|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** |  | | |
| **Класс** |  | | |
| **Тема урока** |  | | |
| **ФИО учителя** |  | | |
| **Дата** |  | | |
| **Аспект** | **Основная ступень образования ( 5-9 классы )** | | **Баллы**  **(от 0 до 2)** |
| Общие универсальные умения (способности) | 1. Умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм предъявления.  2.Соотносить результат своей деятельности с целью.  3.Умение строить продуктивное взаимодействие, находить общее решение и разрешать конфликты, в корректной форме отстаивать своё мнение. | |  |
| Качества личности | 1. Ответственное отношение к учебе и результату;  2. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.  3. Оценивание ситуаций и поступков, способность справляться с трудностями и неудачами. | |  |
| Процедуры и критерии оценивания | 1. Промежуточная аттестация по всем предметам согласно учебному плану;  2. КДР, ВПР, ОГЭ - критерии работы с текстом;  3. Устное собеседование по русскому языку;  4. Индивидуальный проект.  Основные критерии оценивания:  - работа с информацией (нахождение, извлечение, оценивание, использование)  - понимание различных позиций и точек зрения на какую–либо задачу;  - умение обосновать собственное мнение. | |  |
| Применяемые формы организации и способы работы | Технологии:   1. проектная; 2. сотрудничества; 3. информационно-коммуникативные; 4. критического мышления; 5. проблемно-диалогическая; 6. технология оценивания; 7. продуктивного чтения.   Формы:   1. индивидуальные; 2. парные; 3. групповые. | |  |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | 1. Организует учебное пространство, создает условия для групповой и исследовательской деятельности.  2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии проблемно-диалогической технологией, мотивирует обучающихся для самостоятельного решения учебных задач.  3. Использует приёмы и методы обучения, направленные на формирование у обучающихся навыков работы с разными типами заданий, на поиск, анализ, обработку, интерпретацию информации.  4. Использует в системе воспитательный потенциал урока для формирования устойчивого позитивного отношения к Отечеству. | |  |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | 1. Выбирает, анализирует, систематизирует и интерпретирует информацию различных видов и форм предъявления, умеет истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию.  2. Свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.  3. В ходе представления проекта дает оценку его результатам: использует целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль.  4. Самостоятельно осознает причины своего успеха или неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха.  5. Самостоятельно ставит учебную проблему, выстраивает пути решения, подводит итог.  6.Сравнивает свои оценки с оценками других. Объясняет отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делает свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место.  5. Проводит рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. | |  |
| **Итого баллов** | | |  |
| ***Фамилия Имя Отчество*** | | ***Должность, организация*** | ***Подпись*** |
|  | |  |  |

*0- «показатель не проявлен» 1- «показатель проявлен частично» 2- «показатель проявлен в полной мере»*