**Персонализированная программа наставничества**

*Персонализированная программа наставничества разрабатывается совместно наставником с наставляемым и реализуется в образовательной организации.*

 **Сроки реализации: октябрь 2022 – март 2023 (6 месяца)**

**ФИО наставника, должность:**  \_\_\_\_\_\_\_\_Оленкова Зинаида Дмитриевна,\_учитель математики

**ФИО наставляемого, должность:**  Брюханова Анна Олеговна

**Описание проблемы:** Не умеет правильно поставить цель деятельности и конкретизировать ее в задачах, определять характер деятельности в достижение запланированного результата (Не умеет организовывать деятельность обучающихся на уроке в достижении планируемых результатов через организацию целеполагания)

**Цель наставничества** – научить организовывать учебное действие целеполагания обучающихся на предметном материале математики через постановку цели в достижении планируемых результатов.

**Задачи наставничества:**

1. Изучить нормативно-правовую базу, согласно построению урочного занятия (ФГОС) в деятельностном залоге: Федеральный государственный образовательный стандарт, и рекомендуемую литературу по организации учебной деятельности.
2. Изучить формы, приемы и методы постановки учебной задачи на уроке.
3. Научить формулировать цель урока\этапа (учебного занятия)
4. Научить организовывать взаимодействие с обучающимися при постановке учебной задачи
5. Научить планировать предметные и метапредметные результаты согласно поставленным целям.

**Форма наставничества** – *педагог - педагог*

**Режим работы** *очный*

**План мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления наставнической деятельности | Описание проблемы (или) достоинства | Деятельность наставника | Деятельность наставляемого | Сроки реализации и даты встреч | Промежуточныеи планируемые результаты | Расписание встреч |
| **1.Социализация** |  |
|  | *1.1.Неумение выстраивать эффективную коммуникацию в новом коллективе* | 1. *Знакомит с корпоративной культурой ОО*
 | 1. *Изучает трудовой договор, устав ОО, структуру.*
2. *Культуру и нормы взаимодействия внутри педагогического коллектива ОО*
 | *3 месяца* | *Психолого-социальная адаптация, успешность вхождения в новый коллектив, умение решать межличностные затруднения, позиция равноправного члена коллектива* | *Конкретные даты и время* |
| 1.2.  |  |  |   |   |   |
| **2.Научно-теоретическое** |  |
| *2.1. Практическое применение системно-деятельностного подхода на уроках* | *Помощь в подборе методик преподавания в системно-деятельностным подходом, построении урока.* | *Изучение литературы о системно-деятельностном подходе. Составление технологической карты урока.* | *6 месяцев* | *Использование проектных задач для формирования субъектной позиции учащихся на уроке.*  |   |
| *2.2.*  |  |  |  |  |   |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Нормативно- правовое**
 |  |
| *3.1. Требования ФГОС к результатам обучения* | *Консультация по ФГОС* | *Изучение ФГОС, планирование и проведение урока в соответствие с требованиями ФГОС* | *9 месяцев* | *Проведение уроков в соответствии с требованиями ФГОС* |   |
| *3.2. Локальные акты ОУ об обучении детей ОВЗ* | *Обсуждение локальных актов ОУ регламентирующих деятельность учителя в обучении детей с ОВЗ* | *Изучение ФГОС обучающихся с ОВЗ, планирование и проведение урока в соответствие с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ*  | *9 месяцев* | *Проведение уроков в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ* |   |
| 1. **Предметно-профессиональное**
 |  |
|  |
| 4.1. |   |   |   |   |   |
|  |  |  |  |  |  |
| … |   |   |   |   |   |
| 1. **Психолого-педагогическое (ориентированное на обучающихся и их родителей)**
 |  |
| *5.1 Взаимодействие с родителями* |   |   |   |   |   |
| *5.2. Взаимодействие с родителями детей ОВЗ, инвалидов* |   |   |   |   |   |
| 1. **Методическое (содержание образования, методики и технологии обучения)**
 |   |
| 1. Испытывает затруднения нормативно-правовой базы, при построении учебного занятия (ФГОС) | Обсуждение содержания материалов ФГОС по построению учебного занятия, требований к результатам | Изучение ФГОС, планирование учебного занятия в соответствие с требованиями ФГОС |   20.10. – 23.10. | Изучено содержание материалов ФГОС по построению учебного занятия. Изучение требований к предметным результатам (математика) |   |
| 1. Испытывает затруднение в выборе методических приемов и методов формирования действий целеполагания.
 | Рекомендует перечень литературы. Совместное обсуждение содержанияЛитература: Давыдов В.В. Учебная деятельность <http://sykt-uo.ru/files/> Цукерман Г. А. От умения сотрудничать к умению учить себя <https://psyjournals.ru/files/2143/psyedu_1996_n2_Tsukerman.pdf>  Асмолов А.Г. Виды универсальных учебных действий: Как проектировать учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / под ред. А. Г. Асмолова. - М.: Академия, 2010. - 338 с. | Подбор и анализ материалов по типологии урока (интернет)Изучение рекомендованной литературы по формированию действий целеполагания с фиксацией ключевых идей. | 20.10. – 23.10 | Изучена рекомендуемая литература. Составлена таблица – конструктор «Применение форм, методов, приемов на разных этапах организации урока » |  |
| 1. Испытывает затруднение в формулировании цели урока\этапа урока
 | Обсуждение и совместное конструирование целей урока на 25.10.Организация практикума | Тренинг\практикум с другими молодыми учителями и наставниками. | 24.10. |  Составление фрагмента конспекта урока на 25.10. |  |
| Совместный анализ фрагмента урока по итогу проведенного урока | Проведение сконструированного урока с возможностью видеозаписи | 25.10. | Совместный анализ с фиксацией затруднений и успехов. |  |
| 1. Испытывает затруднения в планировании предметных метапредметных результатов согласно поставленным целям
 | Обсуждение планирования и фиксирование предметных и метапредметных результатов по итогу урока  | Фиксация при планировании учебного занятия предметных и метапредметных результаты по итогу урока  | 31.10. – 4.11. | Составление конспекта урока с фиксацией предметных и метапредметных результатов  по итогу урока | 3.11. |
| 1. Испытывает затруднения в организации взаимодействия с обучающимися по поводу постановки учебной задачи
 |  Совместное конструирование уроков с обсуждением форм взаимодействия обучающихся с использованием Таблицы - конструктора |  Посещение урока наставником совместно сконструированного.Посещение учебных занятий учителей – стажистов (по согласованию. Не менее 4-х уроков)Совместный анализ с учителями-стажистами  | 7.11. – 18.11. | Составление конспектов учебных занятий с фиксацией активных форм взаимодействия с обучающимися.   | 12.11. |
| 1. Практическое применение Организация учебной деятельности на уроке (этап постановки учебной задачи)
 | Совместное обсуждение конспекта предстоящего урока и его анализа урока.  | Проектирование урока с подробным конспектом с учетом возможных вариантов постановки УЗ и выхода из затруднения (не менее 2-х вариантов)  |  С 21.11. по 2.12. По 2 урока на одной параллели 5-х классов  | Пробный урок с возможностью видеозаписи. Анализ, корректировка собственных действий. |   |
|  | 1. Практическое применение: Организация и проведение уроков.
 | Совместное обсуждение идей проведения урока (план) и посещение уроков | Самостоятельное проектирование проведение серии последовательных уроков. | 1.12. –9.12.По 3 урока на двух 5-х классах | Анализ и корректировка собственных действий (удачи и неудачи) по результатам проведения серии уроков с фиксацией изменений в конспекте (идеальный урок). | По расписанию |
|  | 1. Практическое применение: Организация и проведение уроков.
 | Консультирование по запросу наставляемого и встроенное наблюдение | Самостоятельно планирует и проводит уроки | 12.12. – 23.12. | Анализ и корректировка собственных действий. По необходимости оформляет запрос наставнику. *Выявление «новых» затруднений*  | Дата встречи по согласованию*На данном этапе возможна корректировка программы* |
|  | 1. . Выступление наставляемого в рамках школьного методического объединения
 |  Совместное обсуждение выступления наставляемого |  Подготовка выступления на тему: «Использование различных методов, приемов, форм при постановке учебной задачи (целеполагания) |  |  Представление опыта.  | 3-я неделя декабря на школьном метод объединении |
| 1. Выступление на «Конференции провалов»
 | Совместное обсуждение выступления наставляемого | Подготовка выступления в формате Сторителлинг по формуле «Н-У-У»: Неудача-Урок-Улучшение» | январь | Осознание собственных изменений | 4-я неделя января в рамках городского образовательного события «Городская методическая неделя» для молодых педагогов |
| 1. ***ИКТ-компетенции***
 |  |
| *7.1 Использование ДОТ и ЭОР на уроках/внеурочной деятельности* |   |   |   |   |   |
| *…* |   |   |   |   |   |
| 1. ***Цифровизация образования***
 |  |
| *8.1 Электронные и цифровые образовательные ресурсы на внеурочном занятии* |   |   |   |   |   |
| *…* |   |   |   |   |   |
| 1. ***Внеурочная и воспитательная деятельность***
 |  |
| *9.1 Способы и приемы мотивации на внеурочных занятиях* |   |   |   |   |   |
| *Разработка программ внеурочной деятельности в начальной школе* |  |  |  |  |  |
| *Формы внеурочной деятельности* |   |   |   |   |   |
| *Оценивание результатов, обучающихся во внеурочной деятельности* |   |   |   |   |   |
| 1. ***Здоровье сбережение обучающихся***
 |  |
| *10.1* |   |   |   |   |   |
| *…* |   |   |   |   |   |