**Персонализированная программа наставничества**

*Персонализированная программа наставничества разрабатывается совместно наставником с наставляемым и реализуется в образовательной организации.*

**Сроки реализации: октябрь 2022 – март 2023 (6 месяцев)**

**ФИО наставника, должность:** \_\_\_\_\_\_\_\_Соловьева Анастасия Алексеевна,\_учитель русского языка и литературы

**ФИО наставляемого, должность:** Серикова Юлия Владимировна, учитель русского языка и литературы

**Описание проблемы:** Сложность в организации деятельности обучающихся на уроке в достижении планируемых результатов через целеполагание, включение в учебный процесс инновационных технологий

**Цель наставничества**

– научить организовывать учебное действие целеполагания обучающихся на предметном материале русского языка и литературы через постановку цели в достижении планируемых результатов

- реализовать на практике готовность к осмысленному включению в инновационные процессы.

**Задачи наставничества:**

1. Изучить нормативно-правовую базу, согласно построению урочного занятия (ФГОС) в деятельностном залоге: Федеральный государственный образовательный стандарт, и рекомендуемую литературу по организации учебной деятельности.
2. Изучить формы, приемы и методы постановки учебной задачи на уроке.
3. Научить формулировать цель урока\этапа (учебного занятия)
4. Научить организовывать взаимодействие с обучающимися при постановке учебной задачи
5. Научить планировать предметные и метапредметные результаты согласно поставленным целям.
6. Сформировать мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

**Форма наставничества** – *педагог - педагог*

**Режим работы** *очный*

**План мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления наставнической деятельности | Описание проблемы (или) достоинства | | Деятельность наставника | Деятельность наставляемого | | Сроки реализации и даты встреч | | Промежуточные  и планируемые результаты | | Расписание встреч | |
| **1.Социализация** |  | | | | | | | | | | |
|  | Умение взаимодействовать с педагогическим коллективом | | Знакомит с корпоративной культурой ОО | 1. Изучает трудовой договор, устав ОО, структуру. 2. Культуру и нормы взаимодействия внутри педагогического коллектива ОО | | 3 месяца | | Психолого-социальная адаптация, успешность вхождения в новый коллектив, умение решать межличностные затруднения, позиция равноправного члена коллектива | | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь | |
| 1.2 | |  |  | |  | |  | |  | |
| **2.Научно-теоретическое** |  | | | | | | | | | | |
| 2.1. Современный урок: структура и конструирование | | Помощь в подборе методик преподавания в системно-деятельностным подходом, построении урока. | Изучение литературы о системно-деятельностном подходе. Составление технологической карты урока. | | 6 месяцев | | Использование проектных задач для формирования субъектной позиции учащихся на уроке. | | Сентябрь- Февраль | |
| *2.2.* | |  |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  |  | |  | |  | |  | |
| 1. **Нормативно- правовое** |  | | | | | | | | | | |
| 3.1. Требования ФГОС к результатам обучения | | Консультация по ФГОС | Изучение ФГОС, планирование и проведение урока в соответствие с требованиями ФГОС | | 9 месяцев | | Проведение уроков в соответствии с требованиями ФГОС | | Сентябрь- Май | |
| 3.2. Локальные акты ОУ об обучении детей ОВЗ | | Обсуждение локальных актов ОУ регламентирующих деятельность учителя в обучении детей с ОВЗ | Изучение ФГОС обучающихся с ОВЗ, планирование и проведение урока в соответствие с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ | | 9 месяцев | | Проведение уроков в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ | | Сентябрь-Май | |
| 1. **Предметно-профессиональное** |  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| 4.1. |  | | |  | |  | |  | |  |
| Использование современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы | Работа с технологической картой урока, взаимопосещение уроков, самоанализ. Выявление затруднений, оказания методической помощи. | | | Открытые уроки, самоанализ | | 8 месяцев | | Проведение уроков в соответствии с требованиями ФГОС | | Октябрь-Май |
|  |  | | |  | |  | |  | |  |
| 1. **Психолого-педагогическое (ориентированное на обучающихся и их родителей)** |  | | | | | | | | | | |
| 5.1 Взаимодействие с родителями | Ознакомить с принцами взаимодействия с родителями. Составление плана проведения родительского собрания. | | | Уметь преодолевать психологические барьеры общения с родителями, осуществлять индивидуальный подход к ним в процессе общения | | 9 месяцев | | Проведение родительского собрания, самоанализ | | Сентябрь-Май |
| 5.2. Взаимодействие с родителями детей ОВЗ, инвалидов | Ознакомить с адаптированной образовательной программой  обучающихся с ОВЗ, принципами работы | | | Использовать **формы организации психолого-педагогической помощи семье** | | 9 месяцев | | Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания. | | Сентябрь-Май |
| 1. **Методическое (содержание образования, методики и технологии обучения)** |  | | | | | | | | | | |
| 1. Испытывает затруднения нормативно-правовой базы, при построении учебного занятия (ФГОС) | Обсуждение содержания материалов ФГОС по построению учебного занятия, требований к результатам | | | Изучение ФГОС, планирование учебного занятия в соответствие с требованиями ФГОС | | 20.10. – 23.10. | | Изучено содержание материалов ФГОС по построению учебного занятия. Изучение требований к предметным результатам (русский язык, литература) | |  |
| 1. Испытывает затруднение в выборе методических приемов и методов формирования действий целеполагания. | Рекомендует перечень литературы.  Совместное обсуждение содержания  Литература: Давыдов В.В. Учебная деятельность <http://sykt-uo.ru/files/>  Цукерман Г. А. От умения сотрудничать к умению учить себя <https://psyjournals.ru/files/2143/psyedu_1996_n2_Tsukerman.pdf> | | | Подбор и анализ материалов по типологии урока (интернет)  Изучение рекомендованной литературы по формированию действий целеполагания с фиксацией ключевых идей. | | 20.10. – 23.10 | | Изучена рекомендуемая литература. Составлена таблица – конструктор «Применение форм, методов, приемов на разных этапах организации урока » | |  |
| 1. Испытывает затруднение в формулировании цели урока\этапа урока | Обсуждение и совместное конструирование целей урока на 10.10.  Организация практикума | | | Тренинг\практикум с другими молодыми учителями и наставниками. | | 10.10. | | Составление фрагмента конспекта урока на 10.10. | |  |
| Совместный анализ фрагмента урока по итогу проведенного урока | | | Проведение сконструированного урока с возможностью видеозаписи | | 11.10. | | Совместный анализ с фиксацией затруднений и успехов. | |  |
| 1. Испытывает затруднения в планировании предметных метапредметных результатов согласно поставленным целям | Обсуждение планирования и фиксирование предметных и метапредметных результатов по итогу урока | | | Фиксация при планировании учебного занятия предметных и метапредметных результаты по итогу урока | | 31.10. – 4.11. | | Составление конспекта урока с фиксацией предметных и метапредметных результатов  по итогу урока | | 3.11. |
| 1. Испытывает затруднения в организации взаимодействия с обучающимися по поводу постановки учебной задачи | Совместное конструирование уроков с обсуждением форм взаимодействия обучающихся с использованием Таблицы - конструктора | | | Посещение урока наставником совместно сконструированного.  Посещение учебных занятий учителей – стажистов (по согласованию. Не менее 4-х уроков)  Совместный анализ с учителями-стажистами | | 7.11. – 18.11. | | Составление конспектов учебных занятий с фиксацией активных форм взаимодействия с обучающимися. | | 12.11. |
| 1. Практическое применение Организация учебной деятельности на уроке (этап постановки учебной задачи) | Совместное обсуждение конспекта предстоящего урока и его анализа урока. | | | Проектирование урока с подробным конспектом с учетом возможных вариантов постановки УЗ и выхода из затруднения (не менее 2-х вариантов) | | С 21.11. по 2.12.  По 2 урока на одной параллели 5-х классов | | Пробный урок с возможностью видеозаписи. Анализ, корректировка собственных действий. | |  |
|  | 1. Практическое применение: Организация и проведение уроков. | Совместное обсуждение идей проведения урока (план) и посещение уроков | | | Самостоятельное проектирование проведение серии последовательных уроков. | | 1.12. –9.12.  По 3 урока на двух 5-х классах | | Анализ и корректировка собственных действий (удачи и неудачи) по результатам проведения серии уроков с фиксацией изменений в конспекте (идеальный урок). | | По расписанию |
|  | 1. Практическое применение: Организация и проведение уроков. | Консультирование по запросу наставляемого и встроенное наблюдение | | | Самостоятельно планирует и проводит уроки | | 12.12. – 23.12. | | Анализ и корректировка собственных действий. По необходимости оформляет запрос наставнику. | | Дата встречи по согласованию |
|  | 1. . Выступление наставляемого в рамках школьного методического объединения | Совместное обсуждение выступления наставляемого | | | Подготовка выступления на тему: «Роль целеполагания для эффективности урока» | |  | | Представление опыта. | | 3-я неделя декабря  на школьном метод объединении |
| 1. Выступление на «Конференции провалов» | Совместное обсуждение выступления наставляемого | | | Подготовка выступления в формате Сторителлинг по формуле «Н-У-У»: Неудача-Урок-Улучшение» | | январь | | Осознание собственных изменений | | 4-я неделя января  в рамках городского образовательного события «Городская методическая неделя» для молодых педагогов |
| 1. ***ИКТ-компетенции*** |  | | | | | | | | | | |
| *7.1 Использование ДОТ и ЭОР на уроках/внеурочной деятельности* | Повышение результативности обучения посредством активизации познавательной деятельности, повышение интеллектуального развития учащихся, эффективности образовательного процесса и качества образования.  Знакомство с ИКТ технологиями | | | Использование на практике ИКТ технологий (Работа с интерактивной доской, РЭШ, работа с ресурсами Интернет) | | Сентябрь-Май | | * позитивная динамика изменения мотивации учащихся: * позитивная динамика показателей знаний обучающихся * позитивная динамика количественных и качественных показателей участия детей в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разного уровня. | |  |
| *…* |  | | |  | |  | |  | |  |
| 1. ***Цифровизация образования*** |  | | | | | | | | | | |
| *8.1 Электронные и цифровые образовательные ресурсы на внеурочном занятии* | Целеполагание на различных этапах урока/внеурочного мероприятия и выбор формата медиадидактического (цифрового) материала | | | Расширить возможность самостоятельной деятельности; формировать навыки подлинно проектно-исследоватльской деятельноси.  Обеспечить доступ к различным справочным системам,электрон-ным библиотекам, другим информационным ресурсам. | | Сентябрь-Май | | разработка групповых проектов, при создании которых могут использоваться возможности мессенджеров и социальных сетей; электронные конференции с коллективным участием в них школьников; поиск мультимедиа-ресурсов для создания медиадидактических (цифровых) материалов; создание презентаций и видеороликов учащимися и т.п | | Выступление на методическом объединении ( первая неделя мая) |
| *…* |  | | |  | |  | |  | |  |
| 1. ***Внеурочная и воспитательная деятельность*** |  | | | | | | | | | | |
| *9.1 Способы и приемы мотивации на внеурочных занятиях* | | Проектная деятельность | Взаимная разработка программы проектной деятельности | | Октябрь-Февраль | | опыт поиска информации, практического применения самообучения,  самореализации и самоанализа своей деятельности и  развивает следующие общеучебные навыки**:**мыслительные, исследовательские, коммуникативные  и социальные. | | | Защита проекта на предметной неделе |
| *Формы внеурочной деятельности* | | Знакомство с формами: Общекультурная:   * Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; * Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; * Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области. | Совместная организация экскурсий, предметной недели, школьного конкурса чтецов. | | Октябрь-Февраль | | Оценить влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка( анкетирование) | | | Октябрь- посещение дом-музея В.П.Астафьева, Февраль- конкурс выразительного чтения стихов и рисунков «День защитника Отечества» |
| *Оценивание результатов, обучающихся во внеурочной деятельности* | | оценка динамики достижений обучающихся | Организация творческого отчета | | Апрель | | Карта достижений (суммирование индивидуальных результатов обучающихся в рамках одного направления) | | | Апрель – Отчетный школьный концерт |
| 1. ***Здоровье сбережение обучающихся*** |  | | | | | | | | | | |
| 1. *10.1* Знакомство с соблюдением гигиенических норм и требований к организации и объему учебной (учебный план, расписание, урок на основе здоровьесбережения)и внеучебной нагрузки (домашние задания) учащихся на всех этапах обучения | | Научить организовать урок на основе принципов здоровьесбережения | 1. Эффективное использование педагогических средств здоровьесберегающих образовательных технологий (физкультминуток, подвижных игр). | | Сентябрь-Май | | Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников. Повышение приоритета здорового образа жизни. Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни | | Составление сопоставительной карты здоровья совместно с учителем физкультуры (сентябрь-май) | |