Белявская Елена Владимировна учитель математики 5 «Г»

Тема урока: Измерения углов.Циркуль.

Тип урока: Урок изучения нового материала

Цель урока: Познакомить учащихся с новым инструментом «Циркулем». Научить как правильно измерять градусную меру углов с помощью транспортира. Продолжить работу с текстовыми и графическими задачами.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи урока | Планируемые результаты урока |
| Образовательные задачи урока: выдвигать версии решения проблемы, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно | Планируемые предметные результаты:учащиеся научатся находить градусную меру разных видов углов анализировать и делать выводы; слушать собеседника и вести диалог;работать в паре и группе; обосновывать собственную точку зрения. |
| Развивающие задачи урока: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты ; строить логически обоснованное рассуждение; использовать соответствующую формулу в задачах. | Планируемые метапредметные результаты:  Освоение понятий и учебных действий, способность использовать метапредметные результаты в учебной деятельности, овладение навыками работы с информацией |
| Воспитательные задачи урока: самостоятельно организовывать работу в паре; отстаивать свою точку зрения. | Планируемые личностные результаты:  независимость мышления; настойчивость в достижении цели. |

Оборудование урока:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| этап урока  отводимое время | методы обучения | формы взаимодействия | деятельность учителя и формулировки заданий;  варианты детских ответов | планируемые результаты | планируемые способы оценивания |
| **1.Самоопределение к деятельности (организационный момент)**  **1 мин** |  | Разговорная | Подготовка к работе, настрой на доброжелательное сотрудничество. | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |  |
| **2. Актуализация знаний**  **4-5 мин.** | устно | разговорная | -Какие углы вы знаете?  -Что такое угол?  -Что такое стороны угла?  -Что такое вершина угла?  Что такое развернутый угол?  Определите с помощью чертёжного угольника виды данных углов! | Самостоятельность, внимание, анализ, активность. |  |
| **3. Постановка учебной задачи**  **3-4 мин.** |  | разговорная | На слайде даны вопросы в виде математических действий,при решении которых учащиеся находят нужные буквы и составляют слово «Транспортир» Записали тему сегодняшнего урока! | Целепологание, формулирование проблемы |  |
| **4. Открытие нового знания**  **10-15 мин.** |  | Разговорная | Что такое транспортир?(инструмент который измеряет градусную меру углов)  Объяснить устройство транспортира и как им пользоваться. | Перечислить где применяется измерение углов.В строительстве дорог(геодезия ),Строительстве зданий ,архитектуре итд |  |
| **5. Первичное закрепление**  **1-2 мин.** | устно | Совместная работа | http://festival.1september.ru/articles/617592/img13.gif   1. Измерить градусную меру данных углов. 2. .Построить угол АОВ равный 30 градусов, угол СДЕ равный 120 градусов. | Научиться применять транспортир на практике. |  |
| **6.Самостоятельная работа с проверкой(вторичное закрепление)**  **4-5 мин.** | письменно | Самостоятельная работа в группах | Импровизационное задание (групповая работа)  1.Угол МАК равен 130 градусов, луч АС лежит между сторонами угла МАК. Найдите угол МАС, если угол САК равен 50 градусов.http://mat.1september.ru/2001/09/no09_20.gif | Самостоятельное решение задач | Оценивание работы у доски |
| **7. Включение нового знания в систему знаний и повторение**  **6-7 мин.** | письменно | Работа в парах | Эвристическое задание  Каждой паре учеников выдаётся набор углов  http://festival.1september.ru/articles/617592/img9.jpg  Измерьте их градусную меру и запишите в тетрадях эти данные.  Вывод:  – развернутый угол равен 180°;  – прямой угол равен 90° (половина развернутого угла);  – острый угол меньше 90°;  – тупой угол больше 90°, но меньше 180°.  Определить вид измеренных углов. | Совместная работа, работа в парах. Помощь друг другу | Оценивание работы в парах |
| **8. Рефлексия**  **2-3 мин.** | устно | Вопрос-ответ | Что вам показалось сложным на уроке?  Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности.  Спасибо за урок. | Умение формулировать мысли |  |
| 1. **Подведение итогов урока**   **1-2 мин.** | устно | разговорная | Подводим итоги работы на уроке:Сегодня на уроке я узнал..  Сегодня на уроке научился..  Сегодня на уроке познакомился... | Умение применять формулы в решении задач |  |
| 1. **Домашнее задание**   **1 мин.** | Письменно | Самостоятельная работа | Слайд № 11 фотографирую и отправляю в общий чат. | Самостоятельность, внимание, аккуратность, организованность |  |