|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** |  |
| **Класс** |  |
| **Тема урока** |  |
| **ФИО учителя** |  |
| **Дата** |  |
| **Аспект** | **Средняя ступень образования 10-11** | **Баллы** **(от 0 до 2)**  |
| Общие универсальные умения (способности) | 1. Владение навыками получения информации из различных источников, ее самостоятельный анализ и интерпретация; создание текстов различных форматов.2. Умение развернуто и логично излагать свою точку зрения.3. Владение различными способами общения и взаимодействия, умение смягчать конфликтные ситуации. |  |
| Качества личности | 1. Сознательное отношение к образованию и самообразованию.2. Ответственность за принятые обязательства и собственные действия. 3. Умение принимать определенные правила, требуемые для профессионального развития. |  |
| Процедуры и критерии оценивания | 1. Промежуточная аттестация по всем предметам согласно учебному плану;2. Итоговое сочинение - критерии оценивания;3.ЕГЭ – критерии оценивания.Основные критерии оценивания:- работа с информацией (нахождение, извлечение, оценивание, использование);- понимание различных позиций и точек зрения на какую–либо задачу;- умение обосновать собственное мнение.4. Защита индивидуального проекта. Критерии оценивания – планирование работы, самостоятельный поиск информации, научная новизна, умение интерпретировать полученный результат, умение оформлять текст индивидуального проекта, умение презентовать результат исследовательской работы. |  |
| Применяемые формы организации и способы работы | Технологии:1. проектная;
2. сотрудничества;
3. информационно-коммуникативные;
4. критического мышления.
5. проблемно-диалогическая.;
6. технология оценивания.

Формы: 1. индивидуальные;
2. парные;
3. групповые.
 |  |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | 1. Стимулирует осознанность обучающегося в выборе профессиональных интересов;2. Организует учебное пространство, создает условия для групповой и самостоятельной поисково-исследовательской деятельности, задает учебную проблему;3. Выстраивает образовательный процесс с использованием разных технологий, мотивирует обучающихся, предлагая решить проблему или выполнить задачу в чьей-либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой ситуации.4. Использует приёмы и методы обучения, направленные на формирование у обучающихся применять знания в познавательной и практической области жизнедеятельности. |  |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | 1.Осуществляет осознанный выбор профилирующих предметов, проявляет сформированность профессиональных интересов;2.Осознанно осуществляет поиск решения проблемы путем анализа информации, самостоятельно делает выводы и обосновывает их;3. Умеет отстаивать свою точку зрения, используя доказательства, умеет договариваться, решая конфликтные ситуации, примеряет на себя разные социальные роли. |  |
| **Итого баллов** |  |
| ***Фамилия Имя Отчество*** | ***Должность, организация*** | ***Подпись*** |
|  |  |  |

*0- «показатель не проявлен» 1- «показатель проявлен частично» 2- «показатель проявлен в полной мере»*