

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

"Средняя школа №156 им. Героя Советского Союза Ерофеева Г.П."

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей начальных
классов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-
воспитательной работе

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Ю.П. Путинцева

Е.П. Мельник

Е.Г. Комиссарова

Протокол № 1
от «21» августа 2023 г.

Приказ № 01-35-322
от «21» августа 2023 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Я - исследователь»
для обучающихся 2 класса

Красноярск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Я - исследователь» (2 класс) разработана на основе: авторской программы: Методика исследовательского обучения младших школьников, методическое пособие, А.И.Савенков. Режим доступа: www.soido.ru/Pr_Ja-Issl_Shk.pdf;

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться, заложенной в новых образовательных стандартах – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом

этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Её **актуальность** сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Цель программы: трансформация процесса развития интеллектуально - творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

Задачи программы:

- развивать познавательные потребности младших школьников;
- развивать познавательные способности младших школьников;
- обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать у детей умения и навыки исследовательского поиска;
- формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Программа рассчитана на систематическое проведение занятий 1 раз в неделю во внеурочное время.

Количество часов в год:

2 класс - 34 часов.

Содержание учебного предмета

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности.

1. Тренинг развития исследовательских способностей- 11 часов

Тема 1 «Что такое исследование? Методы исследования»

Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где человек использует свою способность исследовать окружающий мир:

Как и где человек проводит исследования в быту?

Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать?

Что такое научные исследования?

Где и как люди используют результаты научных исследований?

Что такое научное открытие?

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека,

Тема 2 «Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное»

Какими бывают вопросы? Какие слова используются при формулировке вопросов? Как правильно задавать вопросы? Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

Знакомство с «матрицей по оценке идей». Практическая работа выявление логической структуры текста. Практические задания типа «Что сначала, что потом».

Тема 3 «Как выбрать тему исследования.

Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

Тема 4 «Наблюдение и наблюдательность. Что такое эксперимент?»

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков наблюдения (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии). Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности.

Самый главный способ получения научной информации. Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.).

Тема 5 «Учимся выработать гипотезы. Учимся высказывать суждения»

Что такое гипотеза? Как создаются гипотезы? Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы? Практические задания на продуцирование гипотез. Что такое суждение. Как высказывать суждения. Правильные и ошибочные суждения практическая работа

Тема 6 «Как правильно классифицировать. Что такое определения? Как давать определения понятиям»

Что такое классификация и что значит «классифицировать»? Практические задания на классифицирование предметов по разным основаниям. Неправильные классификации поиск ошибок.

Знакомство с понятиями и особенностями их формулирования. Загадки как определения понятий. Практические задания с использованием приемов, сходных с определением понятий.

Тема 7 «Учимся делать умозаключения и выводы»

Знакомство с умозаключением. Что такое вывод? Как правильно делать умозаключения практические задания.

Тема 8 «Как делать схемы?»

Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула и т.п. Практические задания по созданию схем объектов. Практическое задание «Пиктограммы».

Тема 9 «Что такое парадоксы?»

Что такое парадокс? Какие парадоксы нам известны? Знакомство с самыми знаменитыми и доступными парадоксами.

Практическая работа «Эксперименты по изучению парадоксальных явлений».

Тема 10 «Как планировать исследования и проекты»

Чем исследование отличается от проекта? Практическое задание по проектированию и представлению итогов. Практическое задание по составлению планов проведения исследовательской работы и разработки проекта.

Тема 11 «Как сделать сообщение о результатах исследования»

Что такое доклад? Как составлять план своего доклада?

Практические задания «Как сделать сообщение». Практические задания на сравнения и метафоры.

II. Методика исследовательской работы - 16 часов

Тема 1 «Как выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку). Как работать с книгой?»

Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными? Что такое справочник, энциклопедия, словарь и т.п.? С чего лучше начинать читать научные книги? Практическая работа по структурированию текстов.

Тема 2 «Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

Тема 3. «Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания»

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

Тема 4. «Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы»

Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

Тема 5. «Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы»

Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема 6. «Обоснованный выбор способа выполнения задания»

Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

Тема 7. «Составление аннотации к прочитанной книге, картотек»

Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

Тема 8. «Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы»

Учиться строить схемы «Дерево Паук».

Тема 9 «Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование»

Методика проведения коллективных игр- исследований описана в методических рекомендациях. Нужно выбрать любую из описанных игр или разработать собственную.

Тема 10 «Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований»

Методика проведения тренировочных занятий подробно представлена в методических рекомендациях к программе.

Тема 11. «Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике»

Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

Тема 12 «Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей»

Перед прогулкой по территории, прилегающей к школе, или экскурсией класс делится на группы по два три человека. Каждая группа получает задание

провести собственное мини исследование. По итогам этих исследований (желательно сразу в этот же день) проводится мини конференция.

Тема 13 «Экскурсия-исследование»

Занятие посвящено изучению нового в процессе экскурсии. Тематика экскурсий варьируется в зависимости от возможностей и условий. Класс также целесообразно поделить на группы и предложить самостоятельно выбрать тему исследования и провести его.

III. Мониторинг исследовательской деятельности- 7 часов

Тема 1 «Мини-конференция по итогам экскурсии».

Конференция по итогам исследования, выполненного на экскурсии, проводится через неделю. Каждой группе дается время на сообщение и ответы на вопросы.

Тема 2 «Мини-конференция по итогам экспресс - исследований»

Дети выступают с короткими сообщениями по итогам собственных изысканий, сделанных в результате экспресс – исследований. Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.

Тема 3 «Мини-конференция по итогам собственных исследований»

Дети выступают с краткими докладами по итогам собственных исследований, проведенных по методикам «Коллекционирование» и «Продолжи исследование». Присутствующие задают вопросы и высказывают свое мнение об услышанном.

Тема 4. «Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей»

Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

Тема 5. «Анализ исследовательской деятельности»

Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного задания с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;

- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

2 класс предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям.

Результат теоретической части выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

В практической части – творческая работа (коллективная или индивидуальная) с последующим обсуждением, корректировкой и исправлением недочётов.

Программа предусматривает основные формы подведения итогов:

выступление,

выставка,

презентация,

защита исследовательских работ,

участие в конкурсах исследовательских работ.

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
I. Подготовка к исследованию. Тренинг (11 часов)						
1.1	Что такое исследование? Методы исследования	1		Решение познавательных задач		http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00179053_0.html
1.2	Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное	1		Решение познавательных задач		http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=466851
1.3	Как выбрать тему исследования?	1		Решение познавательных задач		http://ir.redu.ru/article/Issledovatel%5Ems

						kie_rabot%5Ei_ucha%5Eshihsyu/10
1.4	Наблюдение и наблюдательность. Что такое эксперимент?	1		Решение познавательных задач		http://www.coolreferat.com/Организация_исследовательской_деятельности_младших_школьников
1.5	Учимся выработать гипотезы. Учимся высказывать суждения	1		Решение познавательных задач		
1.6	Как правильно классифицировать. Что такое определения? Как давать определения понятиям	1		Решение познавательных задач		
1.7	Учимся делать умозаключения и выводы	1		Решение познавательных задач		
1.8	Как делать схемы?	1		Решение познавательных задач		
1.9	Что такое парадоксы?	1		Решение познавательных задач		
1.10	Как планировать исследования и проекты	1		Решение познавательных задач		
1.11	Как сделать сообщение о результатах исследования	1		Решение познавательных задач		
II. Организация работы по исследованию. Методика исследовательской работы (16 часов)						
2.1	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку). Как работать с книгой?	1		Решение познавательных задач		
2.2	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	1		Решение познавательных задач		
2.3	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	1		Решение познавательных задач		

2.4	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	1		Решение познавательных задач		
2.5	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	1		Решение познавательных задач		
2.6	Обоснованный выбор способа выполнения задания	1		Решение познавательных задач		
2.7	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	1		Выстраивания алгоритма (деятельности, работы над правилом и т.п.)		
2.8	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	1		Выстраивания алгоритма (деятельности, работы над правилом и т.п.)		
2.9	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	2		Игра		
2.10	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований	2		Систематизация знаний		
2.11	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	2		Выполнение заданий по разграничению понятий.		
2.12	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	1		Экскурсия и обсуждение её результатов.		
2.13	Экскурсия-исследование	1		Экскурсия и обсуждение её результатов.		
III. Мониторинг исследовательской деятельности (7 часов)						
3.1	Мини-конференция по итогам экспресс-экскурсии	1		Экскурсия и обсуждение её результатов.		
3.2	Мини-конференция по итогам Экспресс-исследований	1		конференция		
3.3	Мини-конференция по итогам собственных исследований	1		конференция		

3.4	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	2		Выставка		
3.5	Анализ исследовательской деятельности.	2		Рефлексия		

Поурочное планирование (календарно-тематический планирование)

№ п/п	Содержание (тема занятий)	Дата занятия		Форма проведения (дистанционное/очное)
		По плану	По факту	
1	Что такое исследование? Методы исследования	1		
2	Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное	1		
3	Как выбрать тему исследования?	1		
4	Наблюдение и наблюдательность. Что такое эксперимент?	1		
5	Учимся выработать гипотезы. Учимся высказывать суждения	1		
6	Как правильно классифицировать. Что такое определения? Как давать определения понятиям	1		
7	Учимся делать умозаключения и выводы	1		
8	Как делать схемы?	1		
9	Что такое парадоксы?	1		
10	Как планировать исследования и проекты	1		
11	Как сделать сообщение о результатах исследования	1		
12	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку). Как работать с книгой?	1		
13	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными	1		

	справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)			
14	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	1		
15	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	1		
16	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	1		
17	Обоснованный выбор способа выполнения задания	1		
18	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	1		
19	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	1		
20-21	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра- исследование.	2		
22-23	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований	2		
24-25	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	2		
26	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	1		
27	Экскурсия-исследование	1		
28	Мини-конференция по итогам экспресс-экскурсии	1		
29	Мини-конференция по итогам	1		

	Экспресс-исследований			
30	Мини-конференция по итогам собственных исследований	1		
31-32	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	2		
33-34	Анализ исследовательской деятельности.	2		
	Всего	34		

Аннотация к рабочей программе

Предмет	«Я - исследователь»
Класс	2
Количество часов	34
Содержание учебного предмета	<p>Реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться, заложенной в новых образовательных стандартах – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none">• Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;• Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;• Системность организации учебно-воспитательного процесса;• Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Для учителя

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2010.
2. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
3. Развитие исследовательских умений младших школьников / Н.Б. Шумакова, Н.И. Андеева, Е.В. Климанова; под. Ред. Н.Б. Шумаковой. –М.: Просвещение, 2011 (Работаем по новым стандартам)

Для обучающихся:

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
2. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
Интернет - ресурсы