Квалификационный профиль

ФИО наставника: **Соловьева А.А., высшая категория**

ФИО наставляемого: **Казлаускайте Татьяна Викторовна**

Дата замера: 13.10.2022. Класс: 5 «З» Тема урока: **Фонетический анализ слова.**  Тип: урок применения знаний, умений и навыков

Цель замера: Выявить затруднения (дефициты) молодого педагога при проведении учебного занятия.

*Урок по теме «Фонетический анализ слова» Цель -* познакомить с порядком фонетического разбора. Систематизировать знания о звуках и буквах, о делении согласных по твердости — мягкости; глухости — звонкости в ходе фонетического разбора. Сформировать навык устного и письменного фонетического разбора. Проверить знания по фонетике и графике.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовое действие** | **Трудовые операции, составляющие трудовое действие** | **Уровень сформированности ТО** | **примечание** |
| **Планирование учебных занятий** *(конспект)*  *Учитель демонстрирует план урока* | Демонстрирует правильность письменной речи (орфографическая и пунктуационная грамотность). | **+** |  |
| Формулирует цель урока в соответствии с темой. | **-** | Цель – не была озвучена. |
| Формулирует планируемые результаты урока (предметные, метапредметные, личностные) в соответствии с целью урока, с учетом содержания урока. | **\_** | Формулирует предметные результаты (отличать, называть признаки) |
| Выделяет этапы урока и отводимое на них время | **+** |  |
| Предусматривает не менее трех форм организации учебной деятельности обучающихся с учётом возрастных особенностей обучающихся и типа урока. | **+** | Индивидуальная, фронтальная, групповая |
| Подбирает методы обучения в соответствии с планируемыми результатами, содержанием урока. | **-** | Письменная, самостоятельная |
| Предусматривает использование интерактивного, технического, учебно-практического оборудования для реализации замысла урока. | **-** | Не предусмотрено |
| Проектирует деятельность, обеспечивающую достижение обучающимися планируемых результатов урока. | **-** | Перечень заданий по учебнику |
| Уровень сложности, объем материала соответствуют возрастным особенностям обучающихся. | **+** |  |
| Планирует формы контроля/ самоконтроля и оценки/ взаимооценки/ самооценки деятельности обучающихся. | **-** | Не планируется |
| В конспекте отсутствуют фактические (предметные, орфографические, речевые) ошибки | **+** |  |
| Определяет домашнее задание (формы и требования СанПиН) | **+** | По учебнику |
| Подбирает дидактический материалы к уроку в соответствии с возрастными особенностями ребенка\ иными особенностями | **+** |  |
| **Проведение учебных занятий** | Соблюдает санитарные нормы и правила безопасности (согласно СанПиН) | **+** |  |
| Демонстрирует свободное владение предметным содержанием урока, понятийным аппаратом. | **+** |  |
| Соблюдает нормы устной речи (правильность, точность, логичность, чистота, коммуникативная целесообразность). | **+** |  |
| Применяет методы и приемы организации целеполагания (реализация цели, решение задач, достижение результатов) | **+** | Четко проговорен порядок фонетического разбора, но не записан на доске, нет алгоритма работы |
| Взаимодействует с обучающимися на этапе совместной постановки задач урока. | **+** |  |
| Организует взаимодействие и сотрудничество обучающихся, между собой, с учителем и с различными источниками информации в ходе урока | **-** | Контролирует каждый шаг отвечающего. |
| Фиксирует затруднение в учебном действии обучающихся | **-** | Оценка «неверно» |
| Четко инструктирует по выполнению заданий в ходе урока. | **+** |  |
| Вовлекает обучающихся в активную деятельность, использует приемы мотивации и поддержания интереса. | **-** | «Кто сделал, делает дальше самостоятельно» |
| Организует чередование форм работы (фронтальной, групповой, парной, индивидуальной). | **+** | Фронтальная, индивидуальная, групповая |
| Организует контроль/ самоконтроль и оценку/ взаимооценку/ самооценку деятельности обучающихся | **-** | Организован контроль учителя и взаимоконтроль |
| Совместно с обучающимися подводит итоги, анализирует достижение поставленных задач и планируемых результатов. | **-** | Анализирует частично работу класса |
| Соблюдает временные рамки урока. | **+** |  |
| Обеспечивает воспитательный потенциал урока | **-** | Сводится к призыву «Слушаем» «смотрим» |
| Целесообразно и эффективно использует ИКТ\ ЦОР | **-** | Не демонстрирует |
| **Самоанализ урока** | Отмечает достигнутые предметные и метапредметные результаты (выделяет основания, по которым можно судить о достижении или не достижении планируемых результатов) | **-** | Тема по планированию одна на два урока, результаты предполагаются разные, следовательно, цели разные и действия разные. Не видит связи между целью действием и результатом. |
| Выделяет причины успеха/неуспеха | **-** | Не выделяет |
| Планирует последующие действия для совершенствования собственного практического опыта | **-** | Затрудняется |
| **Организация и осуществления контроля и оценки учебных результатов в освоении урока (не обязательно)** | Оценивает работу обучающихся на разных этапах урока, совместно определяет критерии оценивания | **-** | Оценка осуществляется учителем по критерию «верно – неверно» |
| Использует готовые контрольно - измерительные материалы для оценки предметных умений | **-** |  |
| Использует готовые контрольно-измерительные материалы для оценки метапредметных умений | **-** |  |
| Разрабатывает контрольно-измерительные материалы для оценки предметных, метапредметных умений и диагностики личностных достижений обучающихся | **-** |  |
| **Регулирование поведения обучающихся для обеспечение безопасной образовательной среды** | Соблюдает санитарные требования СанПиН и техники безопасности (охрана и укрепление здоровья) | **+** | Физминутка |
| Удерживает рабочую дисциплину на уроке | **+** |  |
| Соблюдает этические нормы педагога | **+** |  |