

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средней школы № 156 имени Героя Советского Союза Ерофеева Г.П.»

ПАСПОРТ

проекта (программа) «Функциональная грамотность школьника»

Информационный раздел заявки			
1.	Полное название организации соискателя с указанием муниципального образования	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 156 имени Героя Советского Союза Ерофеева Г.П.» (МАОУ СШ № 156). г. Красноярск	
2.	Место нахождения организации-соискателя (юридический адрес)	660132, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Светлова, 36.	
3.	Место нахождения организации-соискателя (фактический адрес)	660132, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Светлова, 36.	
4.	Адрес сайта организации-соискателя	Официальный сайт МАОУ СШ № 156 http://школа156.рф	
5.	Электронная почта организации-соискателя	sch156@mailkrsk.ru	
6.	ФИО руководителя организации-соискателя	Комиссарова Елена Геннадьевна	
7.	Электронная почта и контактные телефоны руководителя организации-соискателя	sch156@mailkrsk.ru т.: 2-28-92-30	
8.	ФИО ответственного за заполнение заявки	Ненастьева Ольга Юрьевна	
9.	Электронная почта и контактные телефоны ответственного за заполнение заявки	Nenasteva-156@mail.ru +79082194618	
Целевой раздел заявки			
11.	Цель (цели) предлагаемого проекта (программы)	Разработка и внедрение управленческой практики сопровождения деятельности педагогического коллектива по формированию и оценки функциональной грамотности обучающихся	
12.	Задачи предлагаемого проекта (программы)	Разработать и реализовать управленческие решения, направленные на создание в школе необходимых условий для формирования и развития функциональной грамотности	Нормативно – правовая документация.

		<p>обучающихся по направлениямб - нормативно – правовое обеспечение; -методическое сопровождение деятельности педагогов по формированию функциональной грамотности; - изменения в содержании образовательного процесса за счет внеурочной, проектной деятельности учащихся, воспитательной работы.</p>	
		<p>Создать условия по реализации образовательных программ школы посредством обеспечения доступа к информации, формирования навыка её обработки и повышения читательской культуры. обеспечение участников образовательного процесса доступом к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов образовательной организации на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); магнитном (фонд аудио- и видеокассет); цифровом (CD-диски); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях; – привлечение обучающихся к систематическому чтению учебной, художественной, научно-популярной литературы; организация</p>	<p>Библиотечно-информационный центр -структурное подразделение МАОУ СШ № 156.</p>

		<p>чтения в целях успешного изучения обучающимися учебных предметов, лучшего усвоения общеобразовательных программ; содействие развитию познавательных интересов и способностей обучающихся; обучение основам библиотечно-библиографической грамотности; – содействие педагогическим работникам в подборе научно методической литературы, информирование о новых поступлениях в библиотечный фонд; совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.</p>	
		<p>Развить инфраструктуру школы (оборудование учебных кабинетов) для реализации программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, направленных на формирование функциональной грамотности</p>	<p>Шахматный клуб; кабинет «Финансовой грамотности», кабинет «LEGO конструирование».</p> <p>Проект внеурочной деятельности «Математика и конструирование» на уровне начального общего образования.</p> <p>Программа дополнительного образования «Эрудит» на уровне начального и основного общего образования.</p>

			<p>Программа дополнительного образования «Финансовая грамотность»</p>
			<p>Проект по внеурочной деятельности. «Вдумчивое чтение» на уровне начального общего образования.</p>
			<p>Реализация образовательных программ с углубленным изучением отдельных учебных предметов</p>
		<p>Ориентация школьников на педагогические профессии через предоставление им возможности профессиональных проб, способствующих формированию у учащихся осознания себя в профессии педагога, формирование у обучающихся профессионально значимых умений и навыков, метапредметных компетенций, необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности. Развитие социальной зрелости обучающихся и устойчивого интереса к педагогической профессии.</p>	<p>Проекта «Психолого-педагогический класс».</p>
		<p>Создать воспитательно-образовательную среду, обеспечивающую условия для формирования социально востребованной личности, развития</p>	<p>Проект «Мир возможностей».</p>

		творческих способностей и удовлетворения образовательных потребностей и запросов каждого обучающегося на предмет обеспечения его индивидуальной образовательной траектории.	
		Развить опыт индивидуальной и коллективной социально значимой деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков делового сотрудничества в разновозрастных группах; развитие умений рефлексии и самооценки своей деятельности.	Проект Медиа-студия/ Креативность в рисовании/ Креативное мышление.
		Обеспечить преемственность системы формирования и оценки функциональной грамотности учащихся на всех уровнях обучения.	Программа.
		Обобщить и распространить эффективный инновационный опыт работы в массовую педагогическую практику.	Проект «Методические инвестиции».
13.	Основная идея (идеи) предлагаемого проекта (программы)	<p>Проектная идея раскрывается в миссии школы – «От успеха в школе – к успеху в жизни!»</p> <p>Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности обучающихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности обучающегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.</p> <p>В основе проекта «Функциональная грамотность школьника» лежит разработка и реализация управленческих механизмов решения проблемы формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, позволяющих создать образовательную среду,</p>	

		<p>ориентированную на развитие личности учащегося, достижения образовательных результатов, необходимых для его социализации, профессионального и личностного самоопределения, готовности к продолжению образования.</p> <p>Формирование такой среды возможно за счет изменения содержания образовательных программ, применения современных педагогических технологий, выстраивания системы взаимодействия школы, семьи, ВУЗа и бизнес сообщества.</p> <p>Значимым направлением в проекте является создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Особую роль здесь занимает менторство, как модель передачи опыта, в которой ментор служит наставником, советником, обеспечивающим возможность для развития, роста и поддержки менее опытных коллег.</p> <p>Школа имеет опыт участия в городских инновационных проектах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Цифровая образовательная среда» (приказ ГУО №391/п от 01.10.2020г. «О создании городских базовых площадках на 2020-21 учебный год») http://школа156.рф/городская-базовая-площадка-по-формир/. – «Работа с молодыми педагогами» (приказ ГУО №391/п от 01.10.2020г. «О создании городских базовых площадках на 2020-21 учебный год») http://школа156.рф/городская-площадка-по-работе-с-молоды/. – Городская базовая опорная площадка, реализующая проекты Красноярского педагогического Хакатона (приказ ГУО 492/п от 01.12.2020 г. «О создании городских базовых площадках на 2020-21 учебный год»). <p>Городские базовые площадки — МБОУ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА №156" (xn--156-5cd3cgu2f.xn--p1ai).</p> <p>Методические материалы, полученные в ходе реализации городских проектов, будут применены в вопросах формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.</p>
14.	Обоснование его (ее) значимости для развития системы образования	Функциональная грамотность обучающихся определяется как уровень образованности, являющийся необходимой составляющей современного образования, представляющий

		совокупность предметных, межпредметных, интегративных знаний, метапредметных умений, навыков и способов решения функциональных проблем, которые применяются обучающимися в деятельности, связанной с процессом восприятия, преобразования информации, решения типовых учебных задач, а также задач взаимодействия в обществе.
Содержательный раздел заявки (инновационный проект (программа))		
15.	Исходные теоретические положения проекта (программы)	Цель и задачи программы согласованы с задачами, определенными в государственной программе
16.	Этапы реализации проекта (программы) по учебным годам	1 этап - проектировочный (2022-2023 учебный год)
		1.рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности; 2.выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся; 3. повысить квалификацию педагогических кадров через прохождение соответствующих курсов и ознакомление учителей с подходами к формированию и оценке финансовой грамотности и банком открытых заданий для обучающихся; 4. разработать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся; 5. провести диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся; 6. совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся; 7. создать банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся; 8. улучшить качество внеурочной и внеклассной работы
		2 этап - практический (2022-2023 учебный год)
		<ul style="list-style-type: none"> Практическая реализация целевых проектов в рамках программы (в соответствии с отдельными планами-графиками реализации по периодам):
		3.этап – аналитико - рефлексивный (2023-2024 учебный год)

		<ul style="list-style-type: none"> Мониторинг эффективности реализации целевых проектов в рамках программы. Соотношение результатов с поставленными целями и задачами. Анализ результативности.
17.	Содержание проекта (программы), (программы), описание) (краткое)	<p>Данная программа является организационной основой и управленческим инструментом перехода школы на новую модель организации образовательного процесса, построенную на основе интеграции системы обучения с открытым пространством дополнительного образования, реализующего цели</p>
18.	Методы деятельности по реализации проекта (программы)	<p>Методологические подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Деятельностный подход к пониманию развития личности, который обеспечивает формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию, активную познавательную и созидательную личность школьника (авторы: Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский и др.). Компетентностный подход, который обеспечивает достижение результата не как суммы усвоенной информации, а как умение действовать в различных, в том числе нестандартных ситуациях (авторы: О.В.Акулова, В.А.Бодров, Г.А.Бордовский, Е.В.Баранова, И.Зимняя, А.К.Маркова, Н.Н.Суртаева, А.П.Тряпицына, Н.Хомский, Н.В.Чекалева и др.) Синергетический подход, понимаемый как методологическая ориентация в познавательной и практической деятельности, предполагающая применение совокупности идей, понятий и методов в исследовании и управлении открытыми нелинейными самоорганизующимися системами (авторы: Г.Хакен, Д.Чернавский, Л.Бородкин, Г.Малинецкий и пр.) <p>Методы деятельности, используемы при реализации программы: проектирование, моделирование, прогнозирование, классификация, обобщение, методы статистики, рефлексивный анализ, технологии интерактивного взаимодействия педагогов и обучающихся, рефлексивного воздействия и проектного обучения.</p>

19.	<p>Прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации проекта (программы)</p>	<p>1. Определены и разработаны локальные акты, обеспечивающие деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся Школы.</p> <p>2. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам формирования функциональной грамотности через обучение на треках и курсах ПК: 2022- 70% 2023- 80% 2024- 90%</p> <p>3. Распространение педагогического опыта в рамках проведения открытых уроков, выступлений на педагогических советах, методических семинарах, конкурсах профессионального мастерства: 2022- 20% 2023- 30% 2024- 35%</p> <p>Школьный конкурс на лучшую методическую разработку по формированию функциональной грамотности: 2022- 20% 2023- 30% 2024- 40%</p> <p>Создание банка методических разработок по формированию функциональной грамотности. Мониторинг уровня сформированности видов функциональной грамотности обучающихся, выявление персональных и общих дефицитов: Определен уровень сформированности видов функциональной грамотности обучающихся, выявлены персональные и общие дефициты. Разработан план ликвидации выявленных дефицитов.</p> <p>Разработка и реализация курса внеурочной деятельности «Вдумчивое чтение» на уровне начального общего образования: Увеличение количества классов, вовлеченных в освоение курса внеурочной деятельности «Вдумчивое чтение»: 2022- 20 2023- 30 2024- 50</p> <p>Доля выпускников начальной школы владеющих первоначальными навыками смыслового чтения, способных использовать читательскую деятельность как средство самообразования (КДР по ЧГ): 2022- 60%</p>
-----	--	--

		<p>2023- 75%</p> <p>2024- 90%</p> <p>Увеличение количества классов, вовлеченных в освоение курса внеурочной деятельности «Математика и конструирование»:</p> <p>2022- 20</p> <p>2023- 25</p> <p>2024- 30</p> <p>ост числа обучающихся способных использовать математические знания в повседневной жизни по результатам единой системы оценки качества в России (ГИА, ВПР, НИКО):</p> <p>2022- 60%</p> <p>2023- 75%</p> <p>2024- 90%</p> <p>Увеличение количества групп обучающихся, вовлеченных в освоение программы дополнительного образования «LEGO-конструирование»:</p> <p>2022- 7</p> <p>2023- 9</p> <p>2024- 13</p> <p>Рост числа обучающихся, вовлеченных в изучение программы дополнительного образования «LEGO-конструирование», владеющих начальными техническими</p> <p>Заместитель директора по учебно – воспитательной работе навыками и активно участвующих в творческой и исследовательской работе из числа:</p> <p>2022- 20%</p> <p>2023- 30%</p> <p>2024- 35%</p> <p>Увеличение количества групп обучающихся, вовлеченных в освоение программы дополнительного образования «Эрудит»:</p> <p>2022- 11</p> <p>2023- 13</p> <p>2024- 15</p> <p>Рост числа обучающихся, вовлеченных в изучение программы дополнительного образования «Эрудит», имеющих высокие результаты успеваемости по предмету «Английский язык»:</p> <p>2022- 20%</p> <p>2023- 30%</p> <p>2024- 35%</p>
--	--	--

		<p>Рост числа обучающихся начальной и основной школы, вовлеченных в изучение программы дополнительного образования «Эрудит», активно участвующих в творческих и интеллектуальных мероприятиях по предмету «Английский язык» 2022- 20% 2023- 30% 2024- 35%</p> <p>Увеличение числа групп обучающихся, вовлеченных в освоение программы дополнительного образования «Финансовая грамотность»: 2022- 10 2023- 12 2024- 14</p> <p>Рост числа обучающихся начальной и основной школы способных проявить финансовую грамотность при решении практических и учебно-познавательных задач по результатам единой системы оценки качества (ГИА, ВПР, НИКО): 2022- 60% 2023- 75% 2024- 90%</p> <p>Увеличение числа групп обучающихся, вовлеченных в освоение программы дополнительного образования «Шахматы»: 2022- 11 2023- 13 2024- 15</p> <p>Рост числа обучающихся начальной школы способных проявить математическую грамотность при решении практических и учебно-познавательных задач по результатам единой системы оценки качества (ГИА, ВПР, НИКО): 2022- 60% 2023- 75% 2024- 90%</p> <p>Количество классов, обучающихся по образовательным программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов: 2022- 3 (алгебра) 2023- 2 (математика, алгебра) 2024- 3 (математика, алгебра) 2025- 4 (математика, алгебра) 2026- 5 (математика, алгебра). Рост конкурентоспособности обучающихся, изучающие учебные предметы на углубленном</p>
--	--	--

		<p>уровне (доля призовых мест в конкурсах), предметных и профильных олимпиадах: 2022- 10% 2023- 15% 2024- 20% 2024- 35% 2025- 40%</p> <p>Рост доли выпускников 10-11 классов, охваченных программами профильного обучения: 2022- 70% 2023- 80% 2024- 85% 2025- 87% 2026- 90%</p> <p>Количество оборудованных учебных кабинетов для реализации программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, направленных на формирование функциональной грамотности: 2022- 4 2023- 5 2024- 7</p>
20.	<p>Необходимые условия организации работ по реализации (программы) проекта</p>	<p>Материально-технические и финансовые ресурсы</p> <p>В соответствии с лицензией школа осуществляет образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, по дополнительным общеобразовательным программам технической, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной направленностей. Дополнительное образование осуществляется на базе структурного подразделения «Центр дополнительного образования». Общая площадь составляет 33204 м². Школа состоит из шести блоков. 7 Блок для начальной школы снабжен отдельным входом/выходом, имеется отдельный спортивный зал, зал МГН.</p> <p>– проектная мощность: 1280 ч.; – фактическая наполняемость: 1963 ч.; – количество обучающихся:</p> <p>Материально-техническая база школы позволяет осуществлять качественную подготовку обучающихся. 100% школьных кабинетов оснащены техническими средствами обучения (в каждом учебном кабинете имеются</p>

		<p>компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы). Школа подключена к сети Интернет, функционирует официальный сайт образовательного учреждения, которая систематически обновляется и пополняется. Библиотека укомплектована печатными изданиями, формируется медиатека. Осуществляется целенаправленное формирование фонда учебной литературы и ведется его обновление ежегодно в среднем на 25%.</p> <p>На сайте школы представлена актуальная информация о состоянии материально-технической базы учреждения Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса — МБОУ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА №156" (xn--156-5cd3cgu2f.xn--p1ai) и на сайте МКУ КИМЦ https://www.kimc.ms/razvitie/mso/infrastrukturnoe-obespecheniedostizheniya-obrazovatelnykh-rezultatov/</p> <p>Информационно-методические ресурсы</p> <p>Действующая структура управления образовательной организацией.</p> <p>Нормативно – правовая база функционирования всех структурных подразделений системы управления.</p> <p>Соответствие учебно - материальной базы школы установленным нормативным требованиям.</p> <p>Договоры о сотрудничестве и социальном партнерстве с учреждениями образования, ВУЗами, бизнес структурами.</p> <p>Методологическую базу проекта составляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компетентный подход (И. А. Зимняя, В.А. Калней, В. А. Козырев, И. В. Кузьмина, О. Е. Лебедев, Л. А. Петровская, С.А. Писарева, А. П. Тряпцына, А.В. Хуторской); - личностно-деятельностный подход (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, И. А. Зимняя, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн); - системный подход (А. Н. Аверьянов, В. П. Беспалько, И. В. Блауберг, В.С. Леднёв, Ю. Г. Татур, Э. Г. Юдин). <p>Кадровые ресурсы</p> <p>Полная информация представлена на сайте МКУ КИМЦ https://www.kimc.ms/razvitie/mso/kadrovoe-obespechenie-dostizheniyaobrazovatelnykh-rezultatov/</p>
--	--	---

		<p>С педагогическим коллективом школы организована систематическая работа по повышению квалификации в форме самообразования, внешне организованного профессионального обучения (переподготовка, курсы повышения квалификации, семинары, конференции, вебинары).</p> <p>Тематика повышения квалификации определяется задачами образовательных программ, программой развития, индивидуальными проблемами в профессиональной деятельности педагогов. Таким образом, все педагоги освоили онлайн-сервисы/платформы, применяют современные образовательные технологии, используют цифровые образовательные ресурсы. Наиболее популярными образовательными ресурсами стали «Дневник.ру», Российская электронная школа, «Wordwall» и «Classroomscreen».</p> <p>Социальные партнеры (с указанием их функций в реализации программы: Уполномоченные представители учреждений образования, бизнес структур по содействию проекту.</p>
21.	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта (программы)	<p>В качестве изучения результативности работы используются следующие методы диагностики результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тестирование; • наблюдение; • анкетирование; • самооценка учащихся; • анализ продуктов творческой деятельности; • создание специальных ситуаций; • анализ статистических данных; • экспертиза материалов; • мониторинг качества инновационной деятельности.
22.	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы)	<p>Методические разработки (проекты):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читательская грамотность: как устроен умный текст (21.02.2022) - Методика формирования структурных компонентов математической грамотности (10.02.2022) - Естественно-научная грамотность: путь к успеху (23.01.2022) - Методическое сопровождение процесса формирования математической грамотности в системе общего образования (11.01.2021).

		<p>-Функциональная грамотность. Глобальные компетенции и математическая грамотность (03.03.2022)</p> <p>-Финансовая грамотность в основной школе: решаем задачи, учимся оценивать (18.01.2022)</p> <p>-Читательская грамотность в НОО (23.04.2022).</p> <p>-Математическая грамотность в НОО (13.03.2022).</p> <p>-Естественнонаучная грамотность старшеклассников (16.02.2022).</p>
23.	Календарный план реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам	Календарный план реализации программы по этапам представлен в приложении к заявке №1 (<i>Приложение 1</i>).
24.	Перечень конечной продукции (результатов)	<ul style="list-style-type: none"> • Программа, состоящая из комплекса взаимосвязанных целевых проектов, отражающая основные направления, цели и задачи инновационной деятельности; • Авторские программы спецкурсов, соответствующие основным задачам инновационной деятельности; • Цифровые образовательные ресурсы, учебно-методическое обеспечение для реализации программ спецкурсов; • Рабочие тетради, дневники социальных практик и учебно-исследовательской деятельности для учащихся (в рамках реализации программ спецкурсов и внеучебной деятельности). • Методические рекомендации по теме инновационной деятельности для школ, реализующих программы по функциональной грамотности, для центров дополнительного образования, для заинтересованных педагогов. • Пакет диагностических методик, позволяющих отслеживать результативность по основным направлениям инновационной деятельности школы. • Сборники научно-методических статей учителей и учащихся по теме инновационной деятельности школы.
25.	Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования или предложения	Необходимость разработки программы обусловлена концептуальными основами нормативных документов, регламентирующих деятельность современной образовательной организации:

<p>по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта (программы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р) • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего, среднего общего образования. • Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования). • Письмо Министерства просвещения РФ от 17.09.2021 № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности» . • Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; • Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019г. № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030г.»; • Устав МБОУ СШ № 156. • Региональный план по формированию функциональной грамотности
---	---

26.	Решение органа самоуправления организации на участие в реализации проекта (программы)	Заявка согласована с Советом школы, протокол № 2 от 17.01.2023 г.
27.	Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику	<ul style="list-style-type: none"> • Публикации учебно-методических материалов по теме инновационной деятельности в периодических изданиях, сборниках, на образовательных порталах.
28.	Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения	<p>Опыт, предъявленный в программе, может быть легко воспроизведен в общеобразовательных организациях (в том числе в школах, реализующих функциональную грамотность компонент образования).</p> <p>Устойчивость результатов инновационной деятельности обеспечивается научно-методическим сопровождением, разработкой методических рекомендаций, презентацией всех этапов реализации программы. Педагоги – участники программы в результате инновационной работы осваивают новые формы и методы организации образовательной деятельности, которые могут быть освоены педагогическими коллективами других школ. Для успешного перенесения опыта в учебные заведения необходимо учитывать, что проект может быть реализован в условиях благоприятного социального климата.</p> <p>1.Разработка плана действий по реализации мероприятий проекта. ПРОДУКТ – дорожная карта.</p> <p>2.Разработка нормативно – правовых документов, направленных на организацию методического сопровождения педагогов; внесение изменений в действующие документы. ПРОДУКТ – пакет скорректированных нормативных документов.</p> <p>3.Разработка основных образовательных программ в части реализации задач по функциональной грамотности обучающихся; внеурочная, проектная деятельность, организация воспитательной работы. ПРОДУКТ – план внеурочной деятельности, рабочие программы курсов.</p> <p>4.Внедрение эффективных организационно – управленческих педагогических практик, способствующих формированию функциональной грамотности через проведения постоянно действующего семинара, внедрения менторства. ПРОДУКТ – описание механизма сопровождения педагогов в развитии профессиональных</p>

		<p>компетенций по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, пакет информационно – методических материалов формирования функциональной грамотности, учащихся для педагогических и руководящих работников школы.</p> <p>5.. Описание системы оценки функциональной грамотности учащихся.</p> <p>ПРОДУКТ – описание инструментов и результатов мониторинговых материалов проекта.</p>
29.	Ссылка (актуальный режим доступа) на страницу официального сайта организации, открывающая утвержденный в соответствии с установленным порядком инновационный проект/программу	http://школа156.рф/формирование-функциональной-грамот-2/

Директор МАОУ СШ № 156

Е.Г. Комиссарова

« ___ » _____ 2023 г.

Календарный план реализации программы с указанием сроков реализации по этапам

1 этап - проектировочный (2022-2023 учебный год)		
Сроки реализации	Содержание деятельности	Прогнозируемый результат
Сентябрь 2022	Анализ эффективности сложившейся в школе системы работы по функциональной грамотности. Выявление актуальных проблем, обоснование путей решения.	Аналитическая карта
сентябрь - октябрь 2022	Диагностика профессиональных дефицитов педагогов в области формирования функциональной грамотности учащихся	Диагностическая анкета . выявленные дефициты
Сентябрь – ноябрь 2022	Формирование рабочей группы по реализации инновационной программы. Рабочая группа:	Администрация школы. Педагоги. Учащиеся. Родители учащихся. Социальные партнеры.
Октябрь – ноябрь 2022	Детализация программы как комплекса целевых проектов	Дорожная карта проекта.
Август – сентябрь 2022	Коррекция учебного плана школы, учебного плана дополнительного образования с учетом поставленных целей по реализации проекта.	Пакет скорректированных нормативно – правовых документов. Программы
Ноябрь 2022 ; январь –май 2023	Организация событийного пространства - разработка системы внеучебных мероприятий событийного характера (в том числе с участием социальных партнеров .	Программы.
Ноябрь 2022; Январь 2023	Корректировка модели сетевого взаимодействия .	Модель.
Октябрь-декабрь 2022 - 2026	Разработка пакета документов (включающих договоры, соглашения и перспективные планы сотрудничества) по взаимодействию с социальными партнерами школы с целью популяризации идей и консолидации усилий в области функциональной грамотности.	Договоры, соглашения о сотрудничестве. План – график взаимодействия с партнерами проекта. Перспективный план работы.

2022-2023 г.	Создание и наполнение информационно – образовательной среды материалами для формирования функциональной грамотности школьников. Разработка методической базы и информационно – методического обеспечения.	Пакет методических, информационных материалов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности, размещения на платформах, доступных участникам проекта.
2022-2023 учебный год (согласно плана – графика).	Составление перспективного плана профессионального роста педагогов, направленного на освоение современных технологий воспитания и образования для эффективной работы по реализации программы.	Перспективный план профессионального роста педагогов.
2022-2023 учебный год	Разработка программ специальных курсов, программ внеурочной деятельности, реализуемых через учебный план МАОУ СШ № 156, учебный план дополнительного образования детей.	Программы специальных курсов, программы внеурочной деятельности.
2022-2023 учебный год (согласно плана – графика).	Создание учебно-методических материалов к рабочим программам учебных предметов, программам дополнительного образования и внеучебной деятельности, реализующих функциональную грамотность как содержания образования (наполнение фонда цифровой среды школы).	Банк учебно – методических материалов
2022-2023 учебный год (согласно плана – графика).	Экспертиза программ специальных курсов, направленных на формирование у учащихся функциональной грамотности.	Аналитическая карта
Февраль 2023 г.	Диагностика сформированной функциональной грамотности у обучающихся	Аналитическая справка по результатам диагностики
Февраль 2023 г.	Информирование родительской общественности об участии школы в проекте.	Официальный сайт школы.
2 этап - практический (2022-2023 учебный год)		
В соответствии с отдельными планами-графиками реализация проекта по периодам	Практическая реализация целевых проектов в рамках программы:	
2022-2023 учебный год	Организация работы по определению эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса в ходе которых будет вестись работа по функциональной грамотности	Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся:

		- блок образовательной программы в части формирования функциональной грамотности; - модель оценки функциональной грамотности; - описание организационно – управленческих практик по формированию функциональной грамотности.
Март 2023 г.	Создание информационно - консультационной площадки по вопросам формирования функциональной грамотности	План работы информационно - консультационной площадки по вопросам формирования функциональной грамотности.
В течение всего практического этапа	Предъявление опыта работы на городских, краевых и Всероссийских научно-практических конференциях.	Публикации
В течение всего практического этапа	Выступления с предъявлением опыта на различных электронных платформах.	Публикации; презентации
В течение всего практического этапа	Публикации учебно-методических материалов по теме инновационной деятельности в периодических изданиях, сборниках, на образовательных порталах.	Цифровой Банк учебно-методических материалов
В течение всего практического этапа	Организация педагогического консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания	План – график проведения консультирования.
В течение всего практического этапа	Подготовка выступления и презентация промежуточных результатов работы по проекту на родительских собраниях.	Доля членов родительского актива не менее 55%
1 раз в год	Промежуточная диагностика формирования функциональной грамотности у обучающихся	Аналитическая справка по результатам диагностики
Март –август 2023 г.	Улучшение материально-технической базы школы в области цифровизации и учебного оборудования (в соответствии с перспективным планом приобретений).	Аналитическая справка об исполнении

3 этап – аналитико - рефлексивный (2023-2024 учебный год)		
Сентябрь – декабрь 2023 г.	Обработка итогов за прошедший период. Определение дальнейших целей и путей развития. Диссеминация опыта.	Информационно - аналитическая справка
Январь 2024 г.	Подготовка выступления и презентация итоговых результатов для родительской общественности	Доля слушателей не менее 60%
Октябрь 2024 г.	Анализ результатов реализации проекта. Подведение итогов в рамках научно – практической конференции	Аналитическая справка. Научно – практическая конференция.