**Персонализированная программа наставничества**

*Персонализированная программа наставничества разрабатывается совместно наставником с наставляемым и реализуется в образовательной организации.*

**Сроки реализации: октябрь 2022 – март 2023 (6 месяца)**

**ФИО наставника, должность:**  \_\_\_\_\_\_\_\_Оленкова Зинаида Дмитриевна,\_учитель математики

**ФИО наставляемого, должность:**  Брюханова Анна Олеговна

**Описание проблемы:** Не умеет правильно поставить цель деятельности и конкретизировать ее в задачах, определять характер деятельности в достижение запланированного результата (Не умеет организовывать деятельность обучающихся на уроке в достижении планируемых результатов через организацию целеполагания)

**Цель наставничества** – научить организовывать учебное действие целеполагания обучающихся на предметном материале математики через постановку цели в достижении планируемых результатов.

**Задачи наставничества:**

1. Изучить нормативно-правовую базу, согласно построению урочного занятия (ФГОС) в деятельностном залоге: Федеральный государственный образовательный стандарт, и рекомендуемую литературу по организации учебной деятельности.
2. Изучить формы, приемы и методы постановки учебной задачи на уроке.
3. Научить формулировать цель урока\этапа (учебного занятия)
4. Научить организовывать взаимодействие с обучающимися при постановке учебной задачи
5. Научить планировать предметные и метапредметные результаты согласно поставленным целям.

**Форма наставничества** – *педагог - педагог*

**Режим работы** *очный*

**План мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления наставнической деятельности | Описание проблемы (или) достоинства | | Деятельность наставника | Деятельность наставляемого | | Сроки реализации и даты встреч | | Промежуточные  и планируемые результаты | | Расписание встреч | |
| **1.Социализация** |  | | | | | | | | | | |
|  | *1.1.Неумение выстраивать эффективную коммуникацию в новом коллективе* | | 1. *Знакомит с корпоративной культурой ОО* | 1. *Изучает трудовой договор, устав ОО, структуру.* 2. *Культуру и нормы взаимодействия внутри педагогического коллектива ОО* | | *3 месяца* | | *Психолого-социальная адаптация, успешность вхождения в новый коллектив, умение решать межличностные затруднения, позиция равноправного члена коллектива* | | *Конкретные даты и время* | |
| 1.2. | |  |  | |  | |  | |  | |
| **2.Научно-теоретическое** |  | | | | | | | | | | |
| *2.1. Практическое применение системно-деятельностного подхода на уроках* | | *Помощь в подборе методик преподавания в системно-деятельностным подходом, построении урока.* | *Изучение литературы о системно-деятельностном подходе. Составление технологической карты урока.* | | *6 месяцев* | | *Использование проектных задач для формирования субъектной позиции учащихся на уроке.* | |  | |
| *2.2.* | |  |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  |  | |  | |  | |  | |
| 1. **Нормативно- правовое** |  | | | | | | | | | | |
| *3.1. Требования ФГОС к результатам обучения* | | *Консультация по ФГОС* | *Изучение ФГОС, планирование и проведение урока в соответствие с требованиями ФГОС* | | *9 месяцев* | | *Проведение уроков в соответствии с требованиями ФГОС* | |  | |
| *3.2. Локальные акты ОУ об обучении детей ОВЗ* | | *Обсуждение локальных актов ОУ регламентирующих деятельность учителя в обучении детей с ОВЗ* | *Изучение ФГОС обучающихся с ОВЗ, планирование и проведение урока в соответствие с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ* | | *9 месяцев* | | *Проведение уроков в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ* | |  | |
| 1. **Предметно-профессиональное** |  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| 4.1. |  | | |  | |  | |  | |  |
|  |  | | |  | |  | |  | |  |
| … |  | | |  | |  | |  | |  |
| 1. **Психолого-педагогическое (ориентированное на обучающихся и их родителей)** |  | | | | | | | | | | |
| *5.1 Взаимодействие с родителями* |  | | |  | |  | |  | |  |
| *5.2. Взаимодействие с родителями детей ОВЗ, инвалидов* |  | | |  | |  | |  | |  |
| 1. **Методическое (содержание образования, методики и технологии обучения)** |  | | | | | | | | | | |
| 1. Испытывает затруднения нормативно-правовой базы, при построении учебного занятия (ФГОС) | Обсуждение содержания материалов ФГОС по построению учебного занятия, требований к результатам | | | Изучение ФГОС, планирование учебного занятия в соответствие с требованиями ФГОС | | 20.10. – 23.10. | | Изучено содержание материалов ФГОС по построению учебного занятия. Изучение требований к предметным результатам (математика) | |  |
| 1. Испытывает затруднение в выборе методических приемов и методов формирования действий целеполагания. | Рекомендует перечень литературы.  Совместное обсуждение содержания  Литература: Давыдов В.В. Учебная деятельность <http://sykt-uo.ru/files/>  Цукерман Г. А. От умения сотрудничать к умению учить себя <https://psyjournals.ru/files/2143/psyedu_1996_n2_Tsukerman.pdf>   Асмолов А.Г. Виды универсальных учебных действий: Как проектировать учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / под ред. А. Г. Асмолова. - М.: Академия, 2010. - 338 с. | | | Подбор и анализ материалов по типологии урока (интернет)  Изучение рекомендованной литературы по формированию действий целеполагания с фиксацией ключевых идей. | | 20.10. – 23.10 | | Изучена рекомендуемая литература. Составлена таблица – конструктор «Применение форм, методов, приемов на разных этапах организации урока » | |  |
| 1. Испытывает затруднение в формулировании цели урока\этапа урока | Обсуждение и совместное конструирование целей урока на 25.10.  Организация практикума | | | Тренинг\практикум с другими молодыми учителями и наставниками. | | 24.10. | | Составление фрагмента конспекта урока на 25.10. | |  |
| Совместный анализ фрагмента урока по итогу проведенного урока | | | Проведение сконструированного урока с возможностью видеозаписи | | 25.10. | | Совместный анализ с фиксацией затруднений и успехов. | |  |
| 1. Испытывает затруднения в планировании предметных метапредметных результатов согласно поставленным целям | Обсуждение планирования и фиксирование предметных и метапредметных результатов по итогу урока | | | Фиксация при планировании учебного занятия предметных и метапредметных результаты по итогу урока | | 31.10. – 4.11. | | Составление конспекта урока с фиксацией предметных и метапредметных результатов  по итогу урока | | 3.11. |
| 1. Испытывает затруднения в организации взаимодействия с обучающимися по поводу постановки учебной задачи | Совместное конструирование уроков с обсуждением форм взаимодействия обучающихся с использованием Таблицы - конструктора | | | Посещение урока наставником совместно сконструированного.  Посещение учебных занятий учителей – стажистов (по согласованию. Не менее 4-х уроков)  Совместный анализ с учителями-стажистами | | 7.11. – 18.11. | | Составление конспектов учебных занятий с фиксацией активных форм взаимодействия с обучающимися. | | 12.11. |
| 1. Практическое применение Организация учебной деятельности на уроке (этап постановки учебной задачи) | Совместное обсуждение конспекта предстоящего урока и его анализа урока. | | | Проектирование урока с подробным конспектом с учетом возможных вариантов постановки УЗ и выхода из затруднения (не менее 2-х вариантов) | | С 21.11. по 2.12.  По 2 урока на одной параллели 5-х классов | | Пробный урок с возможностью видеозаписи. Анализ, корректировка собственных действий. | |  |
|  | 1. Практическое применение: Организация и проведение уроков. | Совместное обсуждение идей проведения урока (план) и посещение уроков | | | Самостоятельное проектирование проведение серии последовательных уроков. | | 1.12. –9.12.  По 3 урока на двух 5-х классах | | Анализ и корректировка собственных действий (удачи и неудачи) по результатам проведения серии уроков с фиксацией изменений в конспекте (идеальный урок). | | По расписанию |
|  | 1. Практическое применение: Организация и проведение уроков. | Консультирование по запросу наставляемого и встроенное наблюдение | | | Самостоятельно планирует и проводит уроки | | 12.12. – 23.12. | | Анализ и корректировка собственных действий. По необходимости оформляет запрос наставнику. *Выявление «новых» затруднений* | | Дата встречи по согласованию  *На данном этапе возможна корректировка программы* |
|  | 1. . Выступление наставляемого в рамках школьного методического объединения | Совместное обсуждение выступления наставляемого | | | Подготовка выступления на тему: «Использование различных методов, приемов, форм при постановке учебной задачи (целеполагания) | |  | | Представление опыта. | | 3-я неделя декабря  на школьном метод объединении |
| 1. Выступление на «Конференции провалов» | Совместное обсуждение выступления наставляемого | | | Подготовка выступления в формате Сторителлинг по формуле «Н-У-У»: Неудача-Урок-Улучшение» | | январь | | Осознание собственных изменений | | 4-я неделя января  в рамках городского образовательного события «Городская методическая неделя» для молодых педагогов |
| 1. ***ИКТ-компетенции*** |  | | | | | | | | | | |
| *7.1 Использование ДОТ и ЭОР на уроках/внеурочной деятельности* |  | | |  | |  | |  | |  |
| *…* |  | | |  | |  | |  | |  |
| 1. ***Цифровизация образования*** |  | | | | | | | | | | |
| *8.1 Электронные и цифровые образовательные ресурсы на внеурочном занятии* |  | | |  | |  | |  | |  |
| *…* |  | | |  | |  | |  | |  |
| 1. ***Внеурочная и воспитательная деятельность*** |  | | | | | | | | | | |
| *9.1 Способы и приемы мотивации на внеурочных занятиях* | |  |  | |  | |  | | |  |
| *Разработка программ внеурочной деятельности в начальной школе* | |  |  | |  | |  | | |  |
| *Формы внеурочной деятельности* | |  |  | |  | |  | | |  |
| *Оценивание результатов, обучающихся во внеурочной деятельности* | |  |  | |  | |  | | |  |
| 1. ***Здоровье сбережение обучающихся*** |  | | | | | | | | | | |
| *10.1* | |  |  | |  | |  | |  | |
| *…* | |  |  | |  | |  | |  | |