|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** |  | | |
| **Класс** |  | | |
| **Тема урока** |  | | |
| **ФИО учителя** |  | | |
| **Дата** |  | | |
| **Аспект** | **Средняя ступень образования 10-11** | | **Баллы**  **(от 0 до 2)** |
| Общие универсальные умения (способности) | 1. Владение навыками получения информации из различных источников, ее самостоятельный анализ и интерпретация; создание текстов различных форматов.  2. Умение развернуто и логично излагать свою точку зрения.  3. Владение различными способами общения и взаимодействия, умение смягчать конфликтные ситуации. | |  |
| Качества личности | 1. Сознательное отношение к образованию и самообразованию.  2. Ответственность за принятые обязательства и собственные действия.  3. Умение принимать определенные правила, требуемые для профессионального развития. | |  |
| Процедуры и критерии оценивания | 1. Промежуточная аттестация по всем предметам согласно учебному плану;  2. Итоговое сочинение - критерии оценивания;  3.ЕГЭ – критерии оценивания.  Основные критерии оценивания:  - работа с информацией (нахождение, извлечение, оценивание, использование);  - понимание различных позиций и точек зрения на какую–либо задачу;  - умение обосновать собственное мнение.  4. Защита индивидуального проекта. Критерии оценивания – планирование работы, самостоятельный поиск информации, научная новизна, умение интерпретировать полученный результат, умение оформлять текст индивидуального проекта, умение презентовать результат исследовательской работы. | |  |
| Применяемые формы организации и способы работы | Технологии:   1. проектная; 2. сотрудничества; 3. информационно-коммуникативные; 4. критического мышления. 5. проблемно-диалогическая.; 6. технология оценивания.   Формы:   1. индивидуальные; 2. парные; 3. групповые. | |  |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | 1. Стимулирует осознанность обучающегося в выборе профессиональных интересов;  2. Организует учебное пространство, создает условия для групповой и самостоятельной поисково-исследовательской деятельности, задает учебную проблему;  3. Выстраивает образовательный процесс с использованием разных технологий, мотивирует обучающихся, предлагая решить проблему или выполнить задачу в чьей-либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой ситуации.  4. Использует приёмы и методы обучения, направленные на формирование у обучающихся применять знания в познавательной и практической области жизнедеятельности. | |  |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | 1.Осуществляет осознанный выбор профилирующих предметов, проявляет сформированность профессиональных интересов;  2.Осознанно осуществляет поиск решения проблемы путем анализа информации, самостоятельно делает выводы и обосновывает их;  3. Умеет отстаивать свою точку зрения, используя доказательства, умеет договариваться, решая конфликтные ситуации, примеряет на себя разные социальные роли. | |  |
| **Итого баллов** | | |  |
| ***Фамилия Имя Отчество*** | | ***Должность, организация*** | ***Подпись*** |
|  | |  |  |

*0- «показатель не проявлен» 1- «показатель проявлен частично» 2- «показатель проявлен в полной мере»*