Критериальное оценивание — это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования (Письмо Минпросвещения РФ от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»).

Основными критериями выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

Для учителя современной школы актуальна задача оценивания не только конечного результата, но и самого процесса обучения. Причем, оцениваются, как знания и умения, осваиваемые учащимися в ходе изучения учебного предмета (*предметные результаты*), так и *личностные результаты* - готовность и способность учеников к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, а также *метапредметные результаты*, включающие освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (УУД).

Оценивание — процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей. Единая система оценивания позволит определить, насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык, отследить динамику успехов учащихся в различных сферах познавательной деятельности.

В систему оценивания заложен механизм поощряющий, способствующий формированию самооценки учащихся.

 Система оценивания предусматривает связь учитель - ученик, родитель - классный руководитель, администрация - педагогический коллектив. Это обеспечит единый подход к системе оценивания знаний, умений и навыков учащихся в школе.

Отметка — это результат оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах.

Задачи школьной отметки:

Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.

Отметка является связующим звеном между учителем, учащимся и родителем.

Учитель оценивает знания и умения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе. К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

*В нашей школе есть положение «Орфографический режим»*

*Письменные работы* для текущего контроля рекомендуется проводить *не реже 1 раза* в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта.

К*онтрольные работы* проводятся после изучения какой-либо темы.

Работа может быть оценена положительно, если выполнено более 50% всей письменной работы

**Виды оценивания**

Стартовая диагностика

Текущее оценивание

Итоговое оценивание

Мониторинг УУД

Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной основе

Основные критерии – это планируемые результаты обучения

**Примеры инструментов критериального оценивания:**

Критерии правильности действий сложения и вычитания чисел в пределах 100: (при выполнении 5 – 8 примеров)

* *Правильность записи примера столбиком*
* *Правильность вычислений (единицы, десятки)*
* *Оформление (написание чисел, знака, линии)*
* *Аккуратность исправлений (если есть)*

Нормы оценок (при выполнении 5 – 8 примеров):

«5» - без ошибок,

«4» - 1 – 2 ошибки,

«3» - 3- 4 ошибки,

«2» - 5 и белее ошибок

**Примеры инструментов критериального оценивания:**

Критерии правильности действий сложения и вычитания чисел в пределах 100: (при выполнении 5 – 8 примеров)

**Примеры инструментов критериального оценивания:**

Критерии правильности действий сложения и вычитания чисел в пределах 100: (при выполнении 5 – 8 примеров)

**Примеры инструментов критериального оценивания:**

Критерии правильности действий сложения и вычитания чисел в пределах 100: (при выполнении 5 – 8 примеров)