Квалификационный профиль: Брюханова А.О.

ФИО наставника: \_Оленкова З.Д**.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Дата замера: 9.02.2023. Класс: 6 «а» Тема урока: **Сложение рациональных чисел.** (Первый урок) **Тип**: урок усвоения новых знаний

**Цель замера**: Выявить затруднения молодого педагога при проведении учебного занятия.

**Предметные результаты:**знать иуметь применять алгоритм сложения рациональных чисел в различных ситуациях.

**Метапредметные результаты:**

***Познавательные:*** способность понимать учебную задачу урока, выделять и формулировать познавательные цели, строить логическую цепочку рассуждений, устанавливать причинно-следственные связи.

***Регулятивные:***контролировать и оценивать собственную деятельность и деятельность партнеров, планировать и корректировать свою деятельность;

***Коммуникативные:***уметь достаточно полно и чётко выражать свои мысли, слушать собеседника и вести диалог.

**Личностные:** иметь мотивацию к учебной деятельности, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, знать, как важны в учебной деятельности мышление, внимание, любознательность, аккуратность, личная ответственность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовое действие**  | **Трудовые операции, составляющие трудовое действие** | **Уровень сформированности ТО**  | **примечание** |
| **Планирование учебных занятий** *(конспект)**Учитель демонстрирует план урока* | Демонстрирует правильность письменной речи (орфографическая и пунктуационная грамотность). | **+** |  |
| Формулирует цель урока в соответствии с темой. | **+** |  Закрепить знания учащихся на сложение отрицательных чисел и чисел с разными знаками |
| Формулирует планируемые результаты урока (предметные, метапредметные, личностные) в соответствии с целью урока, с учетом содержания урока. | **\_** |  Уметь обрабатывать информацию, выбирать способы решения примеров в зависимости от конкретных условий, контролировать и оценивать процесс и результат своей работы, уметь самоопределяться, уметь приводить примеры |
| Выделяет этапы урока и отводимое на них время  | **+** |  |
| Предусматривает не менее трех форм организации учебной деятельности обучающихся с учётом возрастных особенностей обучающихся и типа урока. | **-** | Индивидуальная, фронтальная. |
| Подбирает методы обучения в соответствии с планируемыми результатами, содержанием урока.  | **-** | Письменная, самостоятельная  |
| Предусматривает использование интерактивного, технического, учебно-практического оборудования для реализации замысла урока. | **+** | Предусмотрено |
| Проектирует деятельность, обеспечивающую достижение обучающимися планируемых результатов урока. | **-** | Перечень заданий по учебнику |
| Уровень сложности, объем материала соответствуют возрастным особенностям обучающихся. | **+** |  |
| Планирует формы контроля/ самоконтроля и оценки/ взаимооценки/ самооценки деятельности обучающихся. | **+** | планируется |
|  В конспекте отсутствуют фактические (предметные, орфографические, речевые) ошибки  | **+** |  |
| Определяет домашнее задание (формы и требования СанПиН) | **+** | По учебнику |
| Подбирает дидактический материалы к уроку в соответствии с возрастными особенностями ребенка\ иными особенностями | **+** |  |
| **Проведение учебных нятий** | Соблюдает санитарные нормы и правила безопасности (согласно СанПиН) | **+** |  |
| Демонстрирует свободное владение предметным содержанием урока, понятийным аппаратом. | **+** |  |
| Соблюдает нормы устной речи (правильность, точность, логичность, чистота, коммуникативная целесообразность). |  **-** | Использование предметной терминологии  |
| Применяет методы и приемы организации целеполагания (реализация цели, решение задач, достижение результатов) | **-** |  |
| Взаимодействует с обучающимися на этапе совместной постановки задач урока. | **-** | Ставит задачу учитель « Порешаем задачи, чтобы закрепить» |
|  Организует взаимодействие и сотрудничество обучающихся, между собой, с учителем и с различными источниками информации в ходе урока | **-** | Репродуктивные задания по образцу. Контролирует каждый шаг отвечающего.  |
| Фиксирует затруднение в учебном действии обучающихся | **+** | Оценка «неверно» |
| Четко инструктирует по выполнению заданий в ходе урока. | **+** |  |
| Вовлекает обучающихся в активную деятельность, использует приемы мотивации и поддержания интереса. | **+** | «Кто сделал, делает дальше самостоятельно» |
| Организует чередование форм работы (фронтальной, групповой, парной, индивидуальной). | **+** | Фронтальная, индивидуальная |
|  Организует контроль/ самоконтроль и оценку/ взаимооценку/ самооценку деятельности обучающихся | **+** | Контроль учителя. У доски одновременно работает ученик – сличение по образцу. |
| Совместно с обучающимися подводит итоги, анализирует достижение поставленных задач и планируемых результатов. | **-** | Учитель сам подводит итоги. Анализ не направлен ни на результаты, ни на способ действия. |
| Соблюдает временные рамки урока. | **+** |  |
| Обеспечивает воспитательный потенциал урока | **-** | Сводится к призыву «Слушаем» «смотрим» |
| Целесообразно и эффективно использует ИКТ\ ЦОР | **+** |  демонстрирует |
| **Самоанализ урока** | Отмечает достигнутые предметные и метапредметные результаты (выделяет основания, по которым можно судить о достижении или не достижении планируемых результатов) | **-** | Тема по планированию одна на два урока, результаты предполагаются разные, следовательно, цели разные и действия разные. Не видит связи между целью действием и результатом.  |
| Выделяет причины успеха/неуспеха | **+** | «Поторопился» |
| Планирует последующие действия для совершенствования собственного практического опыта | **-** | Затрудняется |
| **Организация и осуществления контроля и оценки учебных результатов в освоении урока (не обязательно)** | Оценивает работу обучающихся на разных этапах урока, совместно определяет критерии оценивания | **-** | Оценка осуществляется учителем по критерию «верно – неверно» |
| Использует готовые контрольно - измерительные материалы для оценки предметных умений | **+** |  |
| Использует готовые контрольно-измерительные материалы для оценки метапредметных умений | **-** |  |
| Разрабатывает контрольно-измерительные материалы для оценки предметных, метапредметных умений и диагностики личностных достижений обучающихся  | **-** |  |
| **Регулирование поведения обучающихся для обеспечение безопасной образовательной среды**  | Соблюдает санитарные требования СанПиН и техники безопасности (охрана и укрепление здоровья) | **+** |  |
| Удерживает рабочую дисциплину на уроке | **+** | За счет темпа и самостоятельной работы обучающихся |
| Соблюдает этические нормы педагога | **+** |  |