Чек-лист для повышения качества математического образования в школе

**I. Анализ текущей ситуации (самодиагностика):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория | Вопрос | Да | Нет | Комментарии/Заметки |
| **Учебные программы и планирование** | Соответствуют ли учебные программы ФГОС?  Обновляются ли учебные программы с учетом новых тенденций?  Предусмотрено ли дифференцированное обучение для разных уровней?   Есть ли четкий план работы по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ? |  |  |  |
| **Кадровый состав** | Достаточно ли квалифицированных учителей математики в школе?  Проходят ли учителя регулярное повышение квалификации?  Участвуют ли учителя в профессиональных конкурсах и конференциях?  Есть ли система наставничества для молодых специалистов? |  |  |  |
| **Учебно-материальная база** | Достаточно ли учебников и дидактических материалов?  Есть ли современное оборудование для обучения (интерактивные доски, компьютеры)?  Доступны ли онлайн-ресурсы и платформы для обучения математике?  Созданы ли условия для проведения практических и лабораторных работ? |  |  |  |
| **Учебный процесс** | Используются ли активные методы обучения (проектная деятельность, исследования)?  Организуется ли работа в группах и парах?  Используются ли современные образовательные технологии (ИКТ, дистанционное обучение)?  Предоставляется ли учащимся возможность для самостоятельной работы и самоконтроля?  Реализуется ли индивидуальный подход к каждому ученику? |  |  |  |
| **Оценка знаний и достижений** | Используются ли разнообразные формы контроля (тесты, контрольные работы, проекты)?  Предусмотрена ли система обратной связи для учащихся?  Анализируются ли результаты контрольных работ и ОГЭ/ЕГЭ?  Используются ли результаты анализа для корректировки учебного процесса? |  |  |  |
| **Внеурочная деятельность** | Организуются ли математические кружки и факультативы?  Проводятся ли математические олимпиады и конкурсы?  Организуются ли экскурсии и посещения предприятий, связанных с математикой?  Проводятся ли тематические недели математики |  |  |  |
| **Работа с родителями** | Информируются ли родители о результатах обучения и достижениях детей?  Проводятся ли родительские собрания по вопросам математического образования? |  |  |  |

**II. Разработка плана действий по улучшению:**

•   **2.1. Определение приоритетных направлений:** На основе анализа текущей ситуации выделите наиболее важные направления для улучшения (например, повышение квалификации учителей, обновление учебно-материальной базы, внедрение новых методов обучения).

•   **2.2. Формулировка конкретных целей и задач:** Для каждого направления определите конкретные, измеримые, достижимые, релевантные и ограниченные во времени (SMART) цели и задачи. Например:

    \*   \*Цель:\* Повысить долю учащихся, успешно сдавших ОГЭ по математике, на 10% в течение учебного года.

    \*   \*Задача:\* Организовать дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ для учащихся 9-х классов.

•   **2.3. Планирование конкретных мероприятий:** Разработайте план конкретных мероприятий для достижения поставленных целей и задач. Укажите сроки выполнения, ответственных лиц и необходимые ресурсы.

•   **2.4. Распределение ответственности:** Четко распределите ответственность за выполнение каждого мероприятия между членами педагогического коллектива.

•   **2.5. Определение критериев оценки эффективности:** Определите критерии, по которым будет оцениваться эффективность реализованных мероприятий.

**III. Реализация плана действий:**

**3.1. Выполнение запланированных мероприятий:** Строго придерживайтесь разработанного плана действий, своевременно выполняя все запланированные мероприятия.

**3.2. Мониторинг и контроль:** Регулярно отслеживайте прогресс в достижении поставленных целей и задач. Проводите промежуточные контрольные точки для оценки эффективности реализованных мероприятий.

**3.3. Корректировка плана:** При необходимости вносите корректировки в план действий, учитывая результаты мониторинга и контроля.

**3.4. Фиксация результатов:** Документируйте все реализованные мероприятия и достигнутые результаты.

**IV. Оценка результатов и дальнейшее развитие:**

**4.1. Оценка эффективности реализованных мероприятий:** Проведите анализ достигнутых результатов и оцените эффективность реализованных мероприятий.

**4.2. Выявление сильных и слабых сторон:** Определите сильные и слабые стороны в работе по повышению качества математического образования.

**4.3. Планирование дальнейшего развития:** На основе результатов оценки разработайте план дальнейшего развития математического образования в школе, учитывая выявленные сильные и слабые стороны.

**Примеры конкретных мероприятий по категориям:**

•   **Учебные программы и планирование:**

    \*   Изучение новых образовательных стандартов и примерных учебных программ.

    \*   Разработка адаптированных учебных программ для разных уровней учащихся.

    \*   Создание банка заданий для подготовки к ОГЭ/ЕГЭ.

•   **Кадровый состав:**

    \*   Организация курсов повышения квалификации для учителей математики.

    \*   Привлечение опытных учителей к наставничеству молодых специалистов.

    \*   Участие учителей в профессиональных конкурсах и конференциях.

•   **Учебно-материальная база:**

    \*   Приобретение новых учебников и дидактических материалов.

    \*   Оснащение кабинетов математики современным оборудованием.

    \*   Организация доступа к онлайн-ресурсам и платформам для обучения математике.

•   **Учебный процесс:**

    \*   Внедрение активных методов обучения (проектная деятельность, исследования).

    \*   Использование современных образовательных технологий (ИКТ, дистанционное обучение).

    \*   Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся.

•   **Оценка знаний и достижений:**

    \*   Разработка разнообразных форм контроля (тесты, контрольные работы, проекты).

    \*   Организация системы обратной связи для учащихся.

    \*   Анализ результатов контрольных работ и ОГЭ/ЕГЭ.

•   **Внеурочная деятельность:**

    \*   Организация математических кружков и факультативов.

    \*   Проведение математических олимпиад и конкур сов.

    \*   Организация экскурсий и посещений предприятий, связанных с математикой.

•   **Работа с родителями:**

    \*   Проведение родительских собраний по вопросам математического образования.

    \*   Организация консультаций для родителей по вопросам помощи детям в изучении математики.

    \*   Привлечение родителей к участию в внеурочной деятельности по математике.

**Дополнительные советы:**

•   Привлекайте к разработке и реализации плана действий всех заинтересованных лиц: учителей, администрацию школы, родителей, учащихся.

•   Будьте реалистичны в своих ожиданиях и не ставьте невыполнимых целей.

***Помните, что повышение качества математического образования – это длительный и непрерывный процесс.***

Использование этого чек-листа поможет вам систематически подойти к вопросу повышения качества математического образования в вашей школе и достичь значительных результатов.