

В июне 2012 года Постановлением Правительства РК №832 утвержден Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы. Одним из основных отличительных особенностей реализации Национального плана является практическая направленность знаний, накопление и использование жизненного опыта ученика, т.е. не «знания для знаний», а «знания для жизни». Этот общественный заказ уже успешно реализовывает телевидение: образовательные программы, мультфильмы учат действовать в различных жизненных ситуациях.

В этой связи, уроки и внеурочные занятия, проводимые учителями начальных классов, тоже должны иметь точки соприкосновения с жизнью.

Процесс формирования и развития функциональной грамотности средствами учебных предметов начальных классов, исходя из предметных знаний, умений и навыков, осуществляется на основе формирования навыков мышления. Средствами формирования и развития навыков мышления являются те же предметные ЗУНы, представленные в виде задания, а формой организации – проблемные ситуации. При этом сами навыки мышления служат инструментом перехода ЗУНов в компетенции, т.е. в функциональную грамотность.

Выделяется несколько основных видов функциональной грамотности:

- *коммуникативная грамотность*, предполагающая свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи, а также компьютерной, которая совмещает признаки устной и письменной форм речи;
- *информационная грамотность* - умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе, извлекать информацию из Интернета и компакт-дисков учебного содержания, а также из других различных источников, перерабатывать и систематизировать информацию и представлять ее разными способами;
- *деятельностная грамотность* - это проявление организационных умений и навыков, а именно способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.

Для каждого уровня образования можно определить минимально доступный уровень образованности. По окончании уровня начального образования предполагается, что ученик должен достичь уровня элементарной грамотности, основного среднего образования – функциональной грамотности, общего среднего образования – компетентности.

Для организации процесса обучения в русле субъективизации используются традиционные типы уроков с сохранением всех их основных этапов. Однако вводится новый этап – актуализация знаний. Актуализация знаний проводится в любой структурной части урока, длится в течение 3-4 минут, в течение которых решается несколько задач:

- обеспечивается высокий уровень вовлеченности школьников в учебную деятельность;

- в нетрадиционной форме применяется усвоенный материал темы;
- на его основе учащимися либо формулируется тема и цель урока, либо проводится этап рефлексии.

Задания, используемые на этапе актуализации знаний, способствуют решению важных проблем:

- С первых уроков создается тип продуктивного учебного взаимодействия в системе «учитель – ученик», при котором максимально активизируется собственная, самостоятельная, творческая деятельность учащегося, так как от совместного выполнения заданий с учителем он неизбежно проходит к самостоятельным познавательным действиям и к необходимости принятия индивидуальных решений.
- Использование указанных заданий освобождает учителя от необходимости изыскивать другие упражнения для решения важнейших задач - мобилизации и формирования отдельных составляющих функциональной грамотности, решать которые в обязательном порядке призван каждый педагог.
- Решение заданий требует выражения в виде логического, доказательного, развернутого, последовательного рассуждения, учит с помощью слов воспроизводить ход мысли, называть результат. Задания, направленные на развитие наглядно-образного и словеснологического мышления, формируют умения оперировать образами, вести рассуждения на уровне логических абстракций, использовать теоретические знания программного материала в условиях задачи, приближенных к реальной действительности.
- Собранные задания несут в себе заряд занимательности, поддерживают интерес к изучению предметов.

Содержание этапа актуализации знаний, проводимого средствами субъективизации и имеющего сильные мобилизующие функции на всех уроках, составляют задания со специально подобранным и таким образом скомпонованным материалом, чтобы с их помощью можно было одновременно решать следующие задачи:

- самостоятельное определение и формулирование учащимися предназначенной для изучения темы урока;
- повторение материала и углубление знаний по конкретной теме;
- на этой основе совершенствование важнейших качеств функциональной грамотности (коммуникативных, информационных, действенных и др.).

Для решения этих задач школьники осуществляют с предложенным материалом указанные учителем мыслительные операции (сравнение, сопоставление, нахождение общего и различий, группировку, классификацию, подведение под понятие и др.) и в результате подходят к нужному выводу. В зависимости от используемых в заданиях видов мыслительных операций возможны разные варианты их сочетаний и соответственно разные виды заданий.

Задания для актуализации знаний по русскому языку в 3 классе

1) Определи правило, по которому построена цепочка слов:

обруч

чиж

шапка

арбуз

?

Какое слово было последним?

А. Зонт **Б.** Зима **В.** Соль **Г.** Село **Д.** Сила

2) Вообрази себя детективом. Из списка слов выбери одно, соответствующее приметам.
КАРЕТА, МОЛОДОЙ, МАЛЫШИ, НАПИСАЛ, ЛАНДЫШИ.

Приметы: «В слове 3 слога, 7 букв, 7 звуков, ударение падает на третий слог».
Какой информации не хватает, чтобы найти нужное слово?

А. Слово одушевлённое

Б. Слово можно переносить

В. Имя прилагательное

Г. Имя существительное

Д. Вся информация присутствует

3) Ученик обнаружил, что звуков в слове не всегда меньше, чем букв. Помоги найти слово, в котором количество звуков и букв одинаково.

А. Беленький **Б.** Местный **В.** Свистнул **Г.** Рьяный **Д.** Грустный

Справка: Рьяный - энергично и с увлечением занимающийся чем-либо.

4) Ученик впервые воспользовался словарём. Из словаря он выписал такие слова:

Мастер – умелец

Мелодия – мотив

Мороз – холод

Помоги определить, с каким словарём работал ученик.

А. толковый словарь

Б. орфографический словарь

В. словарь синонимов

Г. словарь антонимов

Д. этимологический словарь

Справка:

1. Орфографический словарь содержит информацию о правильном написании слов.
2. Толковый словарь содержит информацию о значении слов.
3. Словарь синонимов содержит слова со сходным значением.
4. Словарь антонимов содержит слова с противоположным значением.
5. Этимологический словарь содержит информацию о происхождении слов.

Задания для актуализации знаний по русскому языку в 4 классе

1) Ученик решил попробовать превратить рыбу в человека. Подскажи ему, как это сделать.

А. Заменить жабры лёгкими. Б. Плавники заменить на конечности. В. Добавить приставку. Г. Добавить суффикс.

2) Написаны слова: **На окраине, у дороги, в школе, об ученике.**

Вопрос А: что общего у данной группы слов. **Обведи одну или несколько букв правильных вариантов ответа.**

А. употребление с предлогом

Б. смысл

В. количество слогов

Г. падежное безударное окончание

Вопрос Б: Помоги составить из данных слов новое слово. Для этого выполни алгоритм. **В ответе запиши полученное слово.**

- 1) Выбери предлог, состоящий из одной гласной буквы.
- 2) Прибавь второй слог из первого слова.
- 3) Добавь первую и последнюю буквы из третьего слова.
- 4) Прибавь четыре последние буквы четвертого слова.
- 5) Вычеркни предпоследнюю букву.

Задания для актуализации знаний по математике в 3-4 классе

1) На сказочного повелителя морей работают несколько акул. Их количество он зашифровал. Помоги расшифровать и эту запись. На листе записан ряд чисел:

2 5 7 11 4 8 1 6 14 3 8

Количество акул равно сумме всех чётных чисел, сразу за которыми стоят нечётные числа.

2) На черного крота работает несколько мышей, из них 19 чёрных и одна белая. Крот ждёт, когда одна из мышей принесёт ему ежедневный отчёт. Он предлагает вам угадать, какого цвета мышь сейчас придёт. Помоги сделать верное суждение.

(1) ____, что она будет (2) __ цвета.

В суждении пропущено два слова. Какое слово является наиболее подходящим на место первого пропуска? Какое слово при этом должно стоять на месте второго пропуска?

А. Очевидно

1. белого

Буква	Цифра

Б. Маловероятно

2. чёрного

В. Невозможно

Г. Достоверно

3) Ученик демонстрирует свои познания в математике. Он говорит: «Если делитель увеличить в несколько раз, частное» Помоги закончить фразу.

А. Увеличится на столько же единиц.







Б. Уменьшится на столько же единиц.

В. Увеличится во столько же раз.

Г. Уменьшится во столько же раз.

Д. Не изменится.

4) В отчете садовника очень много ошибок. Бухгалтер поручил тебе расшифровать таблицу отчёта.

	+		=	5 тонн
	+		=	7 тонн
	+		=	6 тонн

Определи, сколько тонн картофеля, капусты и лука собрал садовник?

Задания для актуализации знаний по познанию мира в 3-4 классе

1) Смогут ли жить рыбы в аквариуме с дистиллированной водой?

А. Да, смогут, рыбы живут в любой воде

Б. Нет, не смогут

В. В тёплой воде смогут

Г. Да, если рядом не будет кота

Д. Нужно запустить рыб и всё узнать

СПРАВКА: Дистиллированная вода – вода, очищенная при помощи специального оборудования от всяких примесей и микроорганизмов. Можно сказать, что это – мёртвая вода.

2) Грибник слышит голоса разных птиц. Голос какой птицы укажет ему дорогу из леса?

А. Дятел

Б. Петух

В. Кукушка
Д. Лай собак

Г. Тетерев

3) Все ребята весной принесли свои саженцы. Они готовятся к высадке деревьев. Помогите составить план действий.

А) Опустить в ямку саженец

Г) Засыпать ямку с саженцем землёй

Б) Полить саженец водой

Д) Приготовить саженец

В) Выкопать в земле ямку.

4) В Сказочную Австралию приезжает делегация зверей из Африки. Утконос попросил в библиотеке книги об африканских зверях, чтобы лучше подготовиться к встрече. Библиотекарь прислал ему пять детских журналов.

В каком из журналов найдётся нужная информация? Помогите Утконосу выбрать журнал. Обведи букву правильного ответа.

А. «Юный эрудит»

Б. «Тошка и компания»

В. «Мурзилка»

Г. «Геоленок»

Д. «Детская роман-газета»

СПРАВКА
«Юный эрудит» - ежемесячный журнал о науке и технике.
На страницах «Детской роман-газеты» вы можете прочитать лучшие произведения мировой литературы.
«Тошка и компания» - иллюстрированный веселый журнал о животных всего мира.
«Геоленок» - детский научно-познавательный журнал о природе планеты Земля.
В рубрике «Галерея искусств» журнала «Мурзилка» вы узнаете о художниках и их картинах.

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности.

Развитию осознанности чтения необходимо уделять самое пристальное внимание, особенно на первой ступени образования. Осознанное чтение является основой саморазвития личности – грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Недостатки чтения обуславливают и недостатки интеллектуального развития, что вполне объяснимо. В старших классах резко увеличивается объем информации, и нужно не только много читать и запоминать, но, главным образом, анализировать, обобщать, делать выводы. При неразвитом навыке чтения это оказывается невозможным. Осознанное чтение создает базу

не только для успешности на уроках русского языка и литературы, но и является гарантией успеха в любой предметной области, основой развития ключевых компетентностей