**НАЗНАЧЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ**

Оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ**

 В 2024 году по решению Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки ВПР будет проводиться по образцам и описаниям контрольных измерительных материалов 2023 года, учитывая преемственность содержания учебных предметов, предусмотренную образовательными программами, постепенность перехода на обновленные ФГОС, а также в целях проведения анализа результатов ВПР в сопоставлении с результатами предыдущих лет.

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

**ОБОБЩЁННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ**

|  |
| --- |
| Всего заданий — 12. Максимальный балл за работу — 20 баллов. Общее время выполнения работы — 45 мин. Мы сегодня с вами поработаем с уже выполненными в 2023году нашими учениками ВП.№1 (5) - Как вы думаете правильно ли оценена работа и почему? - На что опираются эксперты, когда оценивают выполненную работу? (критерии оценивания есть в каждом варианте)№2В записи ответа есть исправлении. Допускаются ли они?(Оговорено в описании/инструкции работы) №3Верно ли оценено? Где узнать? (смотрим критерии оценивания задания).С переходом на обновлённый ФГОС у нас оценивание изменило свои позиции и стало направлено на новые образовательные результаты: 1. Знание и понимание -3 2. Применение - 4 3. Функциональность -5Всё это предусмотрено уже в заданиях ВПР.Давайте мы с вами поработаем над распределением заданий ВПР по 3 типам:1. Знание и понимание: Объясни, приведи пример

 Поясни смысл рисунка Вставь пропущенные термины Конкретизируй, поясни смысл Отметь верные утверждения Оцени свой уровень владения … 1. Применение: Найди, реши, определи, …

 Изобрази схематически Покажи связи и т.д.1. Функциональность: Как понять? Скажи по другому, перефразируй

 Как узнать? Как поступить? Я правильно тебя понял? Насколько согласен? Что измениться если…. Покажи на самостоятельно сделанной схеме, модели; продемонстрируй.**Знание и понимание:** №1, №2, №7**Применение:** №4, №5, №6, №12 **Функциональность:** №3,№ 8, №9, №10,№11  |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)** | **Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться**  | **Максимальный балл за выполнение задания** | **Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)** |
| 1 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями  | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)  | 1 | 2 |
| 2 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями  | Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок)  | 1 | 2 |
| 3 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений  | Решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью  | 2 | 3 |
| 4 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений  | Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом ( в 1−2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью  | 1 | 3 |
| 5 | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры  | Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата  | 1 | 2 |
| Умение изображать геометрические фигуры  | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника  | 1 | 3 |
| 6 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами  | Читать несложные готовые таблицы  | 1 | 2 |
| Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные  | Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм  | 1 | 2 |
| 7 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями  | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий ( в том числе деления с остатком)  | 1 | 3 |
| 8 | Умение решать текстовые задачи  | Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); решать задачи в 3—4 действия  | 2 | 4 |
| 9 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления  | Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)  | 2 | 4 |
| 10 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления  | Собирать, представлять, интерпретировать информацию  | 2 | 5 |
| 11 | Овладение основами пространственного воображения  | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости  | 2 | 4 |
| 12 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления  | Решать задачи в 3–4 действия  | 2 | 6 |

**СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ**

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого из заданий 3, 8, 10–12 оценивается от 0 до 2 баллов.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |
| --- |
|  |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | «2» |  «3» |  «4» |  «5» |
| **Первичные баллы** | 0–5 |  5–9 |  10–14 |  15–20 |