

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя
школа 156 имени Героя Советского Союза Ерофеева Г.П."

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе



Мельник Е.П.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Комиссарова Е.Г.

Приказ № 01-35-535
от «11» ноября 2024 г.

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

Наставляемый: Неволina Татьяна Александровна, учитель начальных классов

Наставник: Кубрак Марина Сергеевна, учитель начальных классов

г. Красноярск, 2024

Персонализированная программа наставничества

Персонализированная программа наставничества разрабатывается совместно наставником с наставляемым и реализуется в образовательной организации.

Сроки реализации: ноябрь 2024 – апрель 2025 (6 месяца)

ФИО наставника, должность: Кубрак Марина Сергеевна, учитель

ФИО наставляемого, должность: Неволина Татьяна Александровна

Описание проблемы: Испытывает трудности с вовлечением всех учеников в образовательный процесс

Цель наставничества – повышение уровня вовлеченности всех учеников в образовательный процесс через индивидуализированную поддержку и мотивацию.

Задачи наставничества:

1. Провести анализ учебных и личностных особенностей каждого ученика для выявления зон роста и трудностей (диагностика потребностей);
2. Разработка индивидуальных планов развития для каждого ученика с учетом его интересов, способностей и потребностей;
3. Создать условия, способствующих повышению интереса к учебе, развитие внутренней мотивации у учащихся (поддержка мотивации);
4. Развить коммуникативные навыки обучающихся, научить работать в команде, самоконтролю;
5. Регулярно оценивать успехи и достижения учеников, корректировать план работы при необходимости;
6. Предоставление своевременной и конструктивной обратной связи каждому ученику для повышения их уверенности и самооценки;
7. Взаимодействие с родителями (создание благоприятной среды обучения дома);
8. Совершенствование профессиональных навыков (повышение квалификации).

Форма наставничества – педагог - педагог

Режим работы очный

План мероприятий

Направления наставнической деятельности	Описание проблемы (или) достоинства	Деятельность наставника	Деятельность наставляемого	Сроки реализации и даты встреч	Промежуточные и планируемые результаты	Расписание встреч
1. Социализация						
	Ученики не адаптированы к школьной среде, не развиты коммуникативные навыки, не установлены позитивные взаимоотношения учитель/ученик	- Регулярное обсуждение успехов и трудностей, предоставление конструктивной критики и рекомендаций по улучшению профессиональной деятельности; - Участие вместе с молодым специалистом в разработке учебных планов, проведении уроков, внеклассных мероприятий и других школьных активностей; - Проведение обучающихся семинаров, мастер-классов и тренингов, направленных на развитие педагогических компетенций.	- Посещение собраний, открытых уроков, участие в мероприятиях; - Изучение методической литературы, посещение курсов повышения квалификации; - Применение полученных знаний и навыков на практике, проведение уроков под наблюдением наставника.	3 месяца	- Разработка и проведение первых самостоятельных уроков и внеклассных занятий; - Формирование профессионального подхода к работе с учениками	
2. Научно-теоретическое						
	- Практическое применение системно-деятельностного подхода на уроках; - Вовлечение учащихся через научно-обоснованные методы обучения воспитания	- Проводит анализ текущих методов преподавания наставляемого и выявляет слабые стороны в плане вовлечения учащихся; - Подбирает и рекомендует современные научные подходы и методики.	- Проходит обучение у наставника, изучая новые образовательные теории и методики; - Применяет полученные знания на практике, внедряя предложенные изменения в	6 месяцев	- Повышение уровня знаний наставляемого об эффективных методах вовлечения учащихся; - Разработка и внедрение нескольких новых методов и	

		направленные на повышение уровня мотивации и вовлеченности школьников; - Организует совместные обсуждения и семинары, где делится своим опытом и знанием о различных образовательных теориях; - Консультирует наставляемого по вопросам внедрения новых методов в учебный процесс; - Оказывает поддержку при разработке индивидуальных планов уроков и внеклассных мероприятий, направленных на активизацию интереса учащихся; - Оценивает прогресс наставляемого и дает обратную связь по результатам внедрения предложенных изменений.	свои уроки и внеклассные мероприятия; - Ведет дневник наблюдений за изменениями в уровне вовлеченности учащихся после использования новых методов; - Участвует в совместных обсуждениях и семинарах, задавая вопросы и делаясь своими успехами и трудностями; - Получает обратную связь от наставника и корректирует свою работу на основе рекомендаций.		приемов в учебные занятия; - Увеличение количества активных участников на уроках и внеклассных мероприятиях; - Стабильное улучшение уровня вовлеченности всех учащихся в образовательный процесс; - Повышение удовлетворенности учащихся учебным процессом; - Улучшение академических результатов благодаря повышению мотивации и активности учащихся; - Формирование у наставляемого устойчивого навыка самостоятельного поиска и внедрения современных научных подходов в своей профессиональной деятельности.	
1. Нормативно- правовое						
	3.1. Требования ФГОС к результатам обучения	Консультация по ФГОС	Изучение ФГОС, планирование и проведение урока в соответствии с требованиями ФГОС	7 месяцев	Проведение уроков в соответствии с требованиями ФГОС	
	3.2. Локальные акты ОУ об обучении детей ОВЗ	Обсуждение локальных актов ОУ регламентирующих деятельность учителя в обучении детей с ОВЗ	Изучение ФГОС обучающихся с ОВЗ, планирование и проведение урока в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ	7 месяцев	Проведение уроков в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ	

2. Предметно-профессиональное						
3. Психолого-педагогическое (ориентированное на обучающихся и их родителей)						
	Повышение качества преподавания и обеспечение активного участия всех учеников в образовательный процесс посредством улучшения предметных знаний и методик преподавания	- Анализирует текущие методики преподавания наставляемого и выявляет слабые места в вовлечении учащихся; - Помогает наставляемому освоить современные методики и технологии преподавания, соответствующие возрастным особенностям и интересам учеников; - Делится собственным опытом успешного вовлечения учащихся в образовательный процесс; используя примеры из практики. - Проводит мастер-классы и демонстрации уроков, показывая эффективные приемы взаимодействия с учениками; - Совместно разрабатывает планы уроков и внеклассных мероприятий, ориентированных на максимальное вовлечение всех учащихся; - Консультирует наставляемого по вопросам выбора учебных материалов и ресурсов, соответствующих целям и задачам урока; - Оценивает результаты работы наставляемого и предоставляет конструктивную обратную связь.	- Проходит обучение у наставника, осваивая новые методики и подходы к преподаванию; - Применяет полученные знания на практике, адаптируя их к своему стилю преподавания и потребностям учеников; - Ведет журнал наблюдений за результатами внедрения новых методик, фиксируя успехи и возникающие трудности; - Участвует в совместных обсуждениях и планировании уроков, предлагая собственные идеи и получая рекомендации от наставника; - Регулярно получает обратную связь от наставника и корректирует свою работу на основе полученных замечаний.	4 месяца	- Значительное улучшение качества преподавания и вовлеченности всех учеников в образовательный процесс; - Повышение мотивации и интереса учащихся к изучению предмета; - Устойчивое развитие профессиональных компетенций наставляемого, позволяющее ему самостоятельно совершенствовать свои методики преподавания; - Создание условий для достижения высоких академических результатов всеми учащимися.	
	сосредоточение на помощи учителю в освоении методов и техник, способствующих адаптации учебной программы, поддержке эмоционального состояния и вовлечению	- Предоставление информации о специфике работы с разными категориями детей с ОВЗ; - Обучение методикам индивидуальной и групповой работы с такими детьми, включая разработку адаптивных программ и коррекционных занятий;	- Адаптирует учебные материалы и программы под нужды конкретных детей с ОВЗ в своем классе; - Внедряет новые подходы в ежедневную практику, регулярно отслеживая эффективность используемых методов;	4 месяца	- Повышение уровня вовлеченности всех учеников, включая детей с ОВЗ, в учебный процесс; - Укрепление эмоциональной стабильности и социальной адаптации детей с ОВЗ; - Развитие у наставляемого устойчивых навыков	

	этих детей в коллективную работу.	- Консультирование по вопросам создания инклюзивной среды в классе, которая способствует равноправному участию всех учеников в обучении; - Помощь в выборе подходящих дидактических материалов и технических средств, облегчающих восприятие учебного материала детьми с ОВЗ; - Проведение тренингов и семинаров по темам, связанным с эмоциональной поддержкой и развитием социальных навыков у детей с особыми потребностями; - Координация взаимодействия с родителями детей с ОВЗ, предоставление советов по выстраиванию продуктивного диалога и совместной работы.	- Ведет дневники наблюдений за динамикой развития и вовлеченности детей с ОВЗ, обсуждая результаты с наставником; - Участвует в тренингах и семинарах, проводимых наставником, и активно взаимодействует с ним для получения обратной связи и рекомендаций; - Совершенствует навыки общения с родителями детей с ОВЗ, участвуя в совместных встречах и мероприятиях.		психолого-педагогической работы, обеспечивающих успешное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, включая детей с особыми потребностями и их родителей.	
4. Методическое (содержание образования, методики технологии обучения)	1. Испытывает затруднения нормативно-правовой базы, при построении учебного занятия (ФГОС)	Обсуждение содержания материалов ФГОС по построению учебного занятия, требований к результатам	Изучение ФГОС, планирование учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС	16.12-23.12	Изучено содержание материалов ФГОС по построению учебного занятия. Изучение требований к предметным результатам (математика)	
	1. Испытывает затруднение в выборе методических приемов и методов формирования действий целеполагания.	Рекомендует перечень литературы. Совместное обсуждение содержания Литература: Давыдов В.В. Учебная деятельность http://sykt-uo.ru/files/ Цукерман Г. А. От умения сотрудничать к умению учить себя https://psyjournals.ru/files/2143/syedu_1996_n2_Tsukerman.pdf Асмолов А.Г. Виды универсальных учебных	Подбор и анализ материалов по типологии урока (интернет) Изучение рекомендованной литературы по формированию действий целеполагания с фиксацией ключевых идей.	13.01-16.01	Изучена рекомендуемая литература. Составлена таблица – конструктор «Применение форм, методов, приемов на разных этапах организации урока»	

		действий: Как проектировать учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / под ред. А. Г. Асмолова. - М.: Академия, 2010. - 338 с.				
	2. Испытывает затруднение в формулировании цели урока\этапа урока	Обсуждение и совместное конструирование целей урока на 11.10. Организация практикума	Тренинг\практикум с другими молодыми учителями и наставниками.	11.10	Составление фрагмента конспекта урока на 25.10.	
		Совместный анализ фрагмента урока по итогу проведенного урока	Проведение сконструированного урока с возможностью видеозаписи	11.10.	Совместный анализ с фиксацией затруднений и успехов.	
	3. Испытывает затруднения в планировании предметных метапредметных результатов согласно поставленным целям	Обсуждение планирования и фиксирование предметных и метапредметных результатов по итогу урока	Фиксация при планировании учебного занятия предметных и метапредметных результаты по итогу урока	18.10. – 25.11.	Составление конспекта урока с фиксацией предметных и метапредметных результатов по итогу урока	
	4. Испытывает затруднения в организации взаимодействия с обучающимися по поводу постановки учебной задачи	Совместное конструирование уроков с обсуждением форм взаимодействия обучающихся с использованием Таблицы - конструктора	Посещение урока наставником совместно сконструированного. Посещение учебных занятий учителей – стажистов (по согласованию. Не менее 4-х уроков) Совместный анализ с учителями-стажистами	09.12. – 16.12.	Составление конспектов учебных занятий с фиксацией активных форм взаимодействия с обучающимися.	
	5. Практическое применение Организация учебной деятельности на уроке (этап постановки учебной задачи)	Совместное обсуждение конспекта предстоящего урока и его анализа урока.	Проектирование урока с подробным конспектом с учетом возможных вариантов постановки УЗ и выхода из затруднения (не менее 2-х вариантов)	23.12	Пробный урок с возможностью видеозаписи. Анализ, корректировка собственных действий.	

	6. Практическое применение: Организация и проведение уроков.	Совместное обсуждение идей проведения урока (план) и посещение уроков	Самостоятельное проектирование проведения серии последовательных уроков.	20.01	Анализ и корректировка собственных действий (удачи и неудачи) по результатам проведения серии уроков с фиксацией изменений в конспекте (идеальный урок).	
	7. Практическое применение: Организация и проведение уроков.	Консультирование по запросу наставляемого и встроенное наблюдение	Самостоятельно планирует и проводит уроки	03.02-17.02	Анализ и корректировка собственных действий. По необходимости оформляет запрос наставнику.	
5. ИКТ-компетенции						
	Использование ДОТ и ЭОР на уроках/внеурочной деятельности	- Анализирует текущий уровень владения наставляемым ИКТ-инструментами и определяет зоны роста. - Обучает наставляемого использованию цифровых платформ и приложений для создания учебных материалов, проведения онлайн-уроков, тестирования и оценки знаний. - Демонстрирует примеры успешных практик применения ИКТ в образовательном процессе, проводит мастер-классы и вебинары. - Консультирует по выбору подходящего программного обеспечения и оборудования для реализации учебных целей.	- Осваивая новые ИКТ-инструменты и методы их применения в образовании. - Интегрирует полученные знания в свою преподавательскую практику, создавая цифровые ресурсы и проводя уроки с использованием современных технологий. - Ведет учет внедренных инноваций и фиксирует результаты их влияния на вовлеченность учеников. - Участвует в совместных обсуждениях и		- Значительное улучшение качества преподавания и вовлеченности всех учеников в образовательный процесс за счет использования современных технологий. - Повышение мотивации и интереса учащихся к изучению предметов. - Устойчивое развитие ИКТ-компетенций наставляемого, позволяющих ему самостоятельно выбирать и внедрять подходящие цифровые инструменты в свою работу. - Создание условий для достижения высоких	

		- Помогает интегрировать ИКТ в традиционные формы обучения, делая их более увлекательными и доступными для разных категорий учеников. - Оценивает результаты внедрения новых технологий и предоставляет обратную связь.	тренингах, предлагает свои идеи и получает рекомендации от наставника. - Регулярно получает обратную связь и корректирует свою работу на основе предложений наставника.		академических результатов всеми учащимися с помощью современных образовательных технологий.	
6. Цифровизация образования						
	Интеграцию электронных ресурсов, дистанционные формы обучения, использование образовательных платформ и других цифровых решений.	- Помогает наставляемому освоить различные цифровые платформы и сервисы, такие как электронные журналы, системы дистанционного обучения, образовательные порталы и приложения. - Консультирует по вопросам разработки и использования цифровых учебных материалов, включая презентации, видеоуроки, интерактивные задания и тесты. - Обучает наставляемого методам организации дистанционного обучения, включая проведение онлайн-уроков, контроль выполнения домашних заданий и оценку знаний. - Демонстрирует успешные примеры использования цифровых технологий в образовательном процессе, проводит мастер-классы и вебинары. - Оценивает результаты внедрения цифровых решений	- Интегрирует полученные знания в свою преподавательскую практику, создавая цифровые ресурсы и проводя уроки с использованием современных технологий. - Ведет учет внедренных инноваций и фиксирует результаты их влияния на вовлеченность учеников. - Участвует в совместных обсуждениях и тренингах, предлагает свои идеи и получает рекомендации от наставника.		- Повышение уровня владения наставляемым цифровыми технологиями. - Разработка и использование цифровых учебных материалов. - Увеличение числа активных участников на уроках, использующих цифровые технологии. - Значительное улучшение качества преподавания и вовлеченности всех учеников в образовательный процесс за счет использования современных технологий. - Повышение мотивации и интереса учащихся к изучению предметов. - Устойчивое развитие цифровых компетенций наставляемого, позволяющих ему самостоятельно выбирать и внедрять подходящие цифровые инструменты в свою работу.	

		и предоставляет обратную связь.			- Создание условий для достижения высоких академических результатов всеми учащимися с помощью современных образовательных технологий.		
7. Внеурочная воспитательная деятельность	и	- Способы и приемы мотивации на внеурочных занятиях - Разработка программ внеурочной деятельности в начальной школе - Формы внеурочной деятельности - Оценивание результатов, обучающихся во внеурочной деятельности	- Анализирует текущую ситуацию с мотивацией учащихся на внеурочных занятиях, выявляя сильные и слабые стороны подхода наставляемого. - Обменивается успешным опытом и демонстрирует примеры эффективных способов мотивации, применяемых на внеурочной деятельности. - Консультирует по вопросам подбора тематики и содержания занятий, исходя из интересов и потребностей учащихся. - Помогает разработать систему поощрений и наград, стимулирующих активность и участие в занятиях. - Рекомендовать игровые и соревновательные элементы, которые	- осваивая новые методы и приемы мотивации учащихся на внеурочных занятиях. - Применяет полученные знания на практике, адаптируя их к своим занятиям и аудитории. - Ведет дневник наблюдений за изменениями в уровне мотивации и вовлеченности учащихся после внедрения новых методов. - Участвует в совместных обсуждениях и планировании занятий, предлагая собственные идеи и получая рекомендации от наставника. - Регулярно получает обратную связь от наставника и корректирует свою работу на основе полученных замечаний.	14.01-30.01	- Значительное улучшение качества внеурочных занятий и вовлеченности всех учащихся в них. - Повышение мотивации и интереса учащихся к дополнительным видам деятельности. - Устойчивое развитие профессиональных компетенций наставляемого, позволяющее ему самостоятельно совершенствовать свои методики мотивации. - Создание условий для достижения высоких результатов всеми учащимися на внеурочных занятиях.	

		могут повысить интерес учащихся. - Организует совместные мероприятия и проекты, демонстрируя способы вовлечения всех учеников.				
8. <i>Здоровье сбережение обучающихся</i>						
	Включает в себя профилактику заболеваний, пропаганду здорового образа жизни, создание комфортных условий для обучения и обеспечение безопасности в образовательном учреждении.	- Консультирует по вопросам разработки и внедрения программ по здоровьесбережению, включая физическую активность, правильное питание, управление стрессом и профилактику вредных привычек. - Помогает организовать учебные пространства таким образом, чтобы они соответствовали санитарно-гигиеническим нормам и были удобны для учащихся. - Рекомендовать использование игровых и интерактивных элементов, способствующих укреплению здоровья и поддержанию хорошего настроения. - Организует совместные мероприятия и проекты,	- Применяет полученные знания на практике, адаптируя их к своим условиям и аудитории. - Ведет дневник наблюдений за изменениями в состоянии здоровья и благополучия учащихся после внедрения новых методов. - Участвует в совместных обсуждениях и планировании мероприятий, предлагающих собственные идеи и получая рекомендации от наставника. - Регулярно получает обратную связь от наставника и корректирует свою работу на основе полученных замечаний.	09.12-30.12	- Устойчивое развитие профессиональных компетенций наставляемого, позволяющее ему самостоятельно внедрять и совершенствовать методы здоровьесбережения. - Создание условий для поддержания высокого уровня физической и психоэмоциональной активности всех учащихся.	

		направленные на популяризацию здорового образа жизни среди учащихся. - Оценивает результаты работы наставляемого и предоставляет обратную связь.				
--	--	--	--	--	--	--