

Фестиваль инфраструктурных решений - 2021

МБОУ «Средняя школа № 156»
660119, г. Красноярск, ул. Светлова, 36
Тел. 228-92-24, schkola156@yandex.ru

Направление: здоровье и безопасность
детей

Модель организации
обучения детей в школе
с нарушением осанки и
сколиозом 1 степени



Предназначение инфраструктурного решения

Актуальность

Проблема охраны здоровья детей требует совершенствования педагогических методов в школах путем внедрения в учебно-воспитательный процесс оздоровительно - коррекционных мер.

Длительное сидение школьников за партой сопровождается большой статической нагрузкой на определенные группы мышц застоем крови в органах малого таза и нижних конечностей, низкий наклон над партой сдавливает внутренние органы, затрудняет работу сердца, ухудшает кровообращение и питание мозга.

А поскольку такой режим длится на протяжении всего периода взросления в итоге все те формы хронической патологии, которые стали определять в России сверхзаболеваемость народа, по утверждению демографов, демографическую катастрофу, берут свое начало от школы.

Высокий процент больничных справок приходится на долю заболеваний позвоночника. Это подтверждается в научно - внедренческой лаборатории физиолого - здравоохранительных проблем образования В.Ф.Базарного.

Предназначение инфраструктурного решения

Создание данного инфраструктурного решения обусловлено нарастающим поступлением детей в школу с нарушением осанки и сколиозом 1 степени.

Общая цель инфраструктурного решения - улучшение контроля над физическим развитием каждого ребенка с учетом возрастных и физических особенностей. В рамках освоения представленного материала предполагается построение занятий урочного и внеурочного типа таким образом, чтобы они могли целенаправленно и эффективно повышать работоспособность учащихся.

Занятия в данном решении проводятся на основе различной интеграции теоретической и практической тематики учебного материала.

Разработка творческих проектов, научно- практическая деятельность учащихся служит методом формирования и раскрытия творческого потенциала и осознанного отношения к своему здоровью.

Создание качественных условий для ребят с нарушением осанки и сколиозом 1 степени

Формирование бережного отношения к своему здоровью

- ❑ Совместная деятельность учителя физической культуры, классного руководителя, родителей, других учителей, преподавателей ЛФК.
- ❑ Осуществление научно-педагогического сотрудничества с КГПУ им. ВП Астафьева

Направленность на качество освоения содержания учебных предметов

- ❑ Создание безопасной среды для творческой, научно-исследовательской деятельности учащихся.
- ❑ Способствование к развитию интереса к учебным знаниям через внедрение различного рода интеграции в учебный процесс.

Алгоритм действий педагогических работников и администрации образовательной организации в условиях перехода на реализацию программ обучения в школе детей с нарушением осанки и сколиозом 1 степени

Функциональные обязанности	
Директор	
	<ul style="list-style-type: none"> - Организация здоровьесберегающего обучения - Обеспечение материально – технических условий
Заместитель директора	
	<ul style="list-style-type: none"> - Организация проведения мониторинга готовности школьников и учителей к формам работы с нарушением осанки и сколиозу I степени (укомплектование классов) - Корректировка учебного плана - Составление расписания - Организация системы обучения учителей внутри коллектива по использованию здоровьесберегающих технологий
Классный руководитель	
	<ul style="list-style-type: none"> - Информирование обучающихся и их родителей - Сбор необходимой документации для детей с ограниченными возможностями
Учитель	
	<ul style="list-style-type: none"> - Корректировка календарно-тематического планирования - Определение ресурсов, организация обучения - Подготовка учебного материала - Контроль знаний

Визуальное представление инфраструктурного решения

- Совместная работа учителя физической культуры, классного руководителя, родителей - главное условие для успешного учебно - воспитательного процесса с детьми с нарушением осанки и сколиозом 1 степени



Визуальное представление инфраструктурного решения

Пример интеграции физкультуры и русского языка

Дети на уроках физкультуры, выполняя бег с препятствием, пробегают по «гласным» и «согласным» звукам, решая одновременно две задачи, первая - развивают физические способности, вторая совершенствуют навыки, полученные на уроках русского языка.

Интегрированные сюжетно - игровые уроки, разработки творческих проектов, научно-практическая деятельность, служат методом формирования и раскрытия творческого потенциала у учащихся, формируют бережное отношение к своему здоровью и способствуют оздоровлению, тем самым повышается у учащихся интерес к учебной деятельности.

Научно - практическая деятельность

(дети исследуют осанку, стопу, работу сердца и т.д.)



Визуальное представление инфраструктурного решения

В основе модели представлена авторская альтернативная программа по физической культуре для профилактики и исправления осанки у учащихся с 6 до 12 лет разработанная в научно-педагогическом сотрудничестве с КГПУ им. В.П. Астафьева

В программе материал подобран таким образом, чтобы способствовать оздоровлению учащихся и развивать интерес к учебным занятиям, обеспечивать на раннем этапе эффективную профилактику и добиваться исправления нарушений осанки у детей младшего школьного возраста.



Рецензия
на выполненные учителем физической культуры школы №144 г.Красноярска Метлихиной Еленой Викторовной методические разработки по теме «Профилактика и коррекция нарушений осанки и сколиоза I степени у детей младшего школьного возраста» и программу по проведению уроков физической культуры с направленностью на исправление нарушений осанки и сколиоза I степени у детей младшего школьного возраста.

Учитель физической культуры Метлихина Е. В. в данной методической разработке обобщила свой многолетний опыт педагогической деятельности. Анализ представленных в работе разработок показал, что автор провела учебные занятия с акцентом на профилактику и коррекцию нарушений осанки в соответствии с требованиями к физическому воспитанию школьников и тем самым решает поставленные задачи, ставя перед собой учебные задачи по созданию условий для развития осанки. В этой работе Метлихина Е. В. провела работу не только как педагог, но и как исследователь. Ее материал имеет научную значимость, большую практическую и творческую ценность. Важной в нем является особая значимость данной работы, определяющей значение физической культуры в воспитании детей и развитии их профессиональной деятельности Метлихиной Е. В.

В образовательной сфере в связи с изменением условий обучения детей (урбанизация, увеличение двигательной активности, изменение питания и т.д.) возникла проблема сколиоза и I степени сколиоза. В этой работе Метлихина Е. В. провела работу не только как педагог, но и как исследователь. Ее материал имеет научную значимость, большую практическую и творческую ценность. Важной в нем является особая значимость данной работы, определяющей значение физической культуры в воспитании детей и развитии их профессиональной деятельности Метлихиной Е. В.

Автором выполнена глубокой анализ литературы. При выполнении данной разработки Метлихина Е. В. опирается на работу в области педагогики, физиологии, теории и методики физического воспитания. В частности работа Метлихиной Е. В. и коллег по теме «Профилактика и коррекция нарушений осанки и сколиоза I степени у детей младшего школьного возраста» и программа по проведению уроков физической культуры с направленностью на исправление нарушений осанки и сколиоза I степени у детей младшего школьного возраста.

Научный руководитель данной работы Метлихиной Е. В. в КГПУ им. В.П. Астафьева, доктор педагогических наук, кандидат педагогических наук Метлихина Е. В., кандидат педагогических наук Метлихина Е. В., кандидат педагогических наук Метлихина Е. В.

Кандидат педагогических наук М.Д.Суряков

Финансово-экономическое-обеспечение

Образовательная организация

- ❑ Разработка (внесение изменений) локальных актов, регламентирующих образовательный процесс
- ❑ Повышение квалификации педагогических работников

Родители, законные представители

- ❑ Создание здоровье-сберегающих условий для получения образования с профилактическими и коррекционными эффектами в здоровье обучающихся
- ❑ Выбор и финансирование здоровье-сберегающих и образовательных платформ позволяющих участвовать в теоретическом и практическом процессе обучения

Модель организации обучения в школе детей с нарушением осанки и сколиозом 1 степени

Целевая группа

- Педагоги ОО
- Обучающиеся общеобразовательной организации (1-5 классы)
- Родители, законные представители

Возможности предложенной модели

- Создание новой системы в построении образовательного процесса, качественных условий для усвоения учебного материала ребятами с нарушением осанки и сколиозом 1 степени
- Гибкость организационной структуры

Ожидаемые образовательные результаты

Предметные

Освоение предметных компетентностей, как набора культурных предметных способов/средств действия

Ключевые компетентности

Умение планировать свою деятельность оценивая свои физические возможности

Умение определять границы и дефициты своего знания

Способность формировать собственный образовательный запрос

Высокий уровень владения здоровье-сберегающими методиками

Социальный опыт

Система ценностных отношений обучающихся, к самим себе, другим участникам образовательного процесса, к своему здоровью, образовательному процессу и его результатам

Ресурсы необходимые для реализации модели

Кадровые

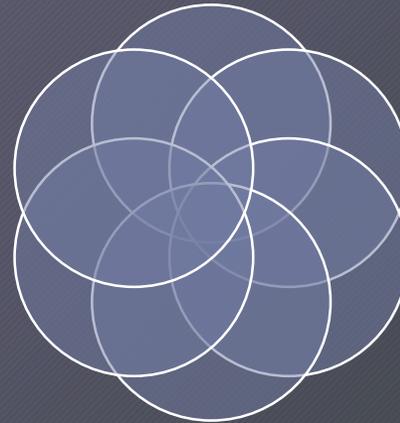
Педагогические работники, призванные внедрить модель организации обучения детей в школе с нарушением осанки и сколиозом 1 степени

Материально-технические

Классы оборудованные специальной мебелью и инвентарем для детей с нарушением осанки и сколиозом 1 степени (конторки, массажёры, тренажеры)

Авторские программы академика В.П.Лях, учителя физической культуры Е.В.Метелкиной

Образовательные платформы «Школа территория здоровья»



Залы оборудованные для уроков и занятий ЛФК

Организационно-административные

Аудио и видео материалы

Родительский лекторий

Нормативная и инструктивная документация

Эффекты инфраструктурного решения

Появление устойчивых организационных форм работы в учебном процессе с ослабленными по здоровью детьми и участниками образовательного процесса (управленцы, педагоги, обучающийся, родители/законные представители)

Появление устойчивых механизмов образовательной коммуникации в здоровье -
сберегающей среде

Появление нового подхода к формированию здорового образа жизни участников процесса

Выстраивание новой системы работы в пространственном переустройстве

Перспектива применения, возможное развитие

Смешанное обучение, которое согласно исследования показывает более высокие результаты

Традиционное обучение - урочные и внеурочные формы работы с детьми включают в себя корригирующую гимнастику и профилактические упражнения, необходимые для ребят с нарушением осанки и сколиозом 1 степени.

Смешанное обучение - разработка творческих проектов, научно-практическая деятельность учащихся, как метод формирования и раскрытия творческого потенциала, осознанного отношения к своему здоровью

Дистанционное обучение - для учащихся и их родителей «Родительский лекторий» (открытые уроки для родителей, консультации, мастер классы)

Спасибо за внимание!

Состав творческой группы:

Метелкина Елена Викторовна - учитель физической культуры

Фелюшкина Наталья Геннадьевна - инструктор групповых программ по аэробике, тренер - преподаватель

Азарова Мария Сергеевна - учитель начальных классов

Тел. 8(923) 058-47-59, yg_t@mail.ru