**Персонализированная программа наставничества**

*Персонализированная программа наставничества разрабатывается совместно наставником с наставляемым и реализуется в образовательной организации.*

 **Сроки реализации: октябрь 2022 – май 2023 (9 месяцев)**

**ФИО наставника, должность:** \_\_\_\_\_\_\_\_Гракович Марина Владимировна, учитель русского языка и литературы

**ФИО наставляемого, должность:** Бикбаева Анастасия Дмитриевна

**Описание проблемы:** Сложность в организации деятельности обучающихся на уроке в достижении планируемых результатов через целеполагание, включение в учебный процесс инновационных технологий

**Цель наставничества** – научить организовывать учебное действие целеполагания обучающихся на предметном материале через постановку цели в достижении планируемых результатов.

**Задачи наставничества:**

1. Изучить нормативно-правовую базу, согласно построению урочного занятия (ФГОС) в деятельностном залоге: Федеральный государственный образовательный стандарт, и рекомендуемую литературу по организации учебной деятельности.
2. Изучить формы, приемы и методы постановки учебной задачи на уроке.
3. Научить формулировать цель урока/этапа (учебного занятия)
4. Научить организовывать взаимодействие с обучающимися при постановке учебной задачи.
5. Научить планировать предметные и метапредметные результаты согласно поставленным целям.

**Форма наставничества** – *педагог - педагог*

**Режим работы** *очный*

**План мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления наставнической деятельности | Описание проблемы (или) достоинства | Деятельность наставника | Деятельность наставляемого | Сроки реализации и даты встреч | Промежуточныеи планируемые результаты | Расписание встреч |
| **1.Социализация** |  |
|  | Умение взаимодействовать с педагогическим коллективом | Знакомит с корпоративной культурой ОО | 1. Изучает трудовой договор, устав ОО, структуру.
2. Культуру и нормы взаимодействия внутри педагогического коллектива ОО
 | 3 месяца | Психолого-социальная адаптация, успешность вхождения в новый коллектив, умение решать межличностные затруднения, позиция равноправного члена коллектива | СентябрьОктябрьНоябрь |
| 1.2 |  |  |   |   |   |
| **2.Научно-теоретическое** |  |
| 2.1. Современный урок: структура и конструирование | Помощь в подборе методик преподавания в системно-деятельностным подходом, построении урока.   |  Изучение литературы о системно-деятельностном подходе. Составление технологической карты урока. |  6 месяцев |  Использование проектных задач для формирования субъектной позиции учащихся на уроке.  |  Сентябрь- Февраль |
| *2.2.*  |  |  |  |  |   |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Нормативно- правовое**
 |  |
| 3.1. Требования ФГОС к результатам обучения | Консультация по ФГОС  |  Изучение ФГОС, планирование и проведение урока в соответствие с требованиями ФГОС |  9 месяцев |  Проведение уроков в соответствии с требованиями ФГОС |  Сентябрь- Май |
| 3.2. Локальные акты ОУ об обучении детей ОВЗ | Обсуждение локальных актов ОУ регламентирующих деятельность учителя в обучении детей с ОВЗ  | Изучение ФГОС обучающихся с ОВЗ, планирование и проведение урока в соответствие с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ  |  9 месяцев |  Проведение уроков в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ |  Сентябрь-Май |
| 1. **Предметно-профессиональное**
 |  |
|  |
| 4.1. |   |   |   |   |   |
| Использование современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы | Работа с технологической картой урока, взаимопосещение уроков, самоанализ. Выявление затруднений, оказания методической помощи. | Открытые уроки, самоанализ | 8 месяцев | Проведение уроков в соответствии с требованиями ФГОС | Октябрь-Май |
|  |   |   |   |   |   |
| 1. **Психолого-педагогическое (ориентированное на обучающихся и их родителей)**
 |  |
| 5.1 Взаимодействие с родителями | Ознакомить с принцами взаимодействия с родителями. Составление плана проведения родительского собрания.   |  Уметь преодолевать психологические барьеры общения с родителями, осуществлять индивидуальный подход к ним в процессе общения |  9 месяцев |  Проведение родительского собрания, самоанализ |  Сентябрь-Май |
| 5.2. Взаимодействие с родителями детей ОВЗ, инвалидов |  Ознакомить с адаптированной образовательной программой  обучающихся с ОВЗ, принципами работы |  Использовать **формы организации психолого-педагогической помощи семье** |  9 месяцев | Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания. |  Сентябрь-Май |
| 1. **Методическое (содержание образования, методики и технологии обучения)**
 |   |
| 1. Испытывает затруднения нормативно-правовой базы, при построении учебного занятия (ФГОС) | Обсуждение содержания материалов ФГОС по построению учебного занятия, требований к результатам | Изучение ФГОС, планирование учебного занятия в соответствие с требованиями ФГОС |   20.10. – 23.10. | Изучено содержание материалов ФГОС по построению учебного занятия. Изучение требований к предметным результатам (русский язык, литература) |   |
| 1. Испытывает затруднение в выборе методических приемов и методов формирования действий целеполагания.
 | Рекомендует перечень литературы. Совместное обсуждение содержанияЛитература: Давыдов В.В. Учебная деятельность <http://sykt-uo.ru/files/> Цукерман Г. А. От умения сотрудничать к умению учить себя <https://psyjournals.ru/files/2143/psyedu_1996_n2_Tsukerman.pdf>   | Подбор и анализ материалов по типологии урока (интернет)Изучение рекомендованной литературы по формированию действий целеполагания с фиксацией ключевых идей. | 20.10. – 23.10 | Изучена рекомендуемая литература. Составлена таблица – конструктор «Применение форм, методов, приемов на разных этапах организации урока » |  |
| 1. Испытывает затруднение в формулировании цели урока\этапа урока
 | Обсуждение и совместное конструирование целей урока на 10.10.Организация практикума | Тренинг\практикум с другими молодыми учителями и наставниками. | 10.10. |  Составление фрагмента конспекта урока на 10.10. |  |
| Совместный анализ фрагмента урока по итогу проведенного урока | Проведение сконструированного урока с возможностью видеозаписи | 11.10. | Совместный анализ с фиксацией затруднений и успехов. |  |
| 1. Испытывает затруднения в планировании предметных метапредметных результатов согласно поставленным целям
 | Обсуждение планирования и фиксирование предметных и метапредметных результатов по итогу урока  | Фиксация при планировании учебного занятия предметных и метапредметных результаты по итогу урока  | 31.10. – 4.11. | Составление конспекта урока с фиксацией предметных и метапредметных результатов  по итогу урока | 1.11. |
| 1. Испытывает затруднения в организации взаимодействия с обучающимися по поводу постановки учебной задачи
 |  Совместное конструирование уроков с обсуждением форм взаимодействия обучающихся с использованием Таблицы - конструктора |  Посещение урока наставником совместно сконструированного.Посещение учебных занятий учителей – стажистов (по согласованию. Не менее 4-х уроков)Совместный анализ с учителями-стажистами  | 7.11. – 18.11. | Составление конспектов учебных занятий с фиксацией активных форм взаимодействия с обучающимися.   | 8.11. |
| 1. Практическое применение Организация учебной деятельности на уроке (этап постановки учебной задачи)
 | Совместное обсуждение конспекта предстоящего урока и его анализа урока.  | Проектирование урока с подробным конспектом с учетом возможных вариантов постановки УЗ и выхода из затруднения (не менее 2-х вариантов)  |  21.11. - 2.12.   | Пробный урок с возможностью видеозаписи. Анализ, корректировка собственных действий. |   |
|  | 1. Практическое применение: Организация и проведение уроков.
 | Совместное обсуждение идей проведения урока (план) и посещение уроков | Самостоятельное проектирование, проведение серии последовательных уроков. | 1.12–9.12. | Анализ и корректировка собственных действий (удачи и неудачи) по результатам проведения серии уроков с фиксацией изменений в конспекте (идеальный урок). | По расписанию |
|  | 1. Практическое применение: Организация и проведение уроков.
 | Консультирование по запросу наставляемого и встроенное наблюдение | Самостоятельно планирует и проводит уроки | 12.12. – 23.12. | Анализ и корректировка собственных действий. По необходимости оформляет запрос наставнику. | Дата встречи по согласованию |
|  | 1. . Выступление наставляемого в рамках школьного методического объединения
 |  Совместное обсуждение выступления наставляемого |  Подготовка выступления на тему: «Роль целеполагания для эффективности урока» |  |  Представление опыта.  | 3-я неделя декабря на школьном метод объединении |
| 1. Выступление на «Конференции провалов»
 | Совместное обсуждение выступления наставляемого | Подготовка выступления в формате Сторителлинг по формуле «Н-У-У»: Неудача-Урок-Улучшение» | январь | Осознание собственных изменений | 4-я неделя января в рамках городского образовательного события «Городская методическая неделя» для молодых педагогов |
| 1. ***ИКТ-компетенции***
 |  |
| *7.1 Использование ДОТ и ЭОР на уроках/внеурочной деятельности* | Повышение результативности обучения посредством активизации познавательной деятельности, повышение интеллектуального развития учащихся, эффективности образовательного процесса и качества образования.  Знакомство с ИКТ технологиями |  Использование на практике ИКТ технологий (Работа с интерактивной доской, РЭШ, работа с ресурсами Интернет) |  Сентябрь-Май | * позитивная динамика изменения мотивации учащихся:
* позитивная динамика показателей знаний обучающихся
* позитивная динамика количественных и качественных показателей участия детей в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разного уровня.
 |   |
| *…* |   |   |   |   |   |
| 1. ***Цифровизация образования***
 |  |
| *8.1 Электронные и цифровые образовательные ресурсы на внеурочном занятии* | Целеполагание на различных этапах урока/внеурочного мероприятия и выбор формата медиадидактического (цифрового) материала  |  Расширить возможность самостоятельной деятельности; формировать навыки подлинно проектно-исследовательской деятельности.Обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам. |  Сентябрь-Май |  разработка групповых проектов, при создании которых могут использоваться возможности мессенджеров и социальных сетей; электронные конференции с коллективным участием в них школьников; поиск мультимедиа-ресурсов для создания медиадидактических (цифровых) материалов; создание презентаций и видеороликов учащимися и т.п | Выступление на методическом объединении (первая неделя мая) |
| *…* |   |   |   |   |   |
| 1. ***Внеурочная и воспитательная деятельность***
 |  |
| *9.1 Способы и приемы мотивации на внеурочных занятиях* | Проектная деятельность  | Взаимная разработка программы проектной деятельности |  Октябрь-Февраль |  опыт поиска информации, практического применения самообучения,  самореализации и самоанализа своей деятельности и  развивает следующие общеучебные навыки**:**мыслительные, исследовательские, коммуникативные  и социальные. |  Защита проекта на предметной неделе |
| *Формы внеурочной деятельности* | Знакомство с формами: Общекультурная:* Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
* Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
* Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

  |  Совместная организация экскурсий, предметной недели, школьного конкурса чтецов. |  Октябрь-Февраль |  Оценить влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка( анкетирование) |  Октябрь- посещение дом-музея В.П. Астафьева, Февраль- конкурс выразительного чтения стихов и рисунков «День защитника Отечества» |
| *Оценивание результатов, обучающихся во внеурочной деятельности* | оценка динамики достижений обучающихся  |  Организация творческого отчета |  Апрель |  Карта достижений (суммирование индивидуальных результатов обучающихся в рамках одного направления) |  Апрель – Отчетный школьный концерт |
| 1. ***Здоровье сбережение обучающихся***
 |  |
| 1. *10.1* Знакомство с соблюдением гигиенических норм и требований к организации и объему учебной (учебный план, расписание, урок на основе здоровьесбережения) и внеучебной нагрузки (домашние задания) учащихся на всех этапах обучения
 | Научить организовать урок на основе принципов здоровьесбережения  | 1. Эффективное использование педагогических средств здоровьесберегающих образовательных технологий (физкультминуток, подвижных игр).
 |  Сентябрь-Май |  Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников. Повышение приоритета здорового образа жизни. Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни | Составление сопоставительной карты здоровья совместно с учителем физкультуры (сентябрь-май) |