



**ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА КРАСНОЯРСКА**
муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 156 имени Героя
Советского Союза Ерофеева Г.П.»
(МАОУ СШ № 156)
Светлова ул., д. 36,
г. Красноярск, 660119
☎: (391) 228-92-24
(391) 228-92-62
E-mail: sch156@mailkrsk.ru
ОГРН 1192468015585
ИНН/КПП 2465194779/246501001
пех. №45 от «17» января 2025г.

Первому заместителю министра образования
общеобразовательное учреждение
Красноярского края
Анохиной Н. В.

ЗАЯВКА

на признание организации, осуществляющей образовательную деятельность,
региональной инновационной площадкой

Раздел I. Сведения об организации-заявителе		
Полное наименование организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №156 имени Героя Советского Союза Ерофеева Г.П.»	
Место нахождения	660132, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Светлова, 36.	
Фамилия, имя, отчество директора	Комиссарова Елена Геннадьевна	
Фамилия, имя, отчество руководителя проекта/программы	Кленикова Евгения Юрьевна Руднева Любовь Алексеевна	
Контактный телефон	(391) 228-92-24 +7(902)9228111 +7(983)3642332	
E-mail	sch156@mailkrsk.ru	
Адрес сайта, на котором размещен инновационный проект	https://sch156.gosuslugi.ru/	
Раздел II. Сведения об инновационном проекте (программе)		
Направление	Совершенствование учебно-методического и материально-технического обеспечения (инклюзивное образование)	
Тема проекта/программы	Методическое обеспечение реализации индивидуальной программы сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, посредством внедрение программного комплекса диагностических методик	
Срок реализации проекта/программы	5 лет	
Актуальность	В связи с ежегодным увеличением числа обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо совершенствование	

	<p>психолого-педагогических условий инклюзивного образования в МАОУ СШ № 156.</p> <p>Актуальные вызовы определяют необходимость внедрения программного комплекса диагностических методик, обеспечивающих создание единой системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.</p> <p>Своевременная диагностика и анализ данных об успеваемости и развитии обучающихся с особыми образовательными потребностями способствуют созданию персонализированного сопровождения.</p> <p>Методическое обеспечение является инструментом для разработки и реализации эффективной программы индивидуального сопровождения всех участников образовательного процесса, что способствует достижению высоких качественных результатов.</p> <p>Создание единой системы диагностики и анализа данных об успеваемости и развитии обучающихся с особыми образовательными потребностями позволяет своевременно выявлять их образовательные потребности и обеспечивать индивидуализированную поддержку.</p>
Цель проекта	<p>Создание единой инновационной образовательной среды для качественного индивидуального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечивающей их успешную социализацию, адаптацию и развитие через внедрение программного комплекса диагностических методик</p>
Задачи проекта	<p>1. Анализ текущих потребностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – провести анализ существующих методов работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями; – выявить потребности педагогов, специалистов сопровождения, родителей (законных представителей), обучающихся в области индивидуальной поддержки. <p>2. Разработка методического обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработать систему мониторинга образовательных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями для отслеживания динамики успеваемости; – создать систему рекомендаций для педагогов, специалистов сопровождения по использованию диагностических инструментов в рамках образовательного процесса. <p>3. Интеграция программного комплекса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внедрить программный комплекс для автоматизации процессов диагностики и анализа данных об успеваемости и развитии обучающихся с особыми образовательными процессами; – обучить специалистов сопровождения и управленческую команду по работе с программным обеспечением и его применению в повседневной практике. <p>4. Мониторинг и оценка эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать регулярное отслеживание результатов внедрения методической программы и использования программного комплекса; – оценить эффективность индивидуальных планов развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>5. Распространение опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовить материалы для распространения успешного опыта среди других образовательных учреждений региона; – провести семинары и мастер-классы для обмена опытом между педагогами.

	<p>6. Обратная связь и корректировка:</p> <p>– организовать работу по осуществлению обратной связи от участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся) для внесения необходимых изменений и улучшений в программу.</p> <p>7. Создать на базе МАОУ СШ № 156 структурное подразделение по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (в соответствии со статьей 42 ФЗ 273)</p>
Теоретические положения	<p>Инклюзивное образование представляет собой процесс, направленный на включение всех обучающихся, независимо от их физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых или иных особенностей, в общую образовательную среду. Основным принципом инклюзии заключается в создании условий, позволяющих каждому ребенку максимально раскрыть свой потенциал и участвовать в жизни общества наравне со сверстниками. Инклюзия подразумевает не только физическую доступность образовательных учреждений, но и психологическую поддержку, индивидуальный подход и гибкость в учебном процессе.</p> <p>Персонализированное обучение предполагает создание условий, при которых каждый ребенок получает возможность развиваться в соответствии со своими способностями и интересами. Это достигается путем применения дифференцированных подходов, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся. Междисциплинарный подход позволяет объединить усилия различных специалистов (педагогов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов) для комплексного решения задач сопровождения.</p>

Раздел III. Этапы реализации проекта/программы

Этапы	Содержание	Результат
<p>I этап. Подготовительный. Январь – декабрь, 2025 г.</p>	<p>1. Подготовка материально-технических условий для внедрения программного комплекса диагностических методик:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретение программного комплекса; – установка и запуск программного комплекса для автоматизации процессов диагностики и анализа данных об успеваемости и развитии обучающихся с особыми образовательными процессами. – обучение оператора, специалистов сопровождения и управленческой команды по работе с программным обеспечением и его применению в рамках сопровождения обучающихся с особыми потребностями. <p>2. Оформление соглашения с</p>	<p>1. Приведение в соответствие материально-технических условий для внедрения программного комплекса диагностических методик.</p> <p>2. Подготовка и принятие локальных актов МАОУ СШ №156.</p> <p>3. Организация сотрудничества с разработчиками программы комплекса диагностических методик.</p> <p>4. Подготовка рекомендаций для педагогов, специалистов сопровождения и управленческой команды по использованию диагностических методик в рамках образовательного процесса.</p> <p>5. Повышение профессиональных компетенций педагогов, специалистов</p>

	<p>разработчиками программы диагностических методик.</p> <p>3. Разработка алгоритма управленческих действий для внедрения программного комплекса диагностических методик</p> <p>4. Разработка алгоритма действий педагогов и специалистов сопровождения по применению программного комплекса диагностических методик.</p> <p>5. Организовать включенность родителей (законных представителей) во взаимодействие с участниками образовательного процесса.</p>	<p>сопровождения и административной команды.</p> <p>6. Мониторинг учета и анализ включенности родителей (законных представителей) обучающихся с особыми образовательными потребностями во взаимодействие с педагогами, специалистами сопровождения и администрацией школы.</p>
<p>2 этап. Основной. Январь 2026 – Декабрь 2028 г.</p>	<p>1. Реализация программного комплекса для автоматизации процессов диагностики и анализа данных об успеваемости и развитии обучающихся с особыми образовательными процессами.</p> <p>2. Обучение вновь прибывших специалистов сопровождения и управленческую команду по работе с программным комплексом и его применению в повседневной практике.</p> <p>3. Обновление программного комплекса диагностических методик.</p> <p>4. Разработка проекта индивидуальной программы сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>5. Разработка и внедрение мониторинга учета динамики освоения учебных и коррекционно-развивающих программ.</p> <p>6. Создание на базе МАОУ СПШ № 156 структурного подразделения по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.</p>	<p>1. Реализуется программный комплекс диагностических методик.</p> <p>2. Повышение профессиональных компетенций вновь прибывших педагогов, специалистов сопровождения и административной команды.</p> <p>3. Систематическое обновление программного комплекса диагностических методик в соответствии с требованиями.</p> <p>4. Разработаны и реализуются индивидуальные программы сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>5. Анализ и контроль проведения мониторинговых мероприятий. Подготовка аналитического отчета.</p> <p>6. Функционирование структурного подразделения по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на базе МАОУ СПШ № 156.</p>
<p>3 этап. Заключительный. 2029 г.</p>	<p>1. Распространение успешного опыта среди других образовательных учреждений региона.</p> <p>2. Разработка методических рекомендаций по применению программного комплекса диагностических методик.</p>	<p>1. Демонстрация успешных практик по внедрению программного комплекса диагностических методик на региональном уровне.</p> <p>2. Трансляция эффективных практик по разработке и реализации индивидуальной</p>

	<p>3. Внедрение конструктора индивидуальной программы сопровождения.</p> <p>4. Завершение этапа внедрения проекта.</p>	<p>программы сопровождения.</p> <p>3. Успешное применение конструктора индивидуальной программы сопровождения в МАОУ СШ № 156, обмен опытом на региональном уровне.</p> <p>4. Публикация результатов внедрения и реализации индивидуальной программы сопровождения на сайте МАОУ СШ № 156 и в других информационных ресурсах профессионального сообщества.</p>
--	--	--

Раздел IV. Средства контроля и аналитическая деятельность

Виды деятельности	Процедуры оценивания, оценочные средства (средства диагностики)	Формат фиксирования результата, место размещения результатов для ознакомления экспертов
Оценивание достижения планируемых результатов педагогов	<p>Наблюдение за проведением уроков/занятий.</p> <p>Анализ отчетов, мониторингов педагогов, специалистов сопровождения о применении методических рекомендаций в рамках работы с программой комплекса диагностических методик.</p> <p>Административный контроль и анализ результатов работы педагогов, специалистов сопровождения в рамках реализации индивидуальных программ сопровождения.</p>	<p>Протоколы наблюдений хранятся архиве школы.</p> <p>Анкеты, отчёты и мониторинги размещаются на электронном и/или бумажном носителях.</p> <p>Результаты индивидуальных программ сопровождения хранятся в архиве школы, в перспективе в базе данных программного комплекса диагностических методик.</p>
Оценивание достижения планируемых результатов для учащихся	<p>Осуществляется персонализированное оценивание планируемых результатов обучающихся посредством выбора диагностических методик программного комплекса в соответствии с запросом участников образовательного процесса.</p>	<p>Результаты персонализированного диагностического обследования формируются в электронной базе данных.</p> <p>Данные хранятся в электронной базе данных.</p> <p>Отчеты по результатам диагностики и опросников размещаются в электронной базе.</p>
Оценивание достижения планируемых результатов для родителей	<p>Опросы и анкетирование родителей.</p> <p>Участие родителей в собраниях, круглых столах, консультациях.</p> <p>Участие в родительских клубах.</p> <p>Оценка удовлетворённости</p>	<p>Результаты опросов и анкетирования об уровне удовлетворенности родителями размещаются на сайте школы в разделе «Инклюзивное</p>

	родителей уровнем взаимодействия с школой.	образование», «Родителям», Протоколы собраний и консультаций хранятся в электронном или бумажном носителе в архиве школы.
Оценивание достижения планируемых результатов для школы	Внутренний контроль использования программного комплекса диагностических методик. Контроль учета своевременного внесения данных в базу. Сравнительный анализ с другими школами региона. Оценка внешних экспертов (по запросу).	Отчёты внутреннего контроля. Подготовка сравнительного анализа. Заключения внешних экспертов (по запросу).
Анализ промежуточных результатов реализации проекта. Корректировка проекта	Регулярные совещания рабочей группы. Анализ данных мониторинга и обратной связи. Внесение предложений по корректировке плана действий.	Протоколы совещаний и предложения по корректировкам внедрения программного комплекса. Отчеты анализа данных мониторинга в рамках получения обратной связи.
Экспертиза материалов, созданных в процессе реализации проекта (аналитических справок, результатов диагностики и др.). Внешнее рецензирование разработок (диагностического инструментария, разработанного в ОО для реализации проекта; дидактических материалов к урокам (занятиям в ДОУ); методических рекомендаций для педагогов, управленческих кадров, методистов и др.)	Внешняя экспертиза материалов независимыми экспертами. Рецензирование разработок сотрудниками КК ИРО, представителями профессиональных сообществ.	Заключения независимых экспертов и отзывы коллег размещаются на сайте школы. Материалы, прошедшие экспертизу, публикуются на официальном сайте школы.
Анализ итоговых результатов	Подготовка итогового отчета о результатах проекта. Презентация итогов проекта на педагогических советах и конференциях, и других организациях (по запросу). Публикация статей и материалов в профессиональных изданиях.	Итоговые отчеты размещаются на официальном сайте. Презентации и статьи публикуются в профессиональных журналах и на сайтах образовательных порталов.

Раздел V. Необходимые условия

<p>Описание условий реализации проекта</p>	<p>Материально-технические условия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качественное оборудование и стабильный доступ к сети Интернет для реализации онлайн-мероприятий на различных платформах (ИКОП «Сферум» и др.). 2. Наличие помещений со специально организованными условиями. 3. Лицензия на использование программного обеспечения. <p>Кадровые условия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие специалистов сопровождение в соответствии штатным расписанием. 2. Повышение профессиональной компетенции педагогов, специалистов сопровождения и административную команду по организации психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями. 3. Наличие партнера научно-исследовательского центра им. Б.Г. Ананьева г. Санкт-Петербург по сетевой форме реализации проекта. <p>Психолого-педагогические условия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Готовность администрации и педагогического коллектива школы к активному, творческому взаимодействию и сотрудничеству с образовательными и общественными организациями.
<p>Перечень научных и учебно-методических разработок по теме проекта, используемых в процессе инновационной деятельности</p>	<p>Научно-методические разработки</p> <p>В рамках проекта будут использоваться современные методики и технологии, направленные на развитие инклюзивного и общего образования и поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Для индивидуального сопровождения обучающихся с особыми обязательными потребностями используется программный комплекс диагностических методик, разработанный на факультете психологии научно-исследовательского центра им. Б.Г. Ананьева г. Санкт-Петербург https://www.testpsy.net/index.php.</p> <p>В целях непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов сопровождения используются электронные ресурсы, размещенные на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» https://www.testpsy.net/index.php.</p> <p>Представлен опыт работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении в рамках Всероссийского проекта «Взаимообучение городов» по теме: «Психолого-педагогические сопровождение обучающихся испытывающих трудности в обучении». Сборник материалов по результатам проведения мероприятия размещен на сайте школы</p>

	<p>(https://sch156.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/inklyuzivnoe-obrazovanie/)</p> <p>На основании приказа главного управления образования администрации города Красноярск в период с 2022-2024 школа получила статус городской базовой площадки по следующим направлениям:</p> <p>1. Городская базовая площадка по развитию инклюзивной культуры участников образовательного процесса. Сборник материалов размещен на официальном сайте школы (ссылка https://sch156.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/gorodskie-bazovye-ploschadki/gbp-po-formirovaniyu-inklyuzivnogo-obrazovaniya/).</p> <p>2. Городская базовая площадка по обеспечению психолого-педагогического сопровождения процесса обучения, социальной, языковой и культурной адаптации обучающихся детей, для которых русский язык не является родным. Сборник материалов размещен на официальном сайте школы (ссылка https://sch156.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/gorodskie-bazovye-ploschadki/gpb-po-obespecheniyu-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya/).</p> <p>В 2024 году МАОУ СП № 156 приняла участие в конкурсе и стала лауреатом регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа» в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления».</p>
--	--

Раздел VI. Планируемые результаты проекта/программы

<p>Планируемые промежуточные и итоговые результаты проекта /программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведен анализ текущих потребностей. 2. Разработана система мониторинга образовательных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями для отслеживания динамики успеваемости. 3. Разработаны методические рекомендации для всех участников образовательного процесса по использованию диагностических инструментов в рамках образовательного процесса. 4. Повышение профессиональных компетенций педагогов, специалистов сопровождения и управленческой команды по работе с программным обеспечением и его применению в повседневной практике. 5. Осуществляется мониторинг и оценка эффективности внедрения индивидуальной программы сопровождения и использования программного комплекса диагностических методик. 6. На базе МАОУ СП № 156 функционирует структурное подразделение по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. 7. Разработан и реализован цикл семинаров и мастер-классов для обмена опытом между педагогами и другими образовательными учреждениями региона. 8. Организована работа по получению обратной связи от участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся) в целях внесения изменений и дополнений при необходимости в реализацию проекта. 9. Разработаны и опубликованы методические рекомендации по применению и составлению индивидуальной программы
---	--

сопровождения в конструкторе.

Раздел VII. Календарный план реализации проекта/программы

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Формы представления результатов
Организационно-управленческие аспекты			
1.	Подготовка материально-технических условий для внедрения программного комплекса диагностических методик.	Январь-март, 2025	Отчет о готовности материально-технической базы.
2.	Оформление соглашения с разработчиками программы диагностических методик.	Февраль, 2025	Наличие соглашения с разработчиками программы диагностических методик.
3.	Разработка алгоритма управленческих действий для внедрения программного комплекса диагностических методик.	Февраль-март, 2025	Алгоритм управленческих действий для внедрения программного комплекса диагностических методик.
4.	Разработка алгоритма действий педагогов и специалистов сопровождения по применению программного комплекса диагностических методик.	Февраль-март, 2025	Алгоритма действий педагогов и специалистов сопровождения по применению программного комплекса диагностических методик.
5.	Организовать включенность родителей (законных представителей) во взаимодействие с участниками оправдательного процесса.	В течение реализации проекта	Создание родительского клуба.
Подготовительный этап (Январь – декабрь 2025)			
1.	Приведение в соответствие материально-технических условий для внедрения программного комплекса диагностических методик.	Январь - февраль, 2025	Отчет о готовности материально-технической базы.
2.	Подготовка и принятие локальных актов МАОУ СШ №156.	Март-апрель, 2025	Созданы нормативно - правовые условия для реализации проекта.
3.	Подготовка рекомендаций для педагогов, специалистов сопровождения и управленческой команды по использованию диагностических инструментов в рамках образовательного процесса.	Апрель - сентябрь, 2025	Рекомендации применения диагностических методик.
4.	Повышение профессиональных компетенций педагогов, специалистов	В течение реализации	Удостоверение о повышении

	сопровождения и административной команды.	проекта	квалификации.
5.	Проведение мониторинга учета и анализа включенности родительской общественности в совместную деятельность в рамках психолого-педагогического сопровождения.	Сентябрь - декабрь, 2025	Аналитическая справка.
Основной этап (январь – декабрь 2026-2028)			
1.	Реализация программного комплекса для автоматизации процессов диагностики и анализа данных об успеваемости и развитии обучающихся с особыми образовательными процессами.	В течение реализации проекта	Аналитический отчет, индивидуальный образовательный маршрут, мониторинговые бланки, рекомендации для педагогов, родителей и обучающихся.
2.	Обучение вновь прибывших специалистов сопровождения и управленческой команды по работе с программным обеспечением и его применению в повседневной практике.	В течение реализации проекта	Удостоверение о повышении квалификации.
3.	Разработка проекта конструктора индивидуальной программы сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Январь - май, 2026	Проект конструктора индивидуальной программы сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.
4.	Разработка карты учета динамики освоения рабочих и коррекционно-развивающих программ.	Май 2026 – ноябрь 2027	Мониторинг.
5.	Создание на базе МАОУ СПШ № 156 структурного подразделения по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в соответствии с приказом министерства Просвещения Российской Федерации (приказ № 778 от 6 ноября 2024 г.)	Январь - сентябрь 2028	Оказание психолого-педагогической, социальной помощи всем участникам образовательного процесса в области инклюзивного образования.
Заключительный этап (2029 год)			
1.	Демонстрация практики по внедрению программного комплекса диагностических методик на региональном уровне.	В течении года	Обобщение и распространение опыта, Формирование банка методических материалов.
2.	Трансляция эффективных практик по разработке и реализации индивидуальной программы сопровождения.	В течении года	Участие в региональных, муниципальных, федеральных конкурсах и других мероприятиях.
3.	Применение конструктора в МАОУ СПШ	В течении года	Распространение опыта.

	№ 156, обмен опытом на региональном уровне.		
4.	Публикация результатов внедрения и реализации индивидуально программы сопровождения на сайте МАОУ СШ № 156 и других интернет-ресурсов.	В течении года	Демонстрационные материалы, размещённые на сайте МАОУ СШ №156.

Раздел VIII. Предложения по распространению и внедрению результатов реализации проекта/программы

<p>На базе МАОУ СШ № 156 оказывать психолого-педагогическую, социальную помощь всем участникам образовательного процесса в области инклюзивного образования.</p> <p>Фестиваль инфраструктурных решений/ГУО, КИМЦ.</p> <p>Экспертиза образовательных, методических и управленческих практик для включения в Региональный атлас образовательных практик/Министерство образования Красноярского края, КК ИРО.</p> <p>Участие в проекте «Взаимообучение городов/Департамент образования и науки города Москвы</p>

Директор



Комиссарова

Е.Г. Комиссарова