 1. **Оценка результатов профессиональной деятельности**
 |
| 1. | Оценка результатов своей профессиональной деятельности | 22,2 | 75,7 | 2,1 |
| 2. | Коррекция своей профессиональной деятельности | 20 | 78,9 | 1,1 |
| 3. | Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности | 23,8 | 75,1 | 1,1 |
| 1. **Педагогическая деятельность при подготовке и проведении уроков**
 |
| 1. | Подбор необходимого учебного материала в соответствие с поставленной целью | 5,7 | 91,9 | 2,4 |
| 2. | Подбор учебных заданий различной степени сложности  | 7 | 90,3 | 2,7 |
| 4. | Постановка цели урока | 4,5 | 93 | 2,5 |
| 5. | Постановка образовательных задач урока совместно с обучающимися | 11,4 | 87 | 1,6 |
| 6. | Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач  | 19,5 | 78,4 | 2,1 |
| 7. | Рациональное распределение времени  | 20,5 | 76,8 | 2,7 |
| 8. | Создание условий для актуализации опыта обучающихся на уроке | 15,1 | 83,8 | 1,1 |
| 9. | Проверка знаний учащихся | 0 | 97,3 | 2,7 |
| 10. | Подведение итогов урока | 5,2 | 92,4 | 2,4 |
| 11. | Формирование и разъяснение домашнего задания, определение его места в структуре урока | 2,6 | 96,2 | 1,2 |
| 12. | Умение использовать рефлексию на уроке | 13,5 | 82,2 | 4,3 |
| 13. | Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями | 23,2 | 76,2 | 0,6 |
| 1. **Психолого-педагогическая компетентность**
 |
| 1. | Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся | 11,4 | 87,6 | 1 |
| 2. | Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся | 9,7 | 89,2 | 1,1 |
| 1. **Коммуникативная компетентность**
 |
| 1. | Разрешение конфликтных ситуаций | 8,1 | 89,7 | 2,2 |
| 2. | Взаимодействие с родителями обучающихся | 7 | 91,4 | 1,6 |
| 3. | Организация совместной деятельности родителей и обучающихся | 25,9 | 72,4 | 1,7 |

В вопросах, требующие более развернутого ответа, получены следующие результаты:

**1.Общепедагогическая профессиональная компетентность**

***1.*** *1.Организация и поддержание разнообразных форм деятельности обучающихся на уроке (педагоги применяют):*

Работа в группах – 68,1%

Работа в парах – 83,2%

Фронтальная работа – 69,2%

Индивидуальная работа – 81,6%

Самостоятельная работа – 77,3%

Дифференцированные задания – 0,5%

Получаются все формы деятельности – 0,5%

Педагоги не применяют, только учатся – 1,1%

*1.2.Организация работы по предупреждению неуспеваемости обучающихся:*

 Планирование задач урока – 53%

Выбор оптимального отбора содержания – 60,5%

Оказание помощи слабомотивированным обучающимся при изложении нового материала (использование способов поддержки интереса к усвоению темы) –73%

Оказание помощи слабомотивированным обучающимся в ходе самостоятельной работы –51,9%

Оказание помощи слабомотивированным обучающимся в процессе контроля знаний – 29,7%

Организация домашней работы с учетом возможностей учащихся – 56,2%

*1.3. Применение в образовательной деятельности новых образовательных технологий:*

Исследовательский метод – 25,9%

Проектный метод обучения – 36,2%

Технология «дебаты» – 5,4%

Технология блочно-модульного обучения – 8,1%

Личностно-ориентированная технология – 30,8%

Дистанционное обучение (использование образовательных платформ)

– 22,7%

Обучение в сотрудничестве – 14,1%

Технология электронного обучения – 8,1%

Здоровьесберегающие технологии – 50,8%

Система инновационной оценки "портфолио" – 1,1%

Кейс-метод – 9,2%

Технология мастерских – 2,2%

Технология продуктивного чтения – 14,6%

Подготовка обучающихся к ЕГЭ – 22,7%

Подготовка обучающихся к ОГЭ – 35,1%

Хотели бы освоить технологию – 8,1%

Могу поделиться опытом –3,2%, в т.ч.:

Приемы из разных технологий – 0,5%,

Обучение в системно-деятельностном подходе – 0,5%.

*1.4. Освоение и применение в учебной деятельности заданий по функциональной грамотности:*

Читательская грамотность – 71,9%

Естественнонаучная грамотность – 25,4%

Математическая грамотность – 30,8%

Финансовая грамотность –24,3%

Цифровая грамотность –19,5%

Функциональная грамотность –15,7%

Креативное мышление –23,2%

Глобальные компетенции – 8,1%

Испытываю затруднения при отборе и применению в учебной деятельности –7%

Не применяю, только учусь –7%

Могу поделиться опытом –1,6%

**3. Педагогическая деятельность при подготовке и проведении урока**

*3.1. Применение и освоение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся (педагоги применяют):*

Одаренные дети–29,2%

Социально уязвимые дети –18,9%

Дети, попавшие в трудные жизненные ситуации –18,4%

Дети-мигранты – 2,7%

Дети-сироты –12,4%

Дети с девиантным поведением –17,8%

Дети с особыми образовательными потребностями –13%

Дети с ограниченными возможностями здоровья – 42,7%

Получается хорошо – 21,1%

Необходимо дальнейшее изучение – 29,2%

*3.2.Подбор методического обеспечения урока:*

Пособия – 62,7%

Раздаточные материалы – 82,7%

Материалы для электронных носителей – 82,7%

Получается хорошо–0,5%

Не использую –1,1%, в т.ч.:

Интернет – 0,5%

Образовательные платформы – 0,5%

*3.3.Конрольно-оценочная деятельность по степени сформированности УУД согласно ФГОС:*

Текущий контроль –77,8%

Промежуточная аттестация – 57,8%

Профилактика пробелов знаний – 39,5%

Организация ликвидации пробелов –1,6%

Организация самостоятельной работы – 56,2%

Испытываю затруднения – 7,6%

Могу поделиться опытом – 2,2%

**5.Коммуникативная компетентность**

*5.1.Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения и воспитания и развития обучающихся:*

Логопед – 24,3%

Психолог – 50,3%

Дефектолог – 22,2%

Социальный педагог – 30,3%

Не взаимодействую – 33,5%

Получается хорошо – 0,5%

*5.2. Взаимодействие с администрацией ОО*

Директор – 80%

Заместитель директора УВР – 73%

Заместитель директора ВР – 71,4%

Не взаимодействую – 0,5%

Анализ результатов анкетирования позволяет сделать следующие выводы: в образовательной организации проводится определенная работа по профессиональному развитию педагогов. Учителя освоили и успешно применяют в профессиональной деятельности работу в группах, в парах, самостоятельную, индивидуальную работу. Сложились определенные практики по применению новых педагогических технологий, в т.ч. инклюзивного образования, по предупреждению неуспеваемости обучающихся.

На основании статистических данных, наиболее проблемными для педагогов оказались вопросы применения дифференцированных заданий (0,5%); новых образовательных технологий (охват большей части предложенного перечня менее 40%); оказание помощи слабомотивированным обучающимся в процессе контроля знаний (29,7%), организация ликвидации пробелов по степени сформированности УУД (1,6%). Низким является показатель, отражающий желание поделиться эффективными педагогическими практиками (получается хорошо, могу поделиться)

**Рекомендации:**

1. В педагогическом коллективе обсудить результаты анкетирования.
2. Управленческой команде образовательной организации продолжить деятельность по реализации плана методического сопровождения по повышению предметной и методической компетентности педагогов, через работу творческих, проблемных, разработческих групп, школьных методических объединений; обеспечить методическое сопровождение учителей по овладению педагогическими технологиями, приемами работы инновационной направленности. Систематически анализировать их деятельность, принимать управленческие решения по результатам мониторинговых процедур.
3. Заместителям директора по УВР и ВР, руководителям школьных методических объединений активизировать работу по вовлечению педагогов в городские, краевые, всероссийского уровня события /мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства, в том числе продуктивное участие (выступление, статья и т.д.), построение и реализация ИОМ педагога, представление эффективных педагогических практик.

Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мельник Е.П.

19.09.2023 г.