

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №156 имени Героя Советского Союза Ерофеева Г.П.»**

**Согласовано:**  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 14 от 19.08.2024

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МАОУ СШ № 156  
\_\_\_\_\_ Е.Г. Комиссарова  
Приказ № 01-35-318 от 22.08.2024г.

**Программа профессионального минимума (продвинутый уровень)  
в МАОУ СШ №156  
на 2024-2025 учебный год**

## **1. Общие положения**

**1.1. Актуальность Единой модели профориентации** - обусловлена задачами Прогноза социально-экономического развития. Приоритетом для государства является целенаправленное формирование кадрового потенциала, непрерывная профориентация граждан, поскольку, согласно Прогнозу социально-экономического развития: «уровень конкурентоспособности инновационной экономики будет все в большей степени определяться качеством профессиональных кадров».

В свою очередь, согласно Прогнозу социально-экономического развития, развитие сферы образования предполагает, что к 2036 году будет сформирована эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанная на принципах справедливости, всеобщности и направленная на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Соответственно, ключевым элементом оценки качества общего образования становится степень достижения обучающимися образовательных результатов, которые являются основой успешной социализации каждого человека в быстро развивающемся обществе и продолжения обучения на следующих уровнях образования, а также позволяют обеспечить государство высокопрофессиональными кадрами в интересах национальной безопасности, государственного суверенитета и международного лидерства Российской Федерации согласно Методологии и показателям оценки качества общего образования в Российской Федерации.

С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации Минпросвещения России с 1 сентября 2023 г. внедряет в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, Единую модель профессиональной ориентации – профессиональный минимум (далее - профминимум).

В связи с вышеизложенным, на уровне основного и среднего общего образования предусмотрено осуществление мероприятий по профессиональной ориентации на основе Единой модели профориентации для обучающихся 6-11 классов в качестве эффективного доступного и бесплатного инструмента, направленного на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению на основе актуальных профориентационных программ с учетом развития современных производств и внедрения интерактивных образовательных технологий, а также с учетом кадровых запросов экономики Российской Федерации, специфики регионального рынка труда, а также прогнозов его развития, для реализации потенциала молодежи в регионе.

## **1.2. Нормативные правовые основы**

Согласно статье 42 Федерального закона № 273-ФЗ, психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя в том числе помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Согласно статье 66 Федерального закона № 273-ФЗ, основное общее образование направлено «на формирование способности обучающегося к социальному и профессиональному самоопределению», а среднее общее образование направлено на «формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования» и на «подготовку обучающегося к началу профессиональной деятельности».

Согласно статье 75 Федерального закона № 273-ФЗ «дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности».

Согласно п. 1 статьи 11 Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»: «В соответствии с законодательством Российской Федерации органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществляют мероприятия по обеспечению профессиональной ориентации, профессионального обучения детей, достигших возраста 14 лет».

Согласно Порядку осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- мероприятия по профессиональной ориентации осуществляются организациями,

осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – Организации), в видах и формах воспитательной деятельности по модулю «Профориентация», предусмотренных рабочими программами воспитания, разрабатываемыми в соответствии с федеральными основными общеобразовательными программами;

- мероприятия по профессиональной ориентации осуществляются Организацией в течение учебного года в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и планом внеурочной деятельности;

- при осуществлении мероприятий по профессиональной ориентации Организации вправе взаимодействовать с организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления мероприятий по профессиональной ориентации, индивидуальными предпринимателями, а в части, касающейся реализации мероприятий, направленных на создание и обеспечение функционирования системы мер ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов, реализацию мероприятий по профессиональной ориентации, в том числе в рамках реализации проекта «Билет в будущее» – с Фондом Гуманитарных Проектов.

Согласно п. 27 ФГОС ООО, внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого организацией. Аналогично – ФГОС СОО в п.13.

Согласно п. 31.2 ФГОС ООО, планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса. Аналогично – ФГОС СОО в п. 18.1.2.

Согласно п. 32.3 ФГОС ООО, рабочая программа воспитания должна обеспечивать, в том числе:

- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии;

- организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;

- информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях;

- организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Согласно п. 21 ФГОС СОО условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность:

- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;

- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации.

Модулем «Профориентация» содержательного раздела федеральной рабочей программы воспитания (п. 26.3.2.14 ФОП ООО; п. 26.3.2.14 ФОП СОО) предусмотрено, что реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

При проведении мероприятий профессионального выбора рекомендуется учитывать перечни востребованных профессий, специальностей и направлений подготовки, утверждаемые как на федеральном, так и на региональном уровнях, в том числе список наиболее востребованных на

рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минтруда России от 30 декабря 2022 г. № 831.

При проведении профориентационных мероприятий приоритетными являются направления научно-технологического развития в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 18 июня 2024 г. № 529.

### **1.3. Методологические основы**

Выбор индивидуального образовательно-профессионального маршрута – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека, следовательно, и всего общества.

Результаты, достигнутые в ходе системной работы, будут иметь не временный, а пролонгированный эффект, поскольку процесс профессионального самоопределения не является узко локализованным в старшем подростковом и юношеском возрасте и не заканчивается с выбором направления профессионального образования по окончании школы. Как уже отмечалось в основных положениях, современный меняющийся мир является вызовом для образования и требует, чтобы оно было непрерывным на протяжении всей жизни человека.

Позитивными долгосрочными эффектами профориентационной работы являются лучшая закрепляемость кадров на рабочих местах и повышение производительности труда. Как результат, такая работа способствует не только профессиональной самореализации обучающихся, предотвращению структурного кризиса на рынке труда, но и экономическому развитию страны и развитию социальных институтов.

Методологической основой Единой модели профориентации обучающихся 6-11 классов являются современные представления:

- о закономерностях и принципах развития и воспитания личности, которые включают важность «субъект-субъектных» отношений, системно-деятельностного подхода, индивидуализации в образовании;
- о принципах, формах и методах профориентации обучающихся в современных условиях, когда акцент делается на формировании готовности к профессиональному самоопределению.

Поскольку мир постоянно развивается и усложняется, появляются новые специальности и профессии, становятся востребованными новые компетенции, полученные ранее знания и умения быстро устаревают, необходимо смещение акцента с передачи конкретной, узконаправленной информации о профессиях и рынке труда на развитие у обучающихся готовности и способности эту информацию самостоятельно искать и далее применять в соответствии со стоящими перед ними учебными, профессиональными и жизненными задачами, а также способности критически эту информацию осмысливать, творчески перерабатывать и дополнять, участвовать в продуцировании нового знания. По сути, речь идет о формировании у обучающихся специфического навыка – готовности и способности к самоусложнению, к развитию всю жизнь, учитывая происходящие изменения, в противовес тенденции к самоупрощению, ориентации на простые объяснения, неосознанному воспроизведению чужих сценариев, некритичному восприятию мифов, в т. ч. в сфере профориентации.

Самоусложнение невозможно без принятия на себя ответственности и появления активной, субъектной позиции по отношению к себе, образовательному процессу, жизни в целом. Необходимо обеспечить подрастающего человека инструментами для того, чтобы он:

- был готов действовать в ситуациях неопределенности и мог адаптироваться к изменениям;
- был способен видеть альтернативные возможности и самостоятельно совершать осознанный выбор;
- ориентировался на проявление креативности в поиске нестандартных решений для появляющихся задач;
- умел ориентироваться в информационном потоке для достижения поставленных целей;
- сохранял и развивал осознанность и рефлексивность в отношении своего личностного и профессионального развития;
- был в состоянии учитывать, как свои собственные, индивидуальные ценности и потребности, так

и ценности, потребности и особенности окружающих, а также признавал социальное многообразие и важность толерантного отношения к различиям.

#### **1.4. Основные подходы в реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся**

В рамках Единой модели профессиональной ориентации обучающихся задачи формирования готовности к профессиональному самоопределению реализуются через сочетание следующих основных подходов:

- **мотивационно-активизирующий** - привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуального образовательного-профессионального маршрута, проблематизация темы профессионального будущего и жизненного будущего в целом, подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своего индивидуального образовательного-профессионального маршрута с опорой на собственную активность в исследовании интересующих обучающегося вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения.
- **информационно-развивающий** – помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, развенчание заблуждений, связанных с конкретными профессиональными областями и дальнейшим трудоустройством;
- **диагностико-консультативный подход** – помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, знаний, интересов и склонностей. Возможно проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также занятия и консультирование по вопросам профессионального самоопределения.
- **практико-ориентированный подход** – разработка специальных мер, позволяющих обучающемуся установить связь между получаемыми теоретическими знаниями и текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранного профессионального направления; решение кейсов от работодателей; разработка и реализация собственного индивидуального образовательного-профессионального маршрута; участие в мероприятиях по профессиональному выбору (профессиональных пробах и др.), что предполагает пробное погружение обучающихся в реальный профессиональный контекст.

#### **1.5. Принципы реализации Единой модели профориентации**

- **Доступность** – возможность для каждого обучающегося по программам основного общего, среднего общего образования воспользоваться профориентационной помощью, в т.ч. для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью.
- **Системность** – использование подхода, включающего выявление профессиональных склонностей, профессиональные пробы, разнообразие методов обучения и воспитания.
- **Систематичность (пролонгированность)** – реализация Единой модели профориентации в течение нескольких лет на регулярной основе, что позволяет обеспечить динамику в достижении поставленных целей, работа разбита на этапы, логически связанные между собой.
- **Межведомственность** - создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств (Министерство просвещения РФ, Министерство науки и высшего образования РФ, Министерство труда и социальной защиты РФ, Министерство экономического развития РФ.) и общих скоординированных усилий.

Для удобства восприятия обучающимися в рамках Единой модели профориентации используется вспомогательная классификация основных отраслей экономики – распределение их по 9 крупным группам - «профессиональным средам». Эта классификация используется на цифровой платформе Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее» ([bybinfo.ru](http://bybinfo.ru)) - единой платформе профориентации в Российской Федерации, а также в курсе внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

## **1.6. Цели и задачи**

Цель Единой модели профориентации – формирование единого образовательного и воспитательного пространства в системе основного и среднего общего образовании Российской Федерации, обеспечивающего готовность выпускников общеобразовательных организаций к профессиональному самоопределению с учетом их потребностей и возможностей, а также социально-экономической ситуации на рынке труда и развития современных производств.

Задачи Единой модели профориентации:

- совершенствование нормативного правового обеспечения профориентационной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение научно обоснованным содержанием профориентационной деятельности, с учетом разных возможностей образовательных организаций;
- обеспечение равенства образовательных возможностей, доступности профориентационных программ вне зависимости от места проживания, уровня дохода и иных факторов;
- осуществление профориентационной работы с обучающимися с учетом социально-экономических особенностей конкретного субъекта Российской Федерации;
- систематизация профориентационной работы образовательных организаций;
- обогащение инструментами и практиками школьной модели профессиональной ориентации обучающихся;
- реализация воспитательного потенциала профориентации;
- повышение квалификации специалистами, осуществляющими профориентационную деятельность в образовательной организации;
- обеспечение взаимодействия между сторонами, участвующими в профориентационной работе: региональными органами исполнительной власти, образовательными организациями различных видов и типов, компаниями-работодателями, центрами занятости населения, обучающимися, родителями (законными представителями) и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления мероприятий по профессиональной ориентации;
- поддержка в профориентационной работе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, а также с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства («группы социального риска»);
- разработка механизмов мониторинга, анализа профориентационной деятельности.

## **1.7. Основные участники**

Единая модель профориентации реализуется при целенаправленном взаимодействии следующих участников:

- обучающийся 6–11 классов – физическое лицо, осваивающее образовательную программу основного или среднего общего образования, в том числе лицо с ОВЗ и инвалидностью;
- родитель (законный представитель) несовершеннолетнего обучающегося – законный представитель ребенка, имеющий преимущественное право на его обучение и воспитание перед всеми другими лицами;
- МАОУ СШ №156 – это организация, реализующая образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с МАОУ СШ №156, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;
- орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования во взаимодействии с иными органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, а также органы местного самоуправления, ответственные за образование во взаимодействии с иными органами местного самоуправления;
- организация, участвующая в осуществлении мероприятий по профессиональной ориентации – организация, обладающая ресурсами, необходимыми для осуществления мероприятий по профессиональной ориентации (в том числе индивидуальный предприниматель) (например, профессиональная образовательная организация, образовательная организация высшего

образования, предприятие-работодатель, профессиональное объединение и т. д.),

- оператор единой модели профориентации:

а) федеральный оператор – организация, осуществляющая координацию, мониторинг, экспертно-консультационное и аналитическое сопровождение реализации Единой модели профориентации. Федеральным оператором выступает Фонд Гуманитарных Проектов;

б) региональный оператор – юридическое лицо, уполномоченное распорядительным документом органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования, осуществлять взаимодействие с образовательными организациями и федеральным оператором по вопросам, связанным с реализацией и мониторингом Единой модели профориентации в субъекте Российской Федерации.

### 1.8. Направления работы

Направление	Видеятельности	Сроки выполнения	Ответственные
Организационно-методическая деятельность	Разработка нормативной, методической документации, программ, календарно-тематических планов работы	Август 2024г	Зам.директора по ВР, классные руководители
Работа с педагогами	Методическая помощь в подборке методических материалов и диагностического инструментария. Обучение на курсах повышения квалификации. Участие в семинарах, вебинарах и других мероприятиях по направлению профориентационной работы.	В течение года	Зам.директора по ВР Педагог-наватор
Работа с обучающимися	Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры. Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые). Анкетирование. Организация и проведение экскурсий (в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, на предприятия). Встречи с представителями предприятий, успешными выпускниками и т.п. Профессиональные пробы. Конкурсы профессиональной направленности.	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-наватор
Работа с родителями (законными представителями)	Проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), тематических занятий для родителей (законных представителей). Индивидуальные беседы педагогов с родителями (законными представителями) школьников Анкетирование родителей (законных представителей). Профориентационное тестирование по семейным тестам.	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-наватор Педагог - психолог

## 2. Модель реализации Программы профминимума в МАОУ СШ №156 (продвинутый уровень)

### 2.1. Цель и задачи

Цель реализации продвинутого уровня Единой модели профориентации – создание системы действенной профориентационной работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, способствующей дальнейшему формированию готовности к профессиональному самоопределению (ГПС) обучающихся 6-11 классов, приобретение ими компетенций по определенным профессиям (группам профессий), которые востребованы на современном рынке труда, осознанному выбору собственной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

Задачи продвинутого уровня:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся МАОУ СШ №156, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;
- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- разработка плана профориентационной работы для обучающихся по возрастам (6-7, 8-9 и 10-11 классы), а также для групп обучающихся с ОВЗ по разным нозологиям и обучающихся «группы социального риска» - обучающихся с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства.
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон ГПС у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию у обучающихся осознанности и ГПС через прохождение программы ДПО (повышения квалификации);
- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

### 2.2. Исполнители Программы профминимума и распределение обязанностей

Исполнители программы	Обязанности
Заместитель директора по ВР	1. Направляет работу педагогического коллектива на осуществление основных направлений государственной политики образования. 2. Вырабатывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности. 3. Содействует вовлечению учащихся в систему дополнительного об-



	<p>разования, систему воспитательных дел; поддерживает связи общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся основной и старшей школы.</p> <p>4. Планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой ОО.</p> <p>5. Осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно- воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика).</p> <p>6. Осуществляет контролируемую функцию работы исполнителей Программы профминимума по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
Педагог-организатор	<p>1.Организует профориентационные мероприятия (выставки, конкурсы, беседы, диспуты и др.).</p> <p>2.Участвует в родительских собраниях по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.</p>
Педагог - навигатор	<p>1. Создает программу профориентационных мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>2. Определяет количество участников профориентационных мероприятий, формирует учебные группы.</p> <p>3. Создает банк учебных заведений округа и ближайших территорий, знакомит с ними будущих выпускников.</p> <p>4. Заключает соглашения с организациями предприятиями городского округа;</p> <p>5. Организует экскурсии ,профессиональные пробы практического и/или моделирующего характера.</p> <p>6. Оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования, обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения.</p> <p>7. Организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами ВУЗов, ССУЗов.</p> <p>8. Собирает, обобщает опы профориентационной работы учителей – предметников.</p>
Классный руководитель	<p>1. Составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников.</p> <p>2. Помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио.</p> <p>3. Оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения.</p> <p>4. Проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению.</p> <p>5. Создает базу данных по профдиагностике.</p>
Учителя-предметники	<p>1.Способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкур-</p>

	<p>сы стенных газет, домашние сочинения и т.д.: 2. Обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки.</p> <p>3. Способствуют формированию у школьников адекватной самооценки.</p> <p>4. Проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся.</p> <p>5. Адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей обучающихся.</p>
Педагог-психолог	<p>1. Изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся.</p> <p>2. Осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей.</p> <p>3. Проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся.</p> <p>4. Проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора.</p> <p>5. Осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>6. Способствует формированию у школьников адекватной самооценки.</p>
Социальный педагог (инспектор по защите прав детства)	<p>1. Изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся «группы риска».</p> <p>2. Проводит беседы, психологическое просвещение для обучающихся «группы риска» и родителей и на тему выбора.</p> <p>3. Помогает обучающимся «группы риска» выстроить индивидуальный маршрут профессионального самоопределения.</p> <p>4. Привлекает обучающихся «группы риска» к активному участию в профориентационных мероприятиях.</p>
Тьютор	<p>1. Изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся с ОВЗ и инвалидами.</p> <p>2. Проводит беседы, психологическое просвещение для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и их родителей на тему выбора профессии.</p> <p>3. Помогает обучающимся с ОВЗ, детям-инвалидам выстроить индивидуальный маршрут профессионального самоопределения.</p> <p>4. Привлекает обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов к активному участию в профориентационных мероприятиях.</p>

### 2.3. Участие партнеров

Участие партнеров может быть реализовано в следующих формах:

- профессиональное обучение для обучающихся (14-18 лет), которое может быть реализовано как в школе, при содействии профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций ВО, с которыми школа заключила соответствующий договор, так и на базе организации, осуществляющей профессиональную подготовку;
- профориентационные программы в рамках организации каникулярного детского отдыха. Это могут быть варианты тематических или мультипрофильных профориентационных смен в рамках детского оздоровительного отдыха, где у обучающихся есть возможность познакомиться с особенностями той или иной профессиональной деятельности в формате лекций, мастер-классов, решения задач, выполнения проектов, выполнения профессиональных обязанностей;
- конкурсы профориентационной направленности. Мероприятия могут быть организованы компаниями-работодателями, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями ВО, конкурсными площадками-интеграторами. Такие конкурсы позволяют обучающимся попробовать свои силы в решении профессиональной задачи, которая

включает в себя выполнение одного или нескольких заданий по четко заданным критериям в индивидуальном или командном формате, а также представление результатов. Участие в конкурсах предполагает помощь наставника/куратора из педагогов, оценку жюри и награждение победителей;

- системы профильных элективных курсов. В рамках школьной программы могут быть реализованы профильные элективные курсы для обучающихся, программа которых формируется на основе выявленных в результате диагностики профессиональных интересов;

- профильные классы. Направленность обучения в данных классах предполагает как общее образование, так и дополнительную программу обучения, которая реализуется с привлечением партнеров.

#### 2.4. Форматы реализации модели профминимума продвинутого уровня

Минимальное количество академических часов по реализации профминимума продвинутого уровня в МАОУ СШ №156 на 2024-2025 учебный год по каждому направлению приведено в таблице:

Направление	Кол-во часов (не менее)	Классы	Формат/ресурс
Урочная деятельность	11	6-11	Профориентационные модули в предметах: История, Обществознание, География, Физика, Химия, Биология, Труд (Технология) Основы безопасности и защиты Родины
Внеурочная деятельность	34	6-11	6-11 классы - курс внеурочных занятий «Россия – мои горизонты».  6 классы - «Мир вокруг нас» (17 часов) 7 «М» - «Физика в задачах» (34 часа) 8 «П» - «Психология и выбор профессии» (34 часа) 9 классы –« Политико-правовая культура» (34 часа) 10 «П» (прокурорский класс) - Основы политологии (34 часа) 11 «Б» (класс ГУФСИН) - Внеурочная деятельность ГУФСИН (68 часов)
Взаимодействие с родителями	4	6-11	1. Всероссийское родительское собрание «Профессиональное самоопределение в современном мире» (1 полугодие - сентябрь) 2. Родительское собрание «Будущее начинается уже сегодня. Профориентация в семье и школе» (1 полугодие - ноябрь) 3. Родительское собрание «Образовательная траектория: система профессионального образования, основные стратегии построения образовательной траектории» (2 полугодие – февраль) 4. Родительское собрание «Как помочь выпускнику основной школы выбрать профиль обучения» (2 полугодие - апрель)  Использование материалов платформы проекта «Билет в будущее» (bvbinfo.ru) - курс «Родители в теме» - единая онлайн-площадка для открытого диалога родителей, школы и государства о современной профориентации.

<p>Практико – ориентированный модуль</p>	<p>18</p>	<p>6-11</p>	<p>1.Посещение экскурсий и мастер-классов в организации ВУЗов и СПО, участие в профессиональных пробах, образовательных выставках, ярмарках профессий, днях открытых дверей, посещения открытых уроков на базе колледжей.</p> <p>2.Мероприятия в рамках «Проекта совместной профориентационной работы для обучающихся образовательных учреждений Красноярского края» с Сиб ГУ им. М.Ф. Решетнева; соглашений с Центром самоопределения, ЦОПП Красноярского края, ГУФСИН Красноярского края, Прокуратуры края, КГПУ им.В.П.Астафьева, Педагогического колледжа им.М. Горького.</p> <p>3. Профориентационные мероприятия на выбор: программы; классные часы, беседы, дискуссии, мастер-классы, в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога.</p> <p>4 Моделирующие профессиональные пробы в числе в онлайн-формате на платформе «Билет в будущее».</p> <p>5. Проектная деятельность: участие в конкурсах профессиональной направленности.</p> <p>6. Участие в конкурсах профориентационной направленности «Профессионалы», «Абилимпикс»).</p> <p>7. Мероприятия в рамках реализации Актуализированной программы воспитания МАОУ СШ №156 на 2024-2025 уч.год.</p>
<p>Дополнительное образование</p>	<p>3</p>	<p>6-11</p>	<p>Программы дополнительного образования через ГИС «Навигатор дополнительного образования Красноярского края»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 6 программ для 6-7 клпссов;</li> <li>- 8 программ для 8-11 классов;</li> <li>- 6 программ для 9-11 классов.</li> </ul> <p>Выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>
<p>Профессиональное обучение (в том числе профильные предпрофессиональные классы)</p>	<p>10</p>	<p>6-11</p>	<p>1.Участие в Региональном проекте «Профдебют» - первая профессия (в рамках соглашения о сотрудничестве с Центром опережающей профессиональной подготовки Красноярского края).</p> <p>2. Профильные курсы в рамках школьной программы на основе выявленных профессиональных интересов и предпочтений обучающихся;</p> <p>6 классы – Наглядная геометрия и Функциональная грамотность;</p> <p>7 а-и классы - Экологическая культура, грамотность, безопасность и Основы финансовой грамотности;</p> <p>7м - Алгебра (углубленный уровень).</p> <p>8 а,б,в,ж - Основы финансовой грамотности и Экологическая культура, грамотность, безопасность.</p> <p>8л - Литература (углубленный уровень).</p>

			8п- Обществознание (углубленный уровень). 8м - Алгебра (углубленный уровень). 9 а-е - Практикум по русскому языку. 9м - Алгебра (углубленный уровень). 3. Профильные предпрофессиональные классы: 10 «П» (прокурорский класс) - Искусство слова, Математический практикум, Основы экономики и права. 10 «Е» (естественно-научный) - Математический практикум, Специфика органической химии, Основы неорганической химии 10 «Т» (технологический) - Практикум по физике. 11 «А» (технологический/естественно-научный) - Практикум по математике, Практикум по физике/ Практикум по биологии, Практикум по химии). 11 «Б» (класс ГУФСИН) - Искусство слова, Практикум по математике, Огневая подготовка. 4. Проектная деятельность – 10-11 классы. 5. Профильная смена впришкольном лагере на базе МАОУ СШ №156 в июне (в соответствии с познавательными и профессиональными намерениями обучающихся).
Итого в течение учебного года	80 часов	6-11	

Возможно использование автоматизированных сервисов предоставления индивидуализированных профориентационных рекомендаций, финансируемых и развиваемых в рамках государственных проектов, например, платформы Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее» (bvbinfo.ru) - единой платформы профориентации в Российской Федерации, обеспечивающей методическое сопровождение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Для более эффективного осуществления профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью планируется привлекать базовые профессиональные образовательные организации, обеспечивающие поддержку функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в субъектах РФ. Ресурсы данных организаций позволят организовывать и осуществлять мероприятия по профессиональному выбору с учетом специфических особенностей развития и возможностей этих категорий обучающихся. Участие в мероприятиях по профессиональному выбору обучающихся с ОВЗ и инвалидностью возможно как совместно с обучающимися без ОВЗ, если это не создает трудностей при проведении мероприятий, так и отдельно. Планируется подготовка обучающихся и организация участия обучающихся с ОВЗ в компетенциях чемпионата «Абилимпикс».

## 2.5. Планируемые результаты реализации профминимума продвинутого уровня:

- для обучающихся – развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
- для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики края и РФ;
- для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся; применение методик, направленных на активизацию

профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов; освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

- для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации; обучение наставников, работающих с учащимися.

Для реализации программы продвинутого уровня в МАОУ СШ №156 созданы **организационные и методические условия** для участия обучающихся 6-11 классов в профориентационной деятельности:

- назначен в школе ответственный по профориентации (заместитель директора по воспитательной работе);
- заключены соглашения с партнерами;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (социальный педагог, учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования);
- сформированы учебные классы (группы) участников профориентационных мероприятий из числа обучающихся 6-11 классов;
- организовано использование специализированной Платформы;
- проинформированы обучающиеся и их родители (законные представители) о функционале общедоступного сегмента и организовать регистрацию участников;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, входящих в учебные классы (группы).

Эффективная программа профессиональной ориентации будет способствовать развитию у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению. Используемое понятие профессионального самоопределения охватывает всю совокупность частных выборов, совершаемых человеком в данной области (в течение всей жизни). В отличие от профессионального выбора, профессиональное самоопределение затрагивает более широкую жизненную перспективу личности, опосредовано более отдаленными жизненными целями.

ГПС является комплексной характеристикой, имеющей как смысловую, содержательную, так и инструментальную стороны:

- к *смысловой* стороне ГПС относятся мотивационно-личностные и психофизиологические предпосылки выбора профессии: интересы, мотивы, способности субъекта, его когнитивные качества, особенности нервной системы и др., а также готовность к выбору профессии в узком смысле слова – т.е. осознание и принятие на себя задачи профориентации как таковой, наличие внутренней мотивации (интереса) для ее решения.

- к *инструментальной* стороне ГПС относится уровень информированности о современном мире профессий, системе профессионального образования, способность использовать другие специальные знания и навыки, которые входят в понятие карьерной грамотности.

Сформированность как смысловых, так и инструментальных аспектов ГПС приводит к готовности обучающегося *деятельно* вкладываться в процесс самоопределения, инициативно и самостоятельно выстраивая индивидуальную образовательно-профессиональную траекторию.

Таким образом, ГПС у обучающихся 6-11 классов предполагает формирование и развитие трех компонентов готовности к профессиональному самоопределению: *мотивационно-личностного (смыслового)*, *когнитивного (карьерная грамотность)* и *деятельностного*. Систематическая, комплексная работа в этих трех взаимосвязанных направлениях (включающая как участие самого школьника, так и активную поддержку со стороны родителей и сотрудников образовательной организации) может позволить обучающемуся осознать себя в качестве активного субъекта выбора, отрефлексировать свои сильные стороны, ресурсы и ограничения (как объективные, так и устранимые), сверить свои представления о мире профессий и желаемых целях с действительностью, приступить к процессу профессиональных проб и отработке навыков профессионального выбора в конкретных жизненных ситуациях.

Готовность к профессиональному самоопределению, формируемая средствами профориентационной работы, имеет многосторонний характер. Поэтому её оценка носит комплексный характер, включая следующие критерии:

- *целевой* (наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения);

- *мотивационный* (сформированность профессионально-трудовой мотивации и ценностных ориентаций);
- *информационный* (профессионально-образовательная информированность, карьерная грамотность);
- *деятельностный* (опыт профориентационно значимой деятельности, ведущий к получению профориентационно значимых результатов);
- *рефлексивный* (осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов).

Возможные критерии для оценки сформированности каждого из показателей указаны в таблице «Критерии готовности обучающихся к профессиональному самоопределению»:

<b>Группы обучающихся</b>	<b>Целевой:</b> наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения	<b>Мотивационный:</b> профессионально- трудовая мотивация и ценностные ориентации	<b>Информационный:</b> профессиональная (профессионально- образовательная) информированность	<b>Деятельностный:</b> опыт профориентационно значимой деятельности (включая наличие профориентационно значимых продуктов)	<b>Рефлексивный:</b> осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов
6-7 классы	Актуализация целей предстоящего профессионального выбора и определения своего места в обществе	Нахождение личностного смысла в планировании профессионального выбора. Понимание и принятие ценности профессионально- трудовой деятельности как основы личностного развития человека	Знание многообразия трудовых ролей; основных сфер и типов профессий; условий труда; характера и степени влияния профессионального выбора на будущее человека; своих склонностей и интересов, значимых для будущего проф. выбора	Вовлечение в специально организованную практическую, проектно- исследовательскую, познавательную, игровую, творческую деятельность профориентационной направленности. Опыт прохождения игровых профессиональных проб	Самооценка своих склонностей и интересов как основы профессионального выбора; осознание образа «я» в контексте профессионального самоопределения. Самооценка своих учебно-предпрофессиональных достижений
8-9 классы	Целенаправленность, осознанность и самостоятельность в профессионально-образовательном выборе и в построении личного профессионального плана	Соотнесение своих потребностей и возможностей с реальными требованиями профессиональных направлений. Принятие в качестве личностно значимой ценности продуктивности (производительности, эффективности) человека и его деятельности	Понимание современных особенностей и тенденций развития профессионально- трудовой сферы, выступающих факторами профессионального самоопределения, и их учет при построении собственной профессионально-образовательной траектории. Знание:	Опыт успешного поиска необходимых профориентационно значимых внешних ресурсов (информация, люди) и использования их в процессе своего самоопределения. Опыт прохождения профессиональных практик, предполагающих погружение в социально- профессиональный контекст, решение профессиональных задач и изготовление продукта, типичного для данной профессии. Опыт	Самооценка комплекса своих возможностей и потребностей в контексте потребностей территориального рынка труда – как основы профессионального выбора. Сравнительная оценка альтернатив с целью выбора наиболее приемлемой. Распознавание и оценка внешних негативных

			<p>своих способностей и внутренних ограничений, значимых для профессионального выбора, в т.ч. – медицинских противопоказаний к выбору профессии; внутренних и внешних ресурсов выбора; внешних ограничителей выбора; местного рынка профессионально-образовательных услуг; особенностей региональной экономики и рынка труда, степени востребованности и различных профессий в районе, городе, регионе, стране</p>	<p>успешного преодоления препятствий, затрудняющих процесс самоопределения. Опыт построения личного профессионального плана (как набора альтернатив). Опыт презентации себя, своих сильных сторон, достижений, целей и профессионально-карьерных намерений</p>	<p>факторов и рисков (в т.ч. манипулятивных воздействий), препятствующих успешному самоопределению. Самостоятельное разрешение внутренних и внешних противоречий, возникающих в процессе самоопределения. Самооценка промежуточных (частных) результатов процесса своего профессионального самоопределения в контексте своего профессионального выбора и «дальних целей» личного профессионального плана</p>
10-11 классы	<p>Уточнение своего профессионального выбора. Нацеленность на развитие профессионально важных качеств в соответствии с избираемым профилем обучения и избираемой сферой профессиональной деятельности</p>	<p>Нахождение личностного смысла профессиональной деятельности. Принятие ценности личной продуктивности в профессионально-трудовой деятельности. Потребности в соотношении своих профессионально-важных качеств с требованиями профиля обучения и пла-</p>	<p>Знание своих профессионально-важных качеств в соответствии с избранным профилем обучения, путем продолжения образования и будущей профессиональной карьеры; основ правового регулирования в сфере труда (трудоустройство и увольнение, обязанности и права работников); мифов, стереотипов и социальных де-</p>	<p>Участие в социальных и профессиональных практиках в контексте избранной профессиональной сферы. Выбор и освоение очных или дистанционных курсов ДО, имеющих профориентационную/предпрофессиональную направленность</p>	<p>Адекватное самооценивание уровня своей готовности к получению профессионального образования и последующей профессиональной деятельности</p>



		нируемой будущей профессиональной карьеры	формаций в мире труда и профессий		
--	--	---	-----------------------------------	--	--

Результаты, достигнутые в ходе системной профориентационной работы, будут иметь не временный, а пролонгированный эффект, поскольку процесс профессионального самоопределения не является узко локализованным в старшем подростковом и юношеском возрасте и не заканчивается с выбором направления профессионального образования по окончании школы. Как уже отмечалось ранее, современный меняющийся мир является вызовом для образования и требует, чтобы оно было непрерывным на протяжении всей жизни человека.

## 2.6. Мониторинг реализации профминимума

Количественные показатели	Качественные показатели
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля педагогов, прошедших программу повышения квалификации по профориентационной работе.</li> <li>2. Доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в профпробах, от общего количества обучающихся 6-11 классов.</li> <li>3. Доля обучающихся прошедших онлайндиагностику от общего количества учащихся 6-11 классов.</li> <li>4. Доля обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях от общего числа обучающихся 6-11 классов школы. Доля обучающихся, принявших участие в профориентационных конкурсах «Профессионалы», «Абилимпикс» от общего числа обучающихся 6-11 классов школы;</li> <li>5. Количество обучающихся 6-11 классов, принявших участие в проектной деятельности, от общего числа обучающихся 6-11 классов школы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработано нормативно-правовое обеспечения профориентационной деятельности.</li> <li>2. Создана модель реализации профминимума на продвинутом уровне с включением всех образовательных форматов образовательной организации.</li> <li>3. Сформировано единое информационное пространство по профориентации.</li> <li>4. Сформирован перечень дефицитов, по которым целесообразно подключать партнеров.</li> <li>5. Составлен список партнеров, привлеченный к работе.</li> <li>6. Заключены договора социального партнерства с учреждениями профессионального образования и предприятиями города по вопросам профессионального самоопределения обучающихся</li> </ol>