

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя
школа 156 имени Героя Советского Союза Ерофеева Г.П."

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе



Мельник Е.П.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Комиссарова Е.Г.

Приказ № 01-35-535
от «11» ноября 2024 г.

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

Наставляемый: Павлик Полина Евгеньевна, учитель начальных классов

Наставник: Колпакова Евгения Евгеньевна, учитель начальных классов

г. Красноярск, 2024

Персонализированная программа наставничества

Персонализированная программа наставничества разрабатывается совместно наставником с наставляемым и реализуется в образовательной организации.

Сроки реализации: октябрь 2024 – март 2025 (6 месяца)

ФИО наставника, должность: Колпакова Евгения Евгеньевна, учитель математики

ФИО наставляемого, должность: Павлик Полина Евгеньевна

Описание проблемы: Не умеет правильно поставить цель деятельности и конкретизировать ее в задачах, определять характер деятельности в достижение запланированного результата (Не умеет организовывать деятельность обучающихся на уроке в достижении планируемых результатов через организацию целеполагания)

Цель наставничества – научить организовывать учебное действие целеполагания обучающихся на предметном материале математики через постановку цели в достижении планируемых результатов.

Задачи наставничества:

1. Изучить нормативно-правовую базу, согласно построению урочного занятия (ФГОС) в деятельностном залоге: Федеральный государственный образовательный стандарт, и рекомендуемую литературу по организации учебной деятельности.
2. Изучить формы, приемы и методы постановки учебной задачи на уроке.
3. Научить формулировать цель урока\этапа (учебного занятия)
4. Научить организовывать взаимодействие с обучающимися при постановке учебной задачи
5. Научить планировать предметные и метапредметные результаты согласно поставленным целям.

Форма наставничества – педагог - педагог

Режим работы очный

План мероприятий

Направления наставнической деятельности	Описание проблемы (или) достоинства	Деятельность наставника	Деятельность наставляемого	Сроки реализации и даты встреч	Промежуточные и планируемые результаты	Расписание встреч
1.Социализация						
	1.1.Неумение выстраивать эффективную коммуникацию в новом коллективе	1. Знакомит с корпоративной культурой ОО	1. Изучает трудовой договор, устав ОО, структуру. 2. Культуру и нормы взаимодействия внутри педагогического коллектива ОО	3 месяца	Психолого-социальная адаптация, успешность вхождения в новый коллектив, умение решать межличностные затруднения, позиция равноправного члена коллектива	24.10, 5.11
	1.2. Выявление профессиональные затруднения. Адаптация. Помощь педагогу в проведении диагностического обследования детей.	Анкетирование, собеседование. Изучение документация по организации образовательной деятельности. (Карты развития, мониторинга, диагностики детей).	Проводит анкетирование с обучающимися.	1 месяц	Компетентность педагога в организации оценки индивидуального развития детей.	9.12, 27.12
2.Научно-теоретическое						
	2.1. Практическое применение системно-деятельностного подхода на уроках	Помощь в подборе методик преподавания в системно-деятельностным подходом, построении урока.	Изучение литературы о системно-деятельностном подходе. Составление технологической карты урока.	6 месяцев	Использование проектных задач для формирования субъектной позиции учащихся на уроке.	13.01,20.01
	2.2. Взаимное посещение уроков	Помощь в подборе методик преподавания в системно-деятельностным подходом, построении урока.	Изучение литературы о системно-деятельностном подходе. Составление конспекта урока	6 месяцев	Научилась определять предметные и метопредметные результаты.	13.01,20.01
3. Нормативно- правовое						
	3.1. Требования ФГОС к результатам обучения	Консультация по ФГОС	Изучение ФГОС, планирование и проведение урока в соответствии с требованиями ФГОС	9 месяцев	Проведение уроков в соответствии с требованиями ФГОС	13.01

		Обсуждение локальных актов ОУ регламентирующих деятельность учителя в обучении детей с ОВЗ	Изучение ФГОС обучающихся с ОВЗ, планирование и проведение урока в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ	9 месяцев	Проведение уроков в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ	15.01
4. Предметно-профессиональное						
	4.1. Помощь в составлении плана индивидуальной работы с детьми. Консультация наставника, наблюдение за работой специалиста (совместной игровой деятельности). Совместной игровой деятельность (наставник –дети - молодой специалист).	Организация индивидуальной работы с детьми. Знакомство с новыми игровыми технологиями и способами их использования в работе с детьми в течение учебного года. Мастер – класс: проведение сюжетно-ролевой игры.	Изучение ФГОС обучающихся с ОВЗ, планирование и проведение урока в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ	1 месяц	Компетентность педагога в ведении документации.	
	...					
5. Психолого-педагогическое (ориентированное на обучающихся и родителей)						
	5.1 Взаимодействие с родителями					
	5.2. Взаимодействие с родителями детей ОВЗ, инвалидов	Посещение родительского собрания. Консультация родителей/ педагога.		1 месяц	Компетентность педагога и формирование родителей о жизни детей в школе.	20.11
6. Методическое (содержание образования, методики технологии обучения)						
	1. Испытывает затруднения нормативно-правовой базы, при построении учебного занятия (ФГОС)	Обсуждение содержания материалов ФГОС по построению учебного занятия, требований к результатам	Изучение ФГОС, планирование учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС	20.10. – 23.10.	Изучено содержание материалов ФГОС по построению учебного занятия. Изучение требований к предметным результатам	

					(математика)	
	2. Испытывает затруднение в выборе методических приемов и методов формирования действий целеполагания.	Рекомендует перечень литературы. Совместное обсуждение содержания Литература: Давыдов В.В. Учебная деятельность http://sykt-uo.ru/files/ Цукерман Г. А. От умения сотрудничать к умению учить себя https://psyjournals.ru/files/2143/psyedu_1996_n2_Tsukerman.pdf Асмолов А.Г. Виды универсальных учебных действий: Как проектировать учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / под ред. А. Г. Асмолова. - М.: Академия, 2010. - 338 с.	Подбор и анализ материалов по типологии урока (интернет) Изучение рекомендованной литературы по формированию действий целеполагания с фиксацией ключевых идей.	20.10. – 23.10	Изучена рекомендуемая литература. Составлена таблица – конструктор «Применение форм, методов, приемов на разных этапах организации урока »	
	3. Испытывает затруднение в формулировании цели урока\этапа урока	Обсуждение и совместное конструирование целей урока на 25.10. Организация практикума Совместный анализ фрагмента урока по итогу проведенного урока	Тренинг\практикум с другими молодыми учителями и наставниками. Проведение сконструированного урока с возможностью видеозаписи	24.10.	Составление фрагмента конспекта урока на 25.10. Совместный анализ с фиксацией затруднений и успехов.	
	4. Испытывает	Обсуждение	Фиксация при	31.10. – 4.11.	Составление	3.11.

	затруднения в планировании предметных метапредметных результатов согласно поставленным целям	планирования и фиксирование предметных и метапредметных результатов по итогу урока	планировании учебного занятия предметных и метапредметных результаты по итогу урока		конспекта урока с фиксацией предметных и метапредметных результатов по итогу урока	
	5. Испытывает затруднения в организации взаимодействия с обучающимися по поводу постановки учебной задачи	Совместное конструирование уроков с обсуждением форм взаимодействия обучающихся с использованием Таблицы - конструктора	Посещение урока наставником совместно сконструированного. Посещение учебных занятий учителей – стажистов (по согласованию. Не менее 4-х уроков) Совместный анализ с учителями-стажистами	7.11. – 18.11.	Составление конспектов учебных занятий с фиксацией активных форм взаимодействия с обучающимися.	12.11.
	6. Практическое применение Организация учебной деятельности на уроке (этап постановки учебной задачи)	Совместное обсуждение конспекта предстоящего урока и его анализа урока.	Проектирование урока с подробным конспектом с учетом возможных вариантов постановки УЗ и выхода из затруднения (не менее 2-х вариантов)	С 21.11. по 2.12.	Пробный урок с возможностью видеозаписи. Анализ, корректировка собственных действий.	

	7. Практическое применение: Организация и проведение уроков.	Совместное обсуждение идей проведения урока (план) и посещение уроков	Самостоятельное проектирование проведения серии последовательных уроков.	1.12. –9.12.	Анализ и корректировка собственных действий (удачи и неудачи) по результатам проведения серии уроков с фиксацией изменений в конспекте (идеальный урок).	По расписанию
	8. Практическое применение: Организация и проведение уроков.	Консультирование по запросу наставляемого и встроенное наблюдение	Самостоятельно планирует и проводит уроки	12.12. – 23.12.	Анализ и корректировка собственных действий. По необходимости оформляет запрос наставнику. <i>Выявление «новых» затруднений</i>	Дата встречи по согласованию <i>На данном этапе возможна корректировка программы</i>
	9. Выступление наставляемого в рамках школьного методического объединения	Совместное обсуждение выступления наставляемого	Подготовка выступления на тему: «Использование различных методов, приемов, форм при постановке учебной задачи (целеполагания)		Представление опыта.	3-я неделя декабря на школьном методическом объединении

			Подготовка выступления в формате Сторителлинг по формуле «Н-У-У»: Неудача-Урок-Улучшение»	январь	Осознание собственных изменений	4-я неделя января в рамках городского образовательного события «Городская методическая неделя» для молодых педагогов
7. ИКТ-компетенции	10. Выступление на «Конференции провалов»	Совместное обсуждение выступления наставляемого				
	7.1 Использование ДОТ и ЭОР на уроках/внеурочной деятельности					
	...					
8. Цифровизация образования	8.1 Электронные и цифровые образовательные ресурсы на внеурочном занятии					
	...					
9. Внеурочная воспитательная деятельность	и					
	9.1 Способы и приемы мотивации на внеурочных занятиях					
	Разработка программ внеурочной деятельности в начальной школе					
	Формы внеурочной деятельности					
	Оценивание результатов, обучающихся во внеурочной					

	деятельности					
10. Здоровье сбережение обучающихся						
	10.1					
	...					

