

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №156»

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет МБОУ СШ № 156

Протокол №18 от 10.06.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ № 156

Е.Г. Комиссарова Е.Г. Комиссарова

Приказ № 01-35-277 от 15.06.2021г.



**Рабочая программа воспитания
на 2021-2025 гг.**

г. Красноярск, 2021

Пояснительная записка

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающей их средой. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ СШ №156 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у обучающихся системных знаний о различных аспектах развития государства и мира в целом. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми и подростками в школе.

Нормативно-правовая база Программы воспитания МБОУ СШ №156:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
4. Семейный кодекс Российской Федерации;
5. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников;
7. Национальный проект «Образование»;
8. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №156».

Программа воспитания включает в себя следующие разделы:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.
2. Цели и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности.
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №156» открылось первого сентября 2019 год. В микрорайоне Солнечный – это самая большая школа.

Ближайшая инфраструктура МБОУ СШ № 156 представлена жилым комплексом из новостроек по федеральной программе «Жилье для российской семьи» «Нанжуль-Солнечный», и частного сектора. Из образовательных организаций кроме Школы МБОУ СШ № 156 находятся детский сад МБДОУ №106 и МБДОУ № 89.

Микрорайон «Нанжуль-Солнечный» имеет следующие особенности, оказывающие существенное влияние на самоопределение образовательной организации:

1. Сдача домов по проекту «Нанжуль-Солнечный» до 2 квартала 2022года.
1. Удаленность от развитой инфраструктуры микрорайона Солнечный и города.
2. Отсутствие проезжих дорог.
3. Удаленность от спортивных центров, стадионов, спортивных площадок.
4. Отсутствие культурно-досуговых центров для детей и подростков.

Поэтому, в основном, все значимые образовательные и досуговые события в микрорайоне «Нанжуль-Солнечный» разворачиваются на территории школы. МБОУ СШ №156 находится в месте, где идёт застройка многоэтажными домами, быстрыми темпами, разрастается население микрорайона, увеличивается количество детей, следовательно, количество обучающихся с каждым годом будет расти. Ближайшие центры дополнительного образования, профориентационные центры, школа искусств находится не в шаговой доступности. Следовательно, школа является социокультурным центром для жителей микрорайона «Нанжуль-Солнечный».

Численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составила 1989 человек, численность педагогического коллектива – 100 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Воспитание и социализация обучающегося, укрепление его интереса к жизни, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться один из важнейших приоритетов государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

В 2020 году Государственная Дума Российской Федерации приняла в третьем чтении поправки в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ по вопросам воспитания обучающихся. Их внес Президент России Владимир Владимирович Путин. Законом предлагается определить воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Структура воспитания в школе имеет разные уровни, что позволяет сохранить как традиционные подходы, так и внедрение новых методик воспитательного процесса.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

В школе осуществляется самоуправление школьников на уровне начальной и средней школы. Самоуправление школьников помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это

то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Структуру воспитания невозможно выстроить без всех сторон образовательного процесса. Работа с родителями или законными представителями школьников также осуществляется на нескольких уровнях для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Процесс воспитания в МБОУ СШ №156 основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* – личностные и

общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Системно-деятельностная организация воспитания*- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в МБОУ СШ №156 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, **общей целью воспитания в МБОУ С Ш №156 является:** создание условий для формирования у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач:**

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:* - усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся

следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел;
- жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, а именно:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач МБОУ СШ №156 представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных МБОУ СШ №156 задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы.

Инвариантные модули (Федеральный компонент)	Вариативные модули
<ul style="list-style-type: none"> - Классное руководство - Школьный урок - Курсы внеурочной деятельности - Самоуправление - ПрофорIENTATION - Работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - Ключевые общешкольные дела - Детские общественные объединения - Здоровье и безопасность - Школьные медиа - Дополнительное образование - Организация предметно-эстетической среды

3.1. Инвариативные модули

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с ученическим коллективом класса, с родителями (законными представителями), с учителями-предметниками, преподающими в данном классе и с другими специалистами школы.

Классный руководитель создает условия, способствующие развитию духовных, интеллектуальных, творческих, личностных качеств несовершеннолетних, их социализации и адаптации в обществе через приобщение к историческому и культурному наследию Родины; представляет и защищает интересы обучающихся закрепленного класса в конфликтных ситуациях; выстраивает профилактическую работу в классе.

Классный руководитель ближе всего находится к ребенку, а значит, имеет больше возможностей влиять на его личностное развитие. Классный руководитель — особый для ребенка человек в школе. Он и посредник в общении с другими педагогами, и тьютор, и учитель-предметник, и организатор классных дел.

При разработке плана воспитательной работы с классом важно помнить о приоритетных направлениях государственной политики работы с семьей и детьми и основных принципах педагогики:

- событийность,
- деятельности подход,
- сочетание общественного и индивидуального интереса,
- возрастная обусловленность гражданского взросления,
- баланс государственного, семейного и общественного воспитания.

Направление	Содержание деятельности	Формы и виды деятельности
1. Работа с классным коллективом	<p>*Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;</p> <p>*проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и</p>	<p>*Игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования.</p> <p>*Социальный проект класса (проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива).</p> <p>* Портфолио класса (совместное подведение итогов каждого месяца, четверти, полугодия, года по разным направлениям деятельности - страница сайта).</p> <p>*Тематические классные часы (согласно плану классного руководителя, посвященные</p>

	<p>школьников;</p> <p>*организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися;</p> <p>*сплочение коллектива класса через игры, тренинги, командообразование;</p> <p>*выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.</p> <p>* создание ситуации выбора и успеха при подготовке к участию классного коллектива в ключевых школьных делах с учетом возрастных особенностей: <u>Обучающиеся 1-4 классов (младшие школьники 7-10 лет):</u> *знакомит обучающихся с нравственными нормами и поступает в соответствии с ними; *учит обучающихся мотивировать свои поступки с точки зрения</p>	<p>юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе и стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину).</p> <p>*Игровые классные часы, беседы, диспуты, встречи с интересными людьми, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации.</p> <p>* Здоровьесберегающие классные часы, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.</p> <p>*Акция «Сверкаем вместе» 1-5 классы.</p> <p>*Военно-патриотические игры и спортивно-патриотические конкурсы, посвященные Дню защитника Отечества и Дню Победы.</p> <p>*Проблемные классные часы, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы с привлечение школьных специалистов и партнеров.</p> <p>*Создание символики класса, девиза класса и оформление уголка.</p> <p>*Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника».</p> <p>* Школьный проект «Самый классный класс» (организация участия классного коллектива в ключевых школьных делах, в благотворительных акциях: осенняя неделя добра, весенняя неделя добра и др.)</p>
--	---	---

	<p>нравственных норм; *организует рефлексию, направленную на самооценку поступка. <u>Обучающиеся 5-8 классов (подростки 11-14 лет):</u> *транслирует нравственные ценности собственным примером; *создает ситуации для осознания обучающимися нравственных норм; *моделирует ситуации, в которых учащийся оказывается перед нравственным выбором; *учит детей анализировать свои поступки и поступки других с точки зрения нравственных норм; *организует рефлексию, направленную на самооценку поступка, поведения. <u>Обучающиеся 9-11 классов (молодежь 15-17 лет):</u> *транслирует нравственные ценности собственным примером; *создает ситуации для осуществления самостоятельного личностно-нравственного выбора; *организует рефлексию, направленную на самооценку своего поведения и жизненных установок</p>	
<p>2. Индивидуальная работа с обучающимися</p>	<p>*Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях.</p> <p>* Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем.</p> <p>* Индивидуальная работа с обучающимися класса, коррекция поведения ребенка.</p>	<p>*Создание и пополнение личных портфолио обучающегося. Наблюдение и индивидуальные беседы, поддерживающие и направляющие личностное развитие.</p> <p>*Создание ситуации успеха, индивидуальные беседы. Организация досуга (поручение в классе, посещение объединения ДО и др.). *Беседы с обучающимся, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса. При необходимости содействие в организации консультаций для обучающихся, нуждающихся в коррекции поведения и испытывающими трудности по отдельным предметам со специалистами (школьным психологом и др) и учителями-предметниками.</p>

<p>3.Работа учителями предметниками в классе</p>	<p>с – в</p> <ul style="list-style-type: none"> * Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; *Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; *Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах (педагоги получают возможность лучше узнавать и понять своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке); *Привлечение учителей – предметников к участию в родительских собраниях класса. 	<ul style="list-style-type: none"> *Участие в педагогических советах, методических совещаниях по вопросам класса («Адаптация к обучению в 1классе», «Адаптация к обучению в 5 классе», «Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ» и др.) *Участие в мини-советах. *Участие учителей-предметников в мероприятии класса (например, член жюри конкурса чтецов и др.). *Объединение усилий в деле обучения и воспитания детей.
<p>4.Работа родителями обучающихся (законными представителями)</p>	<p>с</p> <ul style="list-style-type: none"> *Регулярное информирование родителей. *Помощь родителям обучающихся в регулировании отношений; *Организация родительских собраний; *Создание и организация работы родительских комитетов классов; *Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; на базе класса семейных праздников, соревнований, направленных на и и школы. 	<ul style="list-style-type: none"> *Беседа с родителями. *Анкетирование и тестирование родителей. *Классное родительское собрание (тематические, организационные, аналитические, итоговые, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. *Родительский комитет. *Привлечение к участию в вебинарах воспитательной направленности, Всероссийском родительском собрании. *Совместные дела (проект «Мы вместе» реализуется в течение учебного года на всех параллелях школы совместно с родителями (законными представителями). В конце каждой четверти проходит творческая защита проектов «Марафон семейных достижений». Целью проекта является повышение степени удовлетворенности родителей результатами работы Школы в

		вопросах воспитания и социализации обучающихся через увеличение количества и повышение качества совместных дел.
--	--	---

Особенности содержания работы с классным коллективом:

Школьный проект «Самый классный класс». Каждый класс в течение учебного года участвует в школьном проекте «Самый классный класс», а также участвует в ~~сценок~~ проектах школы. Обучающиеся приобретают опыт продуктивного сотрудничества с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Социальный проект класса. Класс придумывает свой оригинальный проект совместной деятельности с родителями «Мы вместе» и реализует его. Он может быть реализован как в школе, так и за ее пределами. Обучающиеся, родители и классный руководитель находят проблему, которую предлагают решить, определяют целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта и осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги.

Участие в общешкольном проекте и реализация классных проектов обеспечивает активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, способной на социально значимую практическую деятельность и реализацию творческих инициатив.

Классный час. Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения по направлениям:

- Тематические классные часы (на основе календаря образовательных событий) - отбор информации, соответствующий возрасту и потребностям детей; предоставление ребятам возможности обсуждения, принятия решений; создание благоприятной среды для общения.
- Организационные классные часы (содержание включает в себя работу над портфолио учащегося, информацию об аттестации учащихся, планирование деятельности класса, подготовка к мероприятиям и его рефлексия, другое.)
- Безопасность (в содержание классных часов по данному направлению входит: интернет безопасность, соблюдение правил дорожного движения, медиабезопасность, пожарная безопасность, безопасность в школе и т.п.)

Тренинги на сплочение и командообразование

Проведение различных игр, психологических тренингов, ориентированных на организацию совместной деятельности школьников и взрослых, бесед, просмотр кинофильмов с дальнейшим обсуждением с целью развития у обучающихся личностных качеств, препятствующих проявлению буллинга (саморегуляция, эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, критичность, ответственность, эмпатия); правовой грамотности в отношении противоправных действий против личности.

Соглашение о взаимоотношениях – это разработка вместе с учениками класса свод договоренностей, помогающего в общении и учебе, дающего комфорт, в пребывании в классе и школе (примерные вопросы для обсуждения: Что поможет нам всем чувствовать себя комфортно, в безопасности? Как создать атмосферу доверия и дружелюбия? Какие слова и действия допустимы, а какие нет? Что можно сделать, чтобы всем было интересно? Если кто-то откажется участвовать в каком-то упражнении, что мы будем делать? Какое правило поможет нам слышать друг друга?)

Классное самоуправление. В его состав избираются представители классного коллектива, которые могут возглавить одно из направлений работы (военно-патриотическое, личностное развитие, информационно-медийное, гражданская активность). Так же, актив класса участвует в обсуждении и составлении плана работы класса; подбирает и назначает ответственных за выполнение различных дел класса; отчитывается о проделанной работе по направлениям деятельности.

Организация отдыха и каникул: однодневные походы и экскурсии, посещение театров, музеев, кинотеатров, бассейна, лыжной базы, катка, организуемые классными

руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Классный руководитель устанавливает доверительные отношения с учащимися класса, становится для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Особенности содержания индивидуальной работы с обучающимися:

Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

Сопровождение обучающихся в различных конкурсах, акциях, проектной деятельности, конкурсах РДШ, конкурсах дополнительного образования, школьном конкурсе «Самый классный класс», различных мероприятий школы через организацию взаимодействия с учителями школы, ведения учениками экрана участия и индивидуального портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Ведение портфолио. Способ фиксирования, накопления и оценки результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени в учебной, внеурочной, коммуникативной и социальной деятельности. Ведение портфолио приучает школьника определить правильный вектор для дальнейшего развития, определять свои цели и планировать свою деятельность, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через консультации с педагогом-психологом и беседы с социальным педагогом; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Особенности содержания работы с учителями, преподающими в классе:

Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися. В идеале взаимодействие учителей предметников и классного руководителя должно представлять собой диалог по выработке взглядов на задачи воспитания детей, принципы взаимодействия с учениками, правила общения с родителями и т.д.

Проведение мини-педагогических советов, педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

На таких встречах обсуждаются не только вопросы успеваемости класса, но и возникшие конфликтные ситуации, вырабатывается общая стратегия с целью интеграции воспитательных воздействий.

Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке. Классный руководитель может использовать потенциал учебного предмета в своих целях. Например, попросить учителя русского языка и литературы провести сочинение на определенную тему («Мое свободное время», «Что для меня значит

«дружба» и т.д.), анализ которого поможет классному руководителю лучше узнать своих учеников.

Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Особенности содержания работы с родителями учащихся и (или) их законными представителями коллективом:

Работа классного руководителя состоит еще и в том, чтобы сделать родителей, активными участниками педагогического процесса.

Вопрос педагогического просвещения родителей может входить в сферу интересов классного руководителя, так как лишь небольшое количество родителей, преимущественно те, кто имеет гуманитарное образование, знакомятся с педагогической литературой, а большинство родителей процесс воспитания осуществляют спонтанно и интуитивно. Родительские собрания отчасти могут восполнить недостаток знаний родителей в области воспитания детей (например, на темы «Учебная несамостоятельность», «Способы саморегуляции», «Основные потребности детей младшего (среднего, старшего) школьного возраста», «Как предвидеть возникновение конфликта и как его решить», «Гаджеты: плюсы и минусы» и т.д.). Создание странички для родителей на сайте школы, возможность онлайн-консультации с психологом или социальным педагогом, использование возможностей по обмену информацией в социальных сетях, интерактивные формы проведения встреч с родителями — это и многое другое позволит в режиме диалога с родителями повысить их «квалификацию» как воспитателей своих детей.

Взаимодействие классного руководителя с родителями (законными представителями) направлено на решение задач:

- регулярно информировать родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- оказать помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- проводить родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организовать работу родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечь членов семей школьников к организации и проведению дел класса. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направлены на сплочение семьи и Школы, привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, района, города; формированию активной гражданской позиции школьников, воспитанию эмпатии к окружающим; развитию полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности и т.п.); развитию лидерских и коммуникативных умений школьников.
- организовать на базе класса семейные праздники, конкурсы, соревнования, направленных на сплочение семьи и школы.

Совместные дела в рамках реализации проекта «Мы вместе» (с родителями или законными представителями) способствуют повышению степени удовлетворенности родителей результатами работы Школы в вопросах воспитания и социализации, обучающихся через увеличение количества и повышение качества совместных дел.

Классный руководитель планирует работу и проводит в течение учебного года:

1. Родительские собрания (4 тематических собрания в год, темы чаще определяются возрастными особенностями детей).
2. Работу родительского комитета (включение родителей в советы профилактики по предупреждению правонарушений и др. в управляющие органы школы).

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

В организации процесса воспитания школа использует потенциал урока. Реализация воспитательного потенциала урока школьными педагогами требует ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, и

предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока.

Огромную роль в реализации воспитывающего потенциала учебных школьных предметов играет грамотное и уместное использование в школьной практике личностно-ориентированных педагогических технологий.

Использование новых технологических схем урока требует от учителя понимания того, эффективна ли применяемая схема с точки зрения реализации задач обучения и воспитания, или ее применение - только дань моде.

Структурно-сюжетное разнообразие уроков (уроки-экскурсии, уроки-панорамы, уроки-сказки, путешествия, конференции и т.д.) приведет к воспитанию исследователя, творческого человека. На таких уроках учитель предоставляет возможность ученикам размышлять, самостоятельно искать ответы на возникшие вопросы, отстаивать свою точку зрения. Педагог прислушивается к каждому высказыванию ребенка, ищет в нем рациональное зерно. Это способствует развитию таких личностных качеств, как пытливость, критичность.

Методические приемы на уроке должны быть многообразны. Дидактические игры, например, позволяют организовать повторение, закрепление учебного материала в интересной форме. Игру можно назвать методом воспитания положительного отношения к учению.

Воспитывающий успех урока зависит и от эмоционального уровня общения – это методика разнообразных воздействий на чувства детей. Чтобы определить, достигнута ли воспитательная цель урока, достаточно посмотреть на детей: они активны в работе, глаза их

горят, внимание собрано. В этом случае уроки способны влиять на общий уровень воспитанности, который проявляется в общении детей, в их потребностях, поведении, высказываниях.

Учебные проекты. Особое внимание в воспитательной работе учителями-предметниками в МБОУ СШ №156 отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Проектная деятельность воспитывает уважительное отношение к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, развивает коммуникативные навыки публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Направления	Особенности реализации	Программы по уровням образования		
		НОО	ООО	СОО
Общеинтеллектуальное	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально-значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	Математика и конструирование; занимательный русский язык; вдумчивое чтение; умники и умницы	знатоки русского языка литература через призму истории; занимательная математика; удивительные животные; по странам и континентам; личность в истории; основы	Математика в жизни; личность в истории

			черчения	
Общекультурное	Курс внеурочной деятельности, создающий благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленный на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре их общее духовно-нравственное развитие	Город мастеров; мы раскрасим целый свет; познавательные экскурсии, выставки творческих работ, творческие конкурсы	Мир народной культуры; арт-проект; безопасность жизнедеятельности (ПДДТ, пожарная безопасность, личная безопасность); азбука добра; месячники	Мир народной культуры
Социальное	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	Моя малая Родина; школа добрых дел	Экология души; Радуга жизни; Познай себя;	Экология души; Радуга жизни; Познай себя;
Спортивно-оздоровительная деятельность.	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Классные школьные спортивно-оздоровительные мероприятия; конкурс «ОФП»	Классные школьные спортивно-оздоровительные	Спорт-сила
Духовно-нравственное	Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование сопричастности к истории и судьбе России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	Школа вежливых наук; загадки природы; школьные тематические мероприятия	Я гражданин своей страны; Литературный экран; Люби свой край; Школьный мир	Литературный экран; Люби свой край

Приоритетные формы проведения внеурочной воспитательно-образовательной работы:

Групповая	Общешкольная
Кружковая работа, секции, студии Клубы по интересам Поисковые операции Олимпиады, соревнования Интеллектуальные игры, дискуссии, круглые столы, конференции Трудовой десант, производственные бригады Социальные пробы Исследовательские проекты Групповые консультации	Экскурсии Походы, военно-спортивные игры, экспедиции Социальные и гражданские акции Социально значимые проекты Шефское движение Подготовка и проведение научных ярмарок, выставок Школьные научные общества Концерты, спектакли

3.1.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиции семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровень образования	На групповом уровне	На индивидуальном уровне
НОО, ООО, СОО	<p>Общешкольный родительский комитет - состоит из представителей родительской общественности 1-11 классов, участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.</p> <p>Родительская конференция - постоянно действующий орган управления. Заседания родительской конференции проводятся не реже 2-х раз в год. Осуществляет работу с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье. Взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды традиций школы, уклада школьной жизни. Взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.</p> <p>Клуб «Семейный всеобуч», на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в</p>	<p>Работа с родителями (законными представителями) на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций.</p> <p>Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).</p> <p>Привлечение родителей (законных представителей) для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося.</p> <p>Поощряется помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятия воспитательной направленности («Мама, папа, я – дружная семья», военно-патриотические игры и др.: мероприятия проводятся с участием родителей, силами родителей).</p>

	<p>деле воспитания детей.</p> <p>Общешкольные родительские собрания - организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.</p> <p>Классное родительское собрание - организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса совместно с классным руководителем и педагогами.</p> <p>«Родительские дни», во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.</p>	<p>Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников. Выступают в составе команды в спортивных соревнованиях, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей на школьные мероприятия и проведения профориентационных экскурсий на предприятия.</p>
--	--	---

3.1.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Развитие ученического самоуправления входит в компетенцию органов образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ и дает обучающимся, педагогам и родителям право участвовать в управлении образовательным учреждением.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

* через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

* через работу постоянно действующего школьного актива, объединяющего представителей 5-11 классов, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

* через работу постоянно действующего школьного актива Совета старшеклассников, штаб РДШ, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):

Совет старшеклассников возглавляет Президент, который избирается среди обучающихся 8-11 классов путем голосования. Кандидаты в Президенты Совета старшеклассников отбираются путем самовыдвижения. Каждый кандидат обязан предоставить проект своей деятельности. В течение предвыборной кампании кандидаты проводят рекламную кампанию (листочки, видеоролики и т.п.), общаются с избирателями, презентуют свои проекты, которые хотели бы воплотить в жизнь, участвуют в дебатах. В голосовании принимают участие учащиеся 5-11 классов и учителя школы. Подсчет

голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной инаугурации.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности обучающихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего, умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать свое мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, учатся организовывать пиар- кампанию.

Школьное детско-взрослое самоуправление:

Наименование органа школьного самоуправления	Классы	Функционал
Совет старшеклассников	8-11	Совет старшеклассников – постоянно действующий совещательный ученический орган управления школой, в состав которого входят учащиеся, желающие проявлять активность, инициативу, творчество в работе школьного самоуправления в течение всего года. Совет старшеклассников выбирает основные направления своей работы, распределяет обязанности, организует работу школьного самоуправления. Во главе Совета старшеклассников стоит Президент, избранный всеобщим голосованием учащихся 5-11 классов на один год. Президент назначает своего заместителя Вице-президента. Президент Совета старшеклассников работает в тесном контакте с администрацией школы. Решения Совета старшеклассников принимаются путем открытого голосования большинством членов, присутствующих на заседании. Принятие решения оформляется протоколом и доводится до сведения педагогического коллектива школы, коллектива учащихся школы, родителей. Основные формы работы Совета старшеклассников: коллективные творческие дела (познавательные, экологические, трудовые, спортивные, художественные, досуговые) дискуссии, диспуты; конкурсы; акции и др.
Школьный актив	5-11	Школьный актив - представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе обучающихся, объединившихся на основе общности интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности. Осуществляет представление интересов обучающихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни
Совет ДО «Солнечный город»	2-4	Совет «Солнечного города» – постоянно действующий совещательный ученический орган управления в начальной школе, в состав которого входят обучающиеся 2-4 классов, желающие проявлять активность, инициативу, творчество в работе школьного самоуправления в течение всего учебного года. Функции каждого сектора определяются на первом заседании Совета «Солнечного города».

Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско- юношеской организации «Российское движение школьников»	2-11	*организация проведения Всероссийских дней единых действий; *привлечение обучающихся, членов РДШ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах; *привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»; *участие в обсуждении кандидатур на награждение; *организация участия профильных отрядов в работе летнего пришкольного лагеря.
---	------	--

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности обучающиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

Классное детско-взрослое самоуправление

Наименование органа классного самоуправления	Классы	Функционал
Актив класса	1-11	Актив класса создается через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, отвечающих за различные направления работы класса. Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих комитетах и клубах школьного самоуправления

На индивидуальном уровне через:

- *участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- *участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- *участие в реализации дежурства по классу и школе, в трудовых акциях по благоустройству и озеленению класса и школы;
- *участие в работе Совета старшеклассников по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;
- *участие в летних практиках и профильных сменах в пришкольном лагере.

3.1.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной

деятельности, учитывая потребности и востребованность профессий в современном мире. Эта работа осуществляется через:

- ✓ тематические уроки по многообразию профессий. Мероприятие рассчитано на учеников 1-4 классов. Цель – изучение профессий членов семьи, начальная профориентация школьников. Мероприятие проводится в форме классных часов, бесед, с приглашением родителей, которые представляют свою профессию (врачи, полицейские, сотрудники МЧС, повара, инструктор по вождению и т.д.).
- ✓ профориентационные курсы на уровне классов: «Выбирать тебе», «Я и моя профессия» и др.;
- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- ✓ предпрофессиональные пробы по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек-Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ» (7 классы);
- ✓ экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ Разработка и защита проектных работ «Профессия моей семьи». Мероприятие рассчитано на учеников 5-7-х классов. Цель – изучение профессий членов семьи.
- ✓ Реализация школьного профориентационного проекта в рамках участия в городском профориентационном конкурсе волонтерских проектов среди учащихся 7-10 классов образовательных учреждений города Красноярска «Профессиональный хит-парад. Ранняя профориентация».
- ✓ организацию прохождения учащимися профессиональных проб и практик в рамках проекта «Билет в будущее» в разных формах: групповых, индивидуальных.
- ✓ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- ✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- ✓ участие учащихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах вузов и сузов («Дни открытых дверей», «10 минут профориентации»);
- ✓ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, курсов внеурочной деятельности или в рамках дополнительных образовательных программ;
- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего.

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся, и анализируются совместно педагогами и детьми, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Уровень	Форма	Название ключевого дела
Внешкольный	Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали.	Проект «Бессмертный полк» (создание на сайте школы Стены Памяти – портреты участников ВОВ). Флешмоб «Георгиевская ленточка»; Всероссийская акция «Окна Победы» Акция «Посади дерево». Всероссийская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Спортивно-массовые соревнования, в рамках Школьной спортивной лиги. «Папа, мама, я – спортивная семья».
Школьный	Общешкольные мероприятия (события) – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.	День знаний; Месячник «Школа безопасности»; Проект «Мамино сердце», посвященный дню матери; Новогодние мероприятия; Месячник, посвященный Дню защитника Отечества; Проект «Новогодний переполох». Акция «Весенняя неделя добра». Патриотический фестиваль, посвященный Дню Победы. Первый звонок _ День Знаний. Посвящение 5-классников. Посвящение 1-классников в жители Солнечного города. Последние звонки для 9-х и 11-х классов.

	<p>Театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.</p> <p>Церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.</p> <p>Проект «Самый классный класс» - реализуется ежегодно в течение учебного года (1-10 классы).</p>	<p>КТД «День учителя». КТД «8 марта».</p> <p>Общешкольные линейки. Проект «Учителями славится земля – ученики приносят славу ей!» - награждение обучающихся, педагогов и родителей.</p> <p>Мероприятия согласно плану проекта, подведение итогов и вручение кубка классу-победителю на линейке 1 сентября.</p>
Классный	<ul style="list-style-type: none"> *выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; *участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; *проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. 	
Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> *вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); *индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; *наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; *при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. 	

В результате целенаправленной и системной работы на внешкольном уровне по воспитанию нравственно-патриотических чувств обучающихся, возможно, развитие у детей чувства любви к семье, к своей стране, к окружающим людям, гордость и ответственность за свою семью, за память перед своими предками. Проекты способствуют возникновению желания совершать положительные поступки, объединяет детей в коллективе, делает коллектив сплоченным, единой памятью, единым делом, делает нас сильнее.

Проект «Мамино сердце...» - мама — самый дорогой и родной человек. Традиционным стал праздник, который проводится в конце ноября. Мероприятия, реализуемые в рамках проекта, направлены на воспитание уважительного отношения и

любви к матери, бабушке. Мамы из разных классов проводят мастер-классы по творчеству, по созданию причесок для девочек и т.д...На уроках ИЗО и технологии выполняются поделки, открытки для мам и бабушек. Проект завершается праздничным концертом.

Проект «Новогодний переполох» - совет старшеклассников выбирает и утверждает форму проведения мероприятий (обучающиеся учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других). Каждый класс готовит мероприятие по заданному плану. Принципами проведения мероприятий являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса, оформления кабинета, школы. Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене, повышается самооценка от хорошо сделанного дела.

Церемония награждения - проект «Учителями славится земля – ученики приносят славу ей!» - церемония проходит в торжественной обстановке по итогам года. На церемонию приглашаются родители обучающихся, педагоги. Награждение проходит по номинациям. Награждаются лучшие обучающиеся, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам. Благодарственным письмом награждаются все обучающиеся, приглашенные на поощрение. Благодарственным письмом и памятным призом награждаются обучающиеся, получившие наибольшее количество призовых мест в течение учебного года в учебной деятельности. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, развивает школьную идентичность подростка. Ученик может сам выдвинуть свою кандидатуру в начале учебного года спланировать свою образовательную траекторию, чтобы добиться успеха.

У обучающихся формируются такие личностные качества как взаимопомощь, личная ответственность за общее дело, отзывчивость, доброжелательность, сопереживание, креативность, чувство патриотизма служат духовно-нравственной основой организуемого школьного уклада.

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей объединений. Правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики

детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

-участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

-коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

-информационно-просветительские мероприятия;

-разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.

Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

На внешкольном уровне:

-участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

-участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

-посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

-привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, центры социальной помощи семье и детям) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

-включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками)

Детские общественные объединения на базе МБОУ СШ №156:

Наименование органа школьного самоуправления	Классы	Функционал (содержание деятельности)
Совет ДО «Солнечный город»	1-4	Совет «Солнечного города» – постоянно действующий совещательный ученический орган управления в начальной школе, в состав которого входят обучающиеся 2-4 классов, желающие проявлять активность, инициативу, творчество в работе школьного самоуправления в течение всего учебного года. Функции каждого сектора определяются на первом заседании Совета «Солнечного города». Школьное детское объединение «Солнечный город» - это добровольное формирование обучающихся начального общего образования и взрослых (учителей, родителей и др.) для совместной деятельности, удовлетворяющее их социальные интересы и потребности.
Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	2-11	Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник в возрасте от 8 до 18 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. *привлечение обучающихся, членов РДШ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах; *привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»; *участие в обсуждении кандидатур на награждение; *организация участия профильных отрядов в работе летнего пришкольного лагеря.
Школьный волонтерский отряд «ДоброТворец»,	5-11	Разновозрастная группа, участвует в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок, организует социальные проекты («От сердца к сердцу», «Дети детям»), общественно полезные дела, дающие обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
Школьная служба примирения	8-11	Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. Участвует в организации просветительских мероприятий в части межличностного общения

		(ассамблеи, тренинги, формирование содержания для презентаций, публикации постов в соцсетях). В ее состав входят наиболее авторитетные старшеклассники, курируемые школьным психологом школы.
--	--	---

3.2.2. Модуль «Здоровье и безопасность»

Модуль направлен на формирование навыков здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения, информационную и экологическую безопасность, воспитание потребности вести здоровый образ жизни.

Согласно статьям 28, 41, 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» четко обозначена ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье детей, создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающихся. В условиях сохраняющейся тенденции ухудшения состояния здоровья подрастающего поколения деятельность по сохранению, укреплению и формированию здоровья школьников рассматривается как необходимое условие национальной безопасности и развития российского общества.

Благоприятные результаты по формированию у обучающихся культуры здоровья могут быть получены за счет:

- ✓ Формирование установки на здоровый образ жизни и реализацию индивидуальных способностей каждого ученика;
- ✓ Профилактику вредных привычек;
- ✓ Создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития;
- ✓ Расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта;
- ✓ Формирование у детей мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни;
- ✓ Привлечение школьников к профилактике детского травматизма и активной пропаганде Правил дорожного движения;
- ✓ Воспитание самостоятельности, личной ответственности за свои поступки, уважительного отношения к участникам дорожного движения и окружающим людям в обществе в целом;
- ✓ Формирования отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- ✓ Формирования привычки правильного питания;
- ✓ формирования привычки соблюдения режима дня и личной гигиены;
- ✓ Формирования умения бороться со стрессовыми ситуациями;
- ✓ Формирования умения грамотно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- ✓ Ведения активного спортивного образа жизни.
- ✓ Формирования навыков безопасного поведения в повседневной жизни.

Воспитательная работа в этом направлении осуществляется через:

- профилактическую деятельность классных руководителей («Уроки Здоровья», беседы, инструктажи, индивидуальная работа);
- занятия физкультурой и спортом, участие в спортивных соревнованиях.
- КТД соответствующей направленности;
- беседы и лекции представителей органов системы профилактики, лекции и беседы по электробезопасности и других специалистов.
- участие во всероссийских проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- реализация программы внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании от А до Я» в 1-4 классах;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей.

Эта работа осуществляется через:

- спортивные соревнования между учителями, учащимися и родителями, уроки социальной активности, проекты, фестивали, акции, спартакиады, комические спортивные мероприятия, направленные на формирование культуры здорового образа жизни, физкультурно-оздоровительную компетентность педагогического сообщества в системе развития семейного воспитания в школе.

- лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., просвещение родителей;

- организацию совместной работы по проведению спортивных соревнований, дней и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Осуществляя мероприятия, направленные на профилактику асоциального поведения, педагог организует работу с учащимися, работу с учителями и их законными представителями. Возможность решения проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации.

Работа с педагогическим коллективом:

Составление социального паспорта класса и школы.

Уточнение банка данных учащихся «группы риска», неблагополучных семей, проведение ШМО на темы, диспутов, закрепление шефов-наставников за обучающимися «группы риска»

Работа с учащимися:

Информирование учащихся об уголовной и административной ответственности за общественно опасные деяния, привлечение учащихся к укреплению правопорядка в школе, вовлечение обучающихся в творческие объединения дополнительного образования детей, повышение правовой грамотности обучающихся путем проведения:

- недель профилактики;
- месячников правовых знаний;
- индивидуальной работы

Участие учащихся в тематических акциях, организация отдыха учащихся в каникулярное время, театральная педагогика, форум театр.

Работа с родителями:

Составление банка данных о семьях вновь поступивших учащихся, классные и общешкольные родительские собрания, выявление малообеспеченных, многодетных, семей, проведение правового всеобуча для родителей, привлечение к работе с «трудными» учащимися членов родительского комитета, работа с опекаемыми и приемными семьями.

Экологическое образование - составная часть нравственного воспитания. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения, которые должно дать учреждение образования в ходе образовательного процесса.

Осуществляя экологическое воспитание школьников, формируя ответственное отношение к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, способность осуществлять экологически грамотные действия и поведение, занимать активную жизненную позицию, выражать нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к природе педагог организует работу с учащимися через:

- Экологические праздники. Мероприятия, которые относят к внеклассной деятельности. Они могут быть как приуроченными к календарным праздникам (день земли), так и независимыми, придуманными педагогами. Смысл такого досуга – вызвать положительный эмоциональный отклик у детей, что в свою очередь пробуждает интерес к проблемам экологии. При составлении сценария развлечения, используется материал, который уже хорошо знаком детям

- Экскурсии – одна из самых эффективных форм работы по экологическому воспитанию детей. И это понятно. Сколько бы мы не говорили, сколько бы бесед не проводили, природа – это окружающая среда, познать которую можно лишь соприкоснувшись с ней напрямую, в естественной обстановке. Педагог проводит экскурсии

согласно требованиям государственной образовательной программы, предварительно указывая цели и задачи в календарных планах.

- Труд. Странно было бы не указать эту форму непосредственного сочетания человеческой деятельности с охраной окружающей среды. В школах - это уход за пришкольными клумбами, в целях экологического воспитания обучающихся, уборка участка, полив, уход за растениями.

- Участие в школьных, районных и городских проектах, конкурсах. Такие конкурсы часто проводят как сами школы для укрепления мотивации среди учащихся, так и администрация города. Смотры участков, викторины, олимпиады – все это пробуждает дух соперничества, и, как следствие, дает весомую мотивацию для экологически направленной детальности среди учащихся школы.

- Работа с родителями. Полноценный воспитательный эффект достигается тогда, когда школа и семья действуют в одном направлении. Поэтому работа с родителями – одна из важнейших форм экологического воспитания. Консультации для родителей, участие в школьных мероприятиях, эксперименты, проводимые детьми совместно с родителями (дома, на даче, в деревне), участие родителей в смотрах и выставках – приемы, которые необходимы для плодотворной работы.

Основные спортивно-оздоровительные мероприятия:

• Уровень	Форма	Название ключевого дела
Внешкольный	Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали.	* Легкоатлетический кросс, посвященный 9 мая * Всероссийская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». * 7 апреля – Всемирный день здоровья. Легкоатлетический кросс «Старты золотой осени» Неделя здоровья «Быть здоровым – это круто!»
Школьный	Общешкольные мероприятия (события) – ежегодно проводимые спортивные недели спорта, конкурсы, показательные выступления спортсменов для обучающихся и педагогических работников, в которых участвуют все классы школы. Церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за участие в жизни школы, защиту чести школы в спортивных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (проект «Самый классный класс» - реализуется ежегодно в течение учебного года).	* Недели спорта: - «Готовься с детства ты к труду и защищай свою страну!» - октябрь; - «Ими славится Россия» - январь; * Конкурс строевых упражнений «Аты-баты», посвященный Дню защитника Отечества – февраль; * Веселые старты «Красны девицы и добры молодцы» - март; * День здоровья в школе, посвященный Всемирному Дню здоровья – апрель. Лень ГТО «Папа, мама, я – ГТОшная семья». * Подведение итогов спортивных достижений и награждение в номинациях: «Самый спортивный класс» и «Самый спортивный ученик года» (по параллелям) - апрель-май.

Классный	<p>* Классные часы на тему «Здорово быть здоровым!», «Правильный режим дня, правильное питание»;</p> <p>* Формирование и подготовка представителей классов (команд) для участия в общешкольных спортивных и профилактических ключевых делах;</p> <p>*Проведение в классе мероприятий в рамках реализации планов проведения спортивных недель, недель ЗОЖ.</p>
Индивидуальный	<p>*Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые спортивно-оздоровительные мероприятия школы в одной из возможных для них ролей: болельщиков, участников соревнований, ведущих праздников, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.</p> <p>*Индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) в освоении навыков подготовки к участию в спортивно-оздоровительных мероприятиях и акциях.</p>

3.2.4. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

Школьное радио – доступный информационный и просветительский канал, позволяющий охватить широкий круг аудитории. Динамичная школьная жизнь, активная жизненная позиция учеников, желание быть в курсе последних школьных новостей, необходимость знать обо всех достижениях друзей, одноклассников и просто школьных знакомых, потребность рассказать о себе. Работа в радиоцентре предполагает непосредственное участие школьников в различных социальных акциях, рассмотрение сложных проблем общества, школы, выражение своей точки зрения. Радиоцентр - это коллективное творческое дело.

Школьная газета – ежемесячное школьное издание. Школьная газета – современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе. Она моделирует собой ситуацию взрослой жизни, позволяет охватить достаточно широкий круг обучающихся, различных и по возрасту, и по интересам, способствует сплоченности детей, совершенствованию межличностных отношений через умение считаться с мнением, интересами и желаниями своих товарищей. Но главное - что газета помогает становлению личности ребенка – активной, думающей, толерантной.

Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.2.5. Дополнительное образование

Цель системы дополнительного образования детей - раннее обнаружение склонностей и талантов ребенка, формирование его интересов и помощь в профессиональном самоопределении. В целом система ДО обучающихся:

- отвечает потребностям школьников;
- помогает раскрытию личности и творческого потенциала; обеспечивает психологический и социальный комфорт детей;
- налаживает взаимоотношения между учащимися;
- побуждает к саморазвитию и самодисциплине; реализует потенциал общего школьного образования за счет углубления и применения знаний, полученных на уроках.

Ценность дополнительного образования в том, что оно дает детям почувствовать важность обучения в школе, побуждает их более ответственно относиться к занятиям и способствует реализации тех знаний, которые они получают на уроках. Ребенок, проявляя себя с юных лет, в дальнейшем сможет добиться больших результатов и сделать на своем жизненном и профессиональном пути меньше ошибок. Система дополнительного образования в школе побуждает учеников развиваться самостоятельно, формирует привязанность к творческой деятельности и способствует повышению собственного статуса в глазах его сверстников. В системе дополнительного образования реализуются программы, составляющие часть программы воспитания:

№	Наименование программы	Содержание деятельности
1.	Юнармия	Разностороннее военно-патриотическое, гражданское и нравственное воспитание, поддержка в молодёжной среде государственных и общественных инициатив. Совершенствование личности детей и молодежи, формирование сплоченного и дружного коллектива, подготовка к службе в Вооруженных силах Российской Федерации. Участие в мероприятиях, приуроченных к празднованию памятных, исторических дат, участие пост № 1, классные часы памяти, участие в акции "Бессмертный полк" и тд.
2.	Дружина юных пожарных	ДЮП создана в целях проведения среди детей и подростков разъяснительной, агитационно-массовой и воспитательной работы, направленной на предупреждение пожаров, возникающих в результате детской шалости с огнём, оказания помощи работникам противопожарной службы в проведении профилактической работы. Деятельность дружины многопланова. Она включает формирование множества полезных навыков и умений для самих членов общества: выносливость, хорошая реакция, умение вовремя выбрать верный алгоритм действий, умение работать в коллективе, брать на себя ответственность. В то же время это творческая деятельность, связанная с пропагандой необходимых детям знаний в разной форме: в словесной, в форме демонстрации полученных знаний и усвоенных приёмов тушения пожара.

3.	Юный инспектор дорожного движения	<p>Организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед, викторин, кинолекториев, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, тематических общешкольных линеек, создание агитбригад, участие в создании и использовании наглядной агитации и методической базы для изучения правил дорожного движения.</p> <p>Оказание помощи в создании простейших наглядных пособий для малышей, организации среди дошкольников и учащихся начальных классов конкурсов рисунков, поделок по теме безопасности движения, разучивание песен и стихов, помощь классным руководителям по проведению классных часов и информационных часов по ПДД.</p> <p>Патрулирование в сопровождении взрослых в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; выпуск «молний» по результатам патруля и рейдов; информирование общественности о нарушении школьниками Правил дорожного движения, работа с юными велосипедистами.</p>
4.	Волонтерский клуб	<p>Осуществление волонтерской деятельности по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание социально-бытовых услуг нуждающимся; - помощь ветеранам войны и труда; - помощь инвалидам и пожилым людям; - участие в организации досуговой деятельности обучающихся; - благоустройство памятных мест; - благоустройство территории школы и микрорайона; - сотрудничество с государственными и общественными учреждениями.

3.2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов

об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Ежегодно в рамках акции «Посади дерево», выпускники школы высаживают саженцы. Это акция уже стала доброй традицией, в которой выпускники, покидая стены родной школы, оставляют память о себе;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, посадке культурных растений, закладке газонов).

Дежурство по школе -деятельность, в которой воспитываются трудолюбие, ответственность и самостоятельность школьников. Ученики учатся уважать свой и чужой труд. К счастью, многие родители понимают это и поддерживают в данном вопросе школу, так как знают, что это в конечном счете сказывается и на привычке ребенка помогать родителям по дому.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы МБОУ СШ № 156 проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа;
- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы МБОУ СШ № 156 осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации:

- ✓ педагогическое наблюдение
- ✓ диагностика:

Методика диагностики личностного роста (авторы И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев)

Исследование воспитанности школьника посредством «Диагностики уровня сформированности личностных качеств у учащихся»

Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности, Андреева «Удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в гимназии»

Методика «Психологический климат класса»

Социометрия

Способы фиксации результатов

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа

1. Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
2. Какие проблемы решить не удалось и почему?
3. Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Место фиксации результатов

Раздел анализа ВР «Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся».

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- ✓ Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления;
- ✓ Анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности/ дополнительного образования		

Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать

<p>Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело</p>
<p>Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами</p>
<p>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</p>		
<p>Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям</p>
<p>Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима</p>
<p>Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию</p>
<p>Качество профориентационной работы школы</p>		

Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей.
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Качество проводимых в школе мероприятий (дел), акций, выездных мероприятий		
Общешкольные мероприятия (дела) и акции, выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные мероприятия (дела) и акции, выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Общешкольные мероприятия (дела) и акции, выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные мероприятия (дела) и акции, выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах

Способы фиксации результатов

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

1. Качество проводимых общешкольных ключевых дел.
2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов.
3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности.
4. Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков.
5. Качество существующего в школе ученического самоуправления.
6. Качество профориентационной работы школы.
7. Качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Место фиксации результатов

Раздел анализа ВР «Совместная деятельность детей и взрослых».

В конце каждого учебного года результаты реализации программы воспитания по всем модулям фиксируются и представляются :

- Личные для обучающихся – Портфолио обучающегося;

- Общественные (общеклассные) – Проект «Самый классный класс»;
- Общешкольные - Раздел анализ ВР «Совместная деятельность детей и взрослых».

Ежегодный самоанализа реализации в школе воспитательной работы позволяет выявить перечень проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

